

СОГЛАСОВАН
Протокол педагогического совета
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»
от 04 апреля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
ДС №2 «Ладушки»
_____ Т.П. Попова
04 апреля 2023г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район за 2022 год.

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ) – короткое наименование МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Место нахождения:

Юридический адрес: 353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Петренко,1

Фактический адрес: 353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Петренко,1

Тел. 8(861 53)5-75-15

Электронный адрес: dou2.ladushki@yandex.ru

адрес сайта: www.mbdou2lad.my1.ru

Заведующий МБДОУ ДС №2 - Попова Татьяна Павловна

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования Учреждения, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения устанавливается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества дошкольной организации является муниципальное образование Староминский район (далее Учредитель) Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольной образовательной организации осуществляет администрация муниципального образования Староминский район в пределах своих полномочий в порядке, установленном постановлением администрации муниципального образования Староминский район.

Адрес учредителя:

353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Красная, 13,

тел. 8 (86153) 5-71-00; 8 (86153) 5-71-42

Е-mail Управления образованием МО Староминский район: starruo@yandex.ru

Е-mail Администрации МО Староминский район: st_minsky@mo.krasnodar.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Департамент образования и науки Краснодарского края № 03793, серия 23Л01, регистрационный номер 0000634, от 11.04.2012г. и представлена на срок действия с 11.04.2012г – бессрочно;

Приложение к лицензии Департамента образования и науки Краснодарского края от 11.04.2012г. № 03793 на осуществление образовательной деятельности: Серия 23П01, регистрационный номер 0010258, выдана 18.09.2015 и представлена на срок действия с 18.09.2015г;

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти

ДООУ тесно взаимодействует с объектами социального окружения станицы.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Основными социальными партнерами ДООУ являются:

- органы местного самоуправления: Администрация муниципального района станицы Староминской»;

- организации образования: ДООУ района, спортивная школа, ДДТ;

- организации здравоохранения;

- организации культуры: детская библиотека, кукольный театр «Сказка», музей и др.;

- семьи воспитанников.

Вывод: МБДОУ ДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.2.Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ладушки» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также нормативно-правовыми и локальными документами.

За отчётный период в ДООУ разработаны, приняты уполномоченными коллективными органами управления ДООУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов: <http://mbdou2lad.my1.ru/index/dokumenty/0-11>

Принятые новые локальные акты, регламентируют деятельность учреждения.

Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Количество воспитанников на 30.12.2022 года – 45

№ п\п	Название программы	Доля охвата детей /чел./
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	На 31.05.2022г. обучающиеся 3-8 лет/47 ребенка 1-3 лет 12 детей На 30.12.2022 г. обучающиеся 1-3 лет 10 детей С 3 до 8 лет – 25 ребенка
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом «Комплексной образовательной	Обучающиеся 5-8лет на 31.05.2022 г. –

	программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой	12 детей Обучающиеся 6-8 лет – 10 детей На 30.12.2022 г.- обучающиеся 6-8 лет 10 детей
3.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», под редакцией Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова,	На 30.12.2022 г.- обучающиеся 3-8 лет -35 детей
4.	<u>Парциальная программа:</u> «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	На 30.12.2022 г.- обучающиеся 2-8 лет/42 детей

Реализация программ 2022 год

С целью корректировки имеющихся программ, поиска новых форм и методов взаимодействия с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО на базе МБДОУ работает муниципальная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «Медиа студия «Взгляд с низу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО» Задачи, поставленные в процессе проведения предыдущего самообследования, решены в полном объеме. Для решения поставленных задач была выстроена система воспитательно-образовательной работы, созданы психолого - педагогические и материально- технические условия.

В соответствии с лицензией МБДОУ ДС №2 имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности образовательную программу дошкольного образования. Количество групп по состоянию на период с 01.01.2022 г. до 31.05.2022г. – 5, из них

3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет из них:

- смешанная группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

- старшая группа (5-6 лет) - которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

- подготовительная группа (6-8 лет) - которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

2 группы компенсирующей направленности из них:

- для детей с ТНР смешанная дошкольная группа (от 5 до 8 лет) - которая реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

- для детей с ТНР подготовительная группа (от 6 до 8 лет) – которая реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

Количество групп по состоянию на период с 01.06.2022г. по 30.12.2022г – 3, из них 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет из них:

- смешанная дошкольная группа (от 1 года до 4 лет) – которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;
- подготовительная группа (от 5 до 8 лет) - которая реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

Функционирует 1 группа компенсирующей направленности:

