

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования
Староминский район

**Годовой отчет о работе муниципальной площадки по теме:
«Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества
образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

ст.Староминская, 2022 год

ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридическое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Ладушки" муниципального образования Староминский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Староминский район
Юридический адрес	363600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Петренко, 1.
ФИО руководителя	Попова Татьяна Павловна
Телефон, факс, e-mail	8 (86153) 5-75-15 dou2.ladushki@yandex.ru
Сайт учреждения	http://mbdou2lad.my1.ru
Ссылка на раздел	http://mbdou2lad.my1.ru/innov/plan-raboty_po_innovacionnomu_proektu_na_2021_god.pdf
Официальные статусы организации	Муниципальная инновационная площадка от 20.01.2021г.
Тема проекта	Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО
Научный консультант	-

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Инновационный образовательный проект «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Современные образовательные отношения призваны обеспечивать построение образовательной деятельности на основе субъектного взаимодействия всех взрослых с детьми. Очевидно, что при этом образовательные отношения должны строиться так, чтобы дети имели возможность проявить инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. При этом важно предусмотреть возможность выбора детьми материалов для осуществления деятельности, видов активности, а также участников для совместной деятельности и общения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, выдвигая требования к содержанию программ, реализуемых в ДООУ, выделяет несколько образовательных областей, 4 среди которых важное место отводится социально-коммуникативной, включающей в себя задачи п.1.4:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.6.).

Повышая эффективность системы воспитания и социализации воспитанников, мы стремимся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика.

Поэтому основной идеей проекта является формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника, развитие познавательного интереса средствами детской журналистики, а также организация совместной познавательно-созидательной деятельности детей, педагогов и родителей

Актуальность нашего проекта в том, что мы объединяем информационные технологии и основные механизмы развития детей. Наш проект Медиа студия «Взгляд снизу» - новая форма игры, игра в телевидение. Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации.

В соответствии с законом «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012г. Ст.29 « Об информационной открытости» проект Медиа студия «Взгляд снизу» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности инновационной площадки посредством размещения материалов на своем официальном сайте в сети Интернет.

Проект направлен на обеспечение открытости, информированности качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образования Краснодарского края. В связи с этим транслирование педагогической деятельности, жизни детей в

детском саду посредством детской игры в телевидение повышает интерес родителей к учреждению, дошкольному образованию. И не только родителей данного учреждения, но и социума района в целом.

Проект «Медиа студии «Взгляд снизу» дает возможность упражнять детей в основах ораторского искусства и основ дикторского мастерства, расширяет представления дошкольников о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

Проект дает возможность создания опыта разработки и реализации проекта, направленных на поддержку одаренных и способных дошкольников. Данный проект позволит значительно повысить познавательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень детей дошкольного возраста, подготовит почву для дальнейшего полноценного развития маленьких граждан России.

2. Задачи отчетного периода

Коллектив МБДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки: разработка и утверждение локальных актов, положений.
- Создание пакета нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие.
- Создание рабочей группы по инновационной деятельности детского сада.
- Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки: подбор и изучение методической литературы; организация РППС.
- Презентация инновационного проекта на педагогическом совете
- Разработка и создание диагностических кейсов для воспитанников с целью вовлечения в инновационный проект
- Исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов.
- Исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей
- Обучающие семинары для педагогов и родителей (законных представителей)
- Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Задачи, поставленные в проекте на 2021 год, решены полностью.

Работа по реализации задач, проходила по плану работы муниципальной инновационной площадки на 2021 год.

Диагностическая деятельность:

1. Подобран диагностический инструментарий и проведена диагностика по освоению образовательных областей по социально-коммуникативному, речевому развитию у дошкольников. Составленный диагностический инструментарий для дошкольников, был основан на анализе опыта проведения аналогичных измерений в теоретических работах М. Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н. В. Микляевой. Анализ результатов диагностики помог правильно подобрать формы и методы работы инновационного проекта – социально-коммуникативное развитие ребенка в сфере журналистики.
2. Разработан опросник для самооценки профессионализма воспитателей по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии детская журналистика. Он помог оценить сильные стороны педагогов по данному направлению работы, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.
3. Работа с родителями велась поэтапно, были разработаны анкеты, опросники с целью оценить уровень знаний родителей о коммуникативных способностях детей.

Теоретическая деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий

становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процессана ряду с непосредственно технологией детской журналистики используются современные технологии:

ИКТ, квест-технология, игровые технологии, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология.

Поставленные задачи определяют построение образовательного процесса по следующим педагогическим принципам:

- принцип научности, определяющий содержание образовательного процесса;
- принцип систематичности и последовательности связан как с организацией учебного материала, так и с системой действий воспитанников по его усвоению;
- принцип преемственности предусматривает сохранение связи стадий обучения – различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

В детском саду за отчетный период:

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая работу инновационной площадки: разработаны и утверждены локальные акты, положения;
- создан пакет нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие;
- создана рабочая группа по инновационной деятельности детского сада;
- подготовлена методическая база для изучения темы инновационной площадки: подобрана методическая литература;

- прошла презентация инновационного проекта на педагогическом совете;
- разработан и создан диагностический кейс для воспитанников с целью вовлечения в инновационный проект;
- исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов;
- исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей;
- обучающие семинары для педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия.

Практическая деятельность

В соответствии с разработанной системой работы, намечен и реализован план работы в разных видах деятельности:

1. В группе создан пресс-центр:

- Плакат «Профессии телевидения»;
- Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: блокноты, ручка, микрофон, видеокамера, хлопушка, кепка и др.
- Игры по речевому развитию, сделанные самостоятельно педагогами с детьми.

2. Актуализировали знания детей о жанрах журналистики, через просмотр презентаций «Журналист–профессия творческая», «Первые газеты в России»

3. Способствовали развитию речевой активности на базе игровой деятельности «Узнай по описанию», «Отвечай быстро», «Скажи по-

другому», «Подбери нужное слово», «Найди по описанию», «Цветок доброты», «Комплименты по кругу» и др.

4.С детьми систематически проводятся беседы, для расширения, обогащения и активизации словаря

5.Проводится чтение детских газет и журналов, обсуждение.

6.Проведение фотовыставки «Как прекрасен этот мир посмотри!»

7.Выпуск поздравительной стенгазеты «Моя мама лучше всех»; фотовыставка «Мамочка любимая моя»

8.Участие детей в создание видеороликов, освещающих актуальную деятельность детского садафильма «Поздравление ко дню матери»

9.Успешно прошел мастер-класс по изготовлению атрибутов для журналистской деятельности : микрофоны, видеокамеры из бросового материала.

10.Были созданы условия для раскрытия творческого потенциала в сюжетно ролевых играх: «Звукорежиссер», «Телеведущий»

11.Риторические минутки с целью научиться свободно, связно без стеснения, заминок излагать свои мысли: «Мой любимый праздник»,«Опиши ситуацию», «Расскажи о своем друге», «Моя семья» и др.

12. Оформлена папка-передвижка «Профессии телевидения»

13.Созданы серии виртуальных экскурсий: "Центральная детская библиотека" ,"Редакция местной газеты «Степная новь»

Работа с педагогами :

1.Создание банка мультимедийных презентаций по познавательному – речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.Консультации «Роль журналистики в развитии детей дошкольного возраста», «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста» ,«Блогером быть модно?!

Плюсы и минусы блогерства в развитии современной личности дошкольника»

- 3.Круглый стол «В мире речевых игр. Пути развития основ ораторского искусства у детей».
- 4.Деловая игра «Говорит и показывает медиа студия «Взгляд снизу»
- 5.Создание мнемотаблиц.
- 6.Публикация материалов по реализации инновационного проекта на сайте детского сада, в электронных периодических изданиях.

Работа с родителями:

- 1.Консультация «Роль детской журналистики в развитии личности дошкольников»
- 2.Организована социальная акция «Мы говорим спасибо» (социальные видеоролики) что способствовало созданию единого образовательного пространства педагога – ребенок - родители.
- 3.Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.

Методическая деятельность

Методологическую основу составили труды и теоретические положения:

1.Е.О. Галицких о важнейших функциях диалога («Речь возникает и развивается в процессе общения», «Диалог – форма социального взаимодействия»)

2.Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина о закономерностях речевого развития («Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем»).

3.Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств.

4.Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию.

Чтобы качественно осуществлять образовательный процесс была запланирована серия методических мероприятий:

- **Круглый стол** «В мире речевых игр. Пути развития основ ораторского искусства у детей».
- **Деловая игра** «Говорит и показывает медиа студия «Взгляд снизу»
- **Консультации** для педагогов: «Роль журналистики в развитии детей дошкольного возраста», «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Блогером быть модно?! Плюсы и минусы блогерства в развитии современной личности дошкольника»

4.Инновационность

Инновационность проекта состоит в том, что в свою работу вводим метод интервьюирование, который позволяет максимально использовать возможности каждого ребенка. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование, которое позволяет создавать и транслировать видеоролики. Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат. Также привлечение родителей в блогерство позволяет раскрыть их интересы, таланты.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

5. Измерение и оценка качества инновации

К основным критериям инновационной деятельности отнесены:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством проводимой работы по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии детская журналистика. Этот критерий отслеживался при помощи анкет, опросников, индивидуальных бесед, и в результате выявлено, что 98% родителей удовлетворены проводимой в ДОО работой.