- для детей с ТНР подготовительная группа (с 6 до 8 лет) - которая реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки»;

Количество групп в ДОУ сократилось на 2 группы, в связи с отсутствием детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В МБДОУ ДС №2 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура контингента воспитанников на 30.12.2022г.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	45	22	23
Ранний возраст от 1 года до 3 лет			
Смешанная группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	10	3	7
Дошкольный возраст от 3 до 8 лет			
Вторая младшая	9	4	5
подготовительная группа	16	10	6
для детей с ТНР подготовительная	10	5	5
По социальному положению			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	0		
<i>дети из неполных семей</i>	6		
<i>дети из многодетных семей</i>	11		
<i>дети инвалиды</i>	0		
<i>дети из этнической семьи</i>	0		
<i>Опекаемые дети</i>	0		

За период с 01.01.2022 года по 30.12.2022 года контингент воспитанников немного поменялся:

- в школу выпустили -37 детей,
 - приняли – 19 детей,
 - отчислили – 8 детей,
 - отчислили в порядке перевода – 7 детей,
 - зачислили в порядке перевода – 3 детей
- На 30.12.2022г. списочный состав детей 45 .

Основные направления работы в ДОУ в отчётном периоде направлены на реализацию программы Развития, которая реализуется на 1 этапе, в основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы.

Все усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и на создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи МБДОУ ДС №2 «Ладушки», которые реализовывались в отчётном периоде:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи: 1. Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных игр и упражнений.

3. Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «детская журналистика».

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ ДС №2 по реализации образовательных программ дошкольного образования являются:

- оздоровительно-профилактическая работа;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой Программой.

Вывод: в отчётном периоде за 2022 год в ДОУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи отчетного периода выполнены в полном объеме. 87 % детей воспитываются в полных семьях. В детском саду не сохранен контингент воспитанников, по причине отсутствия детей, вы

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ ДС № 2 «Ладушки». Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации. Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации. К коллегиальным органам управления дошкольной образовательной организацией относятся общее собрание

(конференция) работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Общее собрание руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом дошкольной образовательной организации, Положением об общем собрании (конференции) работников дошкольной образовательной организации. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников дошкольной образовательной организации.

В состав общего собрания входят все работники дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления дошкольной образовательной организацией. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим уставом, Положением о педагогическом совете дошкольной образовательной организацией. Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: заведующий дошкольной образовательной организацией, его заместители, штатные педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Совет родителей (законных представителей) МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.

В детском саду функционирует Первичная **профсоюзная организация**.

Профессиональный союз работников дошкольной образовательной организации представляет первичная профсоюзная организация работников дошкольной образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольной образовательной организацией и при принятии дошкольной образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации создан совет родителей.

В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

В ДОО используются эффективные формы контроля (оперативный, тематический), смотры-конкурсы результаты которого обсуждаются на педагогической пятиминутке и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Анализ состояния управления ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом продолжают внедрять элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования (ВСОКО).

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой Развития учреждения, годовым планом. Наличие программы Развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Сведения о методической модели в ДООУ

В ДООУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДООУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

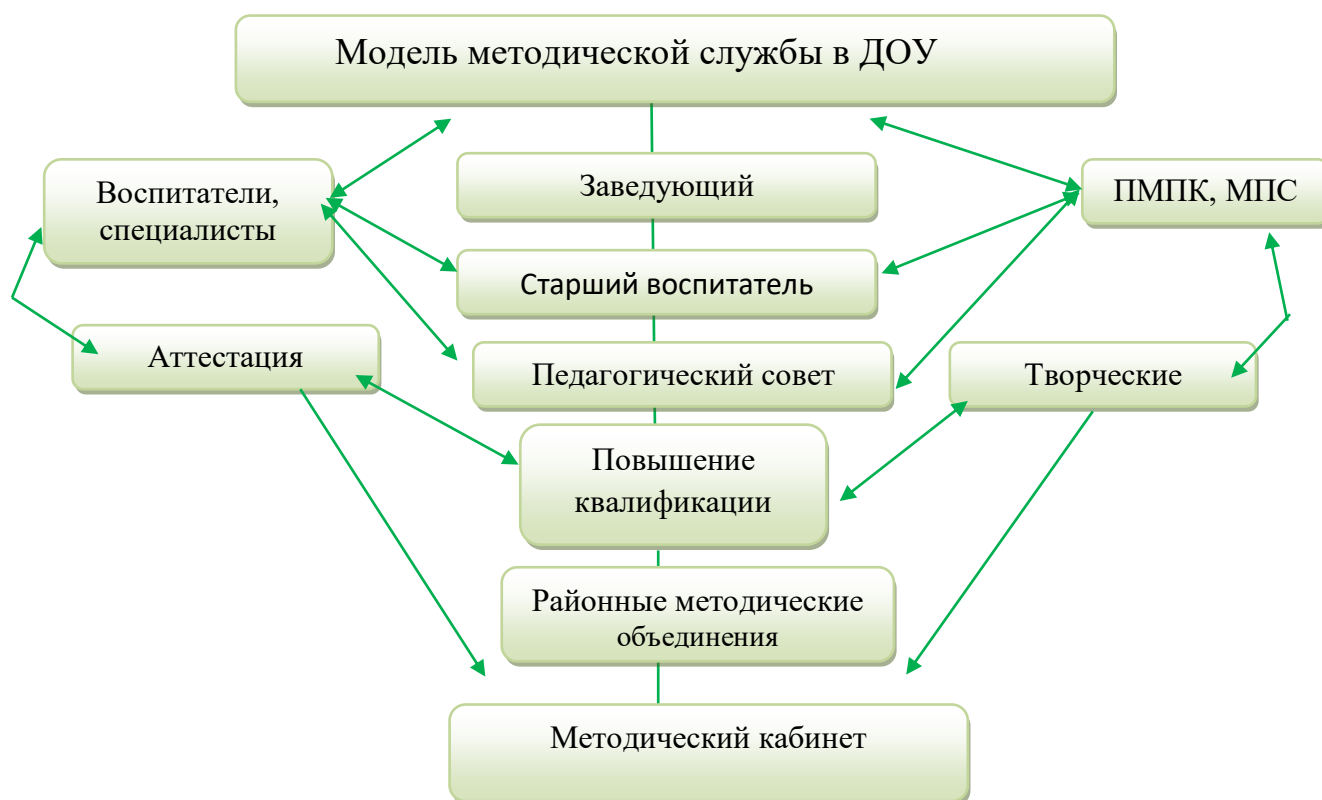
Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач включающие в себя поставленные цели и задачи Программы Развития, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется с учетом проведенного индивидуального учета освоения воспитанниками образовательных программ, результатов ВСОКО, и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным

расписанием, приказами заведующего, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов ориентируясь на гуманизацию психологизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.







Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в муниципальных мероприятиях;

Информационная открытость ДОО

В целях обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения, реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики и норм информационной безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением, информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, защиты прав и интересов участников образовательного был создан общедоступный образовательный сайт ДОО по адресу: www.mbdou2lad.my1.ru, утверждены:

- а) Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- б) Перечень и регламент обновления информационных материалов.

Назначен ответственный за работу с сайтом ДОО.

На данный момент технической разработкой и моделированием сайта занимается делопроизводитель.

За прошедший год у педагогов в ДОУ сформировалось правило, согласно которому, после проведения любого мероприятия заметку и фотоматериалы необходимо опубликовать на сайте дошкольного учреждения. Стоит особо отметить, что содержание всех материалов сайта не противоречит требованиям законодательства РФ. Сайт является неотъемлемым элементом информационно-образовательной среды ДОУ. Основная его цель – обеспечение открытости образовательного учреждения через оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса и общественности о деятельности дошкольного.

Можно выделить три основные задачи, которые выполняет сайт ДОУ: воспитательную, образовательную и управленческую. Воспитательно-ориентированный сайт уже интерактивен – это новостная лента, постоянно пополняемые фото-видео отчеты о мероприятиях ДОУ.

На сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОУ.

Сопровождение сайта, фактически электронного СМИ ДОУ, требует постоянного участия педагогов, для которых эта работа также становится сильным воспитательным фактором. Использование сайта для образования воспитанников начинается с ссылок на образовательные ресурсы, файловый архив с методическими документами и программами, детские проекты и многое другое. Управленческая задача сайта ДОУ заключается в организации доступа к информационной системе образовательного учреждения. Материал, размещённый на сайтах bus.gov.ru, РИСС ККЗ, портал закупок – официальные сайты для размещения бухгалтерской информации о дошкольном учреждении (бухгалтерская отчётность, план финансово – хозяйственной деятельности, муниципальное задание и др.) позволяет обеспечить оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса и общественности о деятельности ДОУ, что, в свою очередь, обуславливает открытость образовательного учреждения.