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в инновационную деятельность ДОО. 100 % родителей экспериментальной группы вовлечены в инновационную деятельность посредством: работы в педагогических проектах, выставок, конкурсов, родительских собраний, видеоконсультаций.

- Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Среда ДОО пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

- Внедрение педагогами технологии – детская журналистика . На мастер-классе, деловой игре педагоги обучались работе по данной технологии и сейчас внедряют эту технологию в работе с детьми.

- В межсетевом взаимодействии увеличить количество социальных партнеров.

- Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи. Увеличилось количество мероприятий родителей с детьми, и количество родителей, принимающих участие в этих мероприятиях.

6. Результативность

За время работы детского сада в инновационном режиме, сделано многое и главное – созданы условия для информационно-игрового, детско-

родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса.

7. Организация сетевого взаимодействия

Заключены договора о сотрудничестве:

- Детский сад №15 МО Староминский район
- Детский сад №9 МО Староминский район
- Детский сад №10 МО Староминский район
- Детские сады Краснодарского края и России
- Строминская редакция газеты «Степная Новь»
- Детская районная библиотека.
- Староминский отдел «Почта России»

Формы сотрудничества: совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов, созданы серии виртуальных экскурсий в библиотеку, редакцию местной газеты «Степная новь».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общее детское дело, совместная созидательная деятельность: создание и презентация стенгазет.





**Игры на развитие речевой активности на базе игровой деятельности:
«Переходной мостик», «Построй предложения из слов»**



**Виртуальные экскурсии: «Детская библиотека», «Издательство «Степная
Новь»**



Творческая мастерская «Мастерская журналиста»



Пресс-центр «Журналист»



Сюжетно-ролевые игры: «Журналист», «Звукооператор», «Берем интервью»



Развлечение " Дорожная азбука"



Инсценировка « Дорога к теремку»

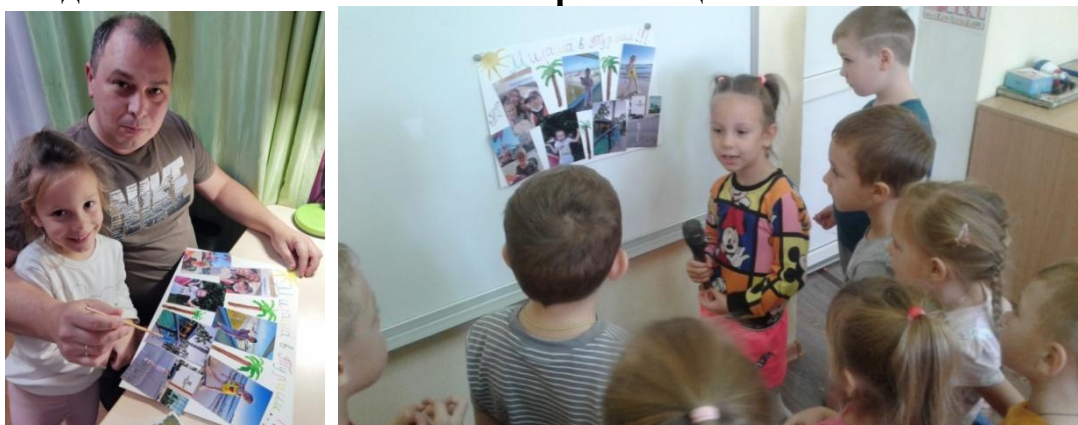


Работа с родителями.

Родительское собрание «Иновационный проект в дошкольном учреждении»

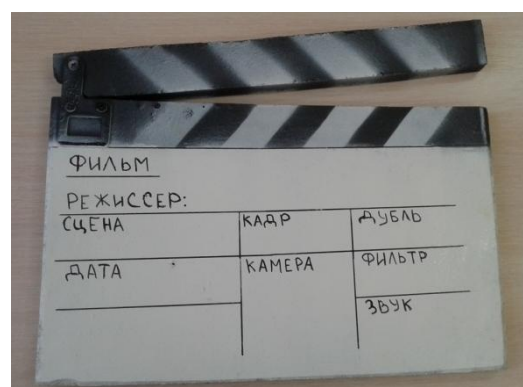


Создание семейной газеты и её презентация.





Участие родителей в жизни детского сада.



Работа с педагогами.

Круглый стол с педагогами «В мире речевых игр. Пути развития основ ораторского искусства у детей».



Деловая игра «Говорит и показывает медиа студия «Взгляд снизу»



Консультация: «Блогером быть модно?! Плюсы и минусы блогерства в развитии современной личности дошкольника»



Мастер – класс «Срочно в номер!»