Вывод: Созданная модель управления ДОО, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МБДОУ. Цели и задачи деятельности органов управления ДОО в 2022 году полностью соответствовали уставным функциям ДОО. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в тесную совместную деятельность педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на базе примерной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой (2020год) с учётом ФГОС ДО, и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2020г

Педагоги ДОУ также использовали парциальные методики и программы: «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева, региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», под редакцией Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, с реализацией в свою работу ФГОС ДО, осуществляется на хорошем уровне.

В МБДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместных игровых образовательных ситуациях, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Выпустили детей в школу – 37 человек.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослыми сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа выполнена в полном объёме. Апробирован принцип построения образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Индивидуальный учет в этом году проводился в два этапа: первый этап - работа непосредственно с детьми была организована в первые недели апреля 2022г. А обобщение результатов и подведения итогов проводился в середине апреля 2022 года.

Индивидуальный учет проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через

педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах индивидуального учета отражались в индивидуальной карте учета результатов освоения образовательной программы воспитанником.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка. Проведённый анализ свидетельствует об успешном освоении программ, о высоком запасе, необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОО. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе комплексно-тематического планирования

Цель: повышение качества образования и развития в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС.

Результаты индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ в 2022 году

Дата	Уровень овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
2022	92,5%	92,5%	97,5%	96,25%	97,5 %	94,4%

Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности и инициативности детей.

Воспитанники активно участвовали со своими педагогами и родителями в муниципальных и региональных конкурсах всероссийских конкурсах как очно, так и дистанционно.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных и речевых способностей детей, в МБДОУ ДС №2 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования

основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В дальнейшем мы будем продолжать повышать уровень знаний детей в соответствии с программой. Считаем, что год прошёл продуктивно, нам удалось реализовать поставленные перед собой задачи.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение находится в приспособленном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС №2 «Ладушки» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Получение дошкольного образования в ДОУ в 2022 году осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В течение 2022 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки» и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», реализуемые в ДОУ и утвержденным режимом дня. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, позитивной социализации, здоровье сберегающую, ИКТ. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжает проводить в 2022 году профилактические меры в соответствии с

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- рециркуляторы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Педагогами совместно с детьми и родителями в отчётном периоде продолжались реализовываться проекты согласно программе Развития.

Структура воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Модель воспитательно-образовательного процесса включает: утренний блок -7.00-9.00, дневной блок 9.00-15.30, вечерний блок-15.30-17.30. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в общеразвивающих группах.

При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения; максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ

Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)

В 2022 году разработана программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район на 2022 – 2026 годы.

Задачи, поставленные в программе Развития на 2022 год, отражаются в образовательных программах и годовом плане ДОУ на 2022 год. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в муниципальных мероприятиях.

Механизмом реализации программы Развития являются проекты: «Современный образовательный детский сад», «Современный ребенок», «Партнеры», «Цифровая образовательная среда», «Современный педагог». Все мероприятия проходят в рамках реализации годового плана ДОУ. Реализация всех проектов проанализирована и прослеживается во всех разделах отчёта по самообследованию.

В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов предоставляют отчеты о результатах реализации проектов, и осуществляют необходимую коррекцию по научно-методическому сопровождению реализации проектов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

В декабре 2021 года была разработана новая программа Развития МБДОУ ДС №2 «Ладушки» на 2022-2026 годы, принята на педагогическом совете № 6 от 17 декабря 2021 г.

Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга, даёт возможность обновления основных и парциальных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования.

Основное образовательное содержание программ реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда», цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают

процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков. Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ и ЭО является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Реализация проекта «Современный ребенок», основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии. Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (*и/или возрождение*) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Педагоги ДОУ обеспечивают каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, и для этого совместными усилиями детского сада и семьи сформируем у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство, именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности человека будущего.

Для поддержания физического здоровья детей в группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников, используются разнообразные формы организации двигательной активности детей: у детей появилась потребность к освоению способов сохранения здоровья и становлению у детей ценностей здорового образа жизни; созданы условия по реализации рационального режима дня, системная работа по физическому развитию и оздоровлению детей включала ежедневную оценку состояния здоровья детей во время утреннего приема, утренней гимнастики, закаливающих упражнений после сна, воздушных ванн, дыхательной гимнастики и игрового массажа, пальчиковых игр.

Год	Анализ заболеваемости детей	Анализ посещаемости %
2019 год	2,1 дня на каждого ребёнка	73,0%
2020 год	1,5 дня на каждого ребенка	56,0%
2021 год	2,0 дня на каждого ребенка	67%
2022 год	3,7 дня на каждого ребенка	71%

В таблице видно, что заболеваемость, по сравнению с 2021 годом выросла, это обусловлено тем, что в детском саду большая часть детей переболела ветряной оспой.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ООД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

Проблема сохранения и укрепления психофизического здоровья ребёнка, а также профилактика заболеваемости остаётся приоритетной при решении любых задач. Физическое воспитание в ДООУ осуществляется воспитателями. Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учётом группы здоровья детей. Также большую проблему составляет нежелание родителей приводить детей на утреннюю гимнастику. В ДООУ в этом году отсутствуют факты детского травматизма, т.к. с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи, выполняются все предписания надзорных органов (госпожнадзора и санэпиднадзора). Были проведены спортивные праздники и развлечения. Родительские собрания проводятся регулярно, как традиционные, так и в формате «круглый стол», «деловая игра» и др.

Вывод: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей при взаимодействии и сотрудничестве педагогического коллектива с родителями, повышения их санитарно-гигиенической грамотности и культуры.

Реализация проекта «Современный образовательный детский сад»,

В рамках проекта «Современный образовательный детский сад» увеличилось количество информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети (телеграмм-канал, сайт ДООУ, сеть ВКонтакте), увеличилось количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДООУ - группы работают в направлении «говорящая среда», где основной темой является то, что дошкольники самостоятельно участвуют в ее создании.

В детском саду происходит оптимизация и визуализация текущих процессов в ДООУ – педагоги используют технологии визуализации при построении образовательного процесса: инфографика, карты заданий, скенчноутинг, таймлайн, презентация, данные технологии являются хорошими помощниками для воспитателей, они позволяют не только наглядно продемонстрировать тот или иной процесс, но и дает детям возможность добывать информацию самостоятельно, оперировать с этой информацией, проверять и закреплять полученные знания.

Для рациональной организации рабочих мест сотрудников. в практику работы детского сада с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДООУ внедрен принцип «Бережливого производства», которая состоит из следующих этапов:

1) Сортировка (*упорядочи, отделив нужное от ненужного*) - предполагает чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних.

Нужные всегда - материалы, которые используются в работе постоянно (*рабочие тетради, карандаши, ручки*)

Нужные иногда -материалы, которые могут использоваться в работе, но в данный момент не востребованы (Н. п. на занятие для счета нужны цифры, счетные палочки, объемные фигурки и т. д., не нужны- геометрические фигуры, карточки, длинные и короткие полоски и т. д.) Ненужные вообще-неиспользуемые инструменты (*Посторонние предметы, изношенный, мятый, старый материал.*)

2) Соблюдение порядка (*аккуратно расположи, что осталось*) – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать, раскладывание предметов там, где они будут находиться под рукой. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы. (*Приобретение контейнеров и органайзеров*)

3) Содержание в чистоте (*уборка*) – соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности. (Возможность закрывать материал в контейнере, после пользования, во избежание запыления; возможность уборки органайзеров для влажной обработки полок)

4) Стандартизация (*поддержание порядка, дисциплина*) – необходимое условие для выполнения первых трёх правил. (Закрепление правил содержания рабочего места, пошаговое описание действий и методы выполнения работы для детей и подписи разделов хранения материала –для воспитателей)

5) Совершенствование (*формирование привычки*) – самодисциплина, воспитание привычки точного выполнения установленных правил организации рабочего места. (*Внос нового материала в уже установленные отведенные разделы.*)

Реализация проекта «Современный педагог» предполагает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, повышение качества дошкольного образования.

В МБДОУ увеличено число педагогов, активно включающихся в проектную деятельность, так как в детском саду работаем муниципальная инновационная площадка, то все педагоги детского сада работают в инновационном режиме, также педагоги реализуют педагогические проекты в группах «Огород на окне», «Мини-музей кубанского быта», «Наш веселый огород», «Подарок ветерану» и др. Увеличилось количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.)

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности. Педагоги в своей работе с детьми держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр. Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами. Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младшей группе как форма занятия, а в старшей - как его часть. Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов: повышается творческая активность детей в игре; дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны; умеют импровизировать.

Ключевые приоритеты на первый и второй периоды реализации программы на 2022 год:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Организация воспитательного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками общеобразовательных программ, реализуемых в ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ДС №2 «Ладушки» укомплектовано кадрами полностью. В нашем коллективе трудится 20 человек. Из них 5 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования <http://mbdou2lad.my1.ru/index/dokumenty/0-11>

Качественный анализ педагогических кадров

Возраст педагогов	2020	2021	2022
до 20 лет	0	0	0
20 - 30	2	5	2
30 - 40	3	2	1
40 - 50	5	4	1
Свыше 50	5	3	4

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2020 год	15/100%	7 / 47,0%	8 / 53,0%
2021 год	14/100%	7 / 47,0%	7 / 47,0 %
2022 год	8/100%	4/50%	4/50%

Педстаж

	2020	2021	2022
до 5 лет	3	5	3
от 5 до 10 лет	3	1	0
от 10 до 15 лет	3	4	2
от 15 до 20 лет	2	1	1
от 20 до 25 лет	1	1	0
от 25 до 30 лет	0	1	0
от 30 до 35 лет	1	0	1
от 36 до 40 лет	1	1	1
от 40 до 45 лет	1	0	0

В отчётном периоде реализации программ одним из главных направлений в работе с кадрами является повышение образовательного уровня педагогических работников и повышение их квалификации. Были проведены: корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов ДОУ в связи с работой в рамках ВСОКО и МКДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводится силами заведующего и рабочей группы по введению ФГОС ДО метод круглых столов, консультаций, семинаров, обсуждений.

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие с занимаемой должностью	Без категории
2020 год	15/100%	3 / 20,0%	4 / 26,7 %	3 / 20,0%	5 / 33,3 % (Педагоги, работающие в нашем ДОУ меньше 2 лет)
2021 год	14/100%	4/28,5%	2/14,2 %	2/14,2 %	6/43% (Педагоги, работающие в данной должности меньше 2 лет)
2022 год	8/100%	2/25%	1/12,5	1/12,5	4/50 (из них 3 педагога работающие в данной организации меньше 2 лет)

Повышение квалификации осуществляется планомерно. Все педагоги по плану систематически проходят курсы повышения квалификации. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги, показывают, что они по профилю педагогической деятельности.

В деятельности ДОО выделены и реализуются следующие направления повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров: деятельность педагогов по самообразованию; наставничество, участие в районных методических мероприятиях, обеспечение научно-методическими материалами, информационное обеспечение, посещение курсов повышения квалификации, проблемные и целевые курсы.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры СИОС и других форм организации деятельности воспитанников ДОО. Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных муниципальных конкурсах профессионального мастерства, и интернет – конкурсах педагогических разработок.

С 2021 года начала работу муниципальная инновационная площадка «Медиа студия «Взгляд с низу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогические советы, проведенные в ДОО за 2022 год связующей нитью, отражали главное направление инновационной деятельности:

проект «Медиа студии «Взгляд с низу» дает возможность упражнять детей в основах ораторского искусства и основ дикторского мастерства, расширяет представления дошкольников о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

Проект дает возможность создания опыта разработки и реализации проекта, направленных на поддержку одаренных и способных дошкольников. Данный проект позволит значительно повысить познавательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень детей дошкольного возраста, подготовит почву для дальнейшего полноценного развития маленьких граждан России.

По итогам второго этапа инновационной деятельности, можно отметить следующие результаты:

1. В группе создан пресс-центр и пополнен атрибутами.
2. Разработаны картотеки дидактических игр для наполнения центров активности (игры своими руками).
3. Создали картотеки мнемотаблиц, для эффективного восприятия и воспроизведения полученной информации
4. Создали фотоальбом "Достопримечательности станицы", дополнив центр нравственно-патриотического воспитания
5. Актуализировали знания детей о жанрах журналистики, через **беседы** «Что такое интервью?», «О чем можно узнать по заголовку газеты» и др.
6. Организовали творческие командировки по детскому саду с целью интервьюирования сотрудников детского сада: «Расскажите о своей профессии». Развивали творческий потенциал детей, основы связной диалогической и монологической речи через умение брать интервью.
7. Разработали технологические карты образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию.
8. Стимулировали интерес детей к профессиям на телевидении, через краткосрочные проекты: «Мир профессий», «Мастерская журналиста»
9. Провели литературную гостиную с целью приобщения детей к литературному слову "В гостях у сказки»
10. Провели детский конкурс «Фестиваль талантов», создавая открытость образовательного процесса для семей воспитанников
11. Экскурсии: в детскую библиотеку, в редакцию газеты " Степная Новь"

12. Организация выставок поделок, презентаций детских работ

13. Создали видеоролики о жизни детского сада.

Запланированные мероприятия по реализации инновационного проекта выполнены в полном объёме.

Все педагоги в течении всего учебного года активно участвовали в районных метод объединениях, мастер - классах и других методических мероприятиях, проводимые РМК Староминского района: где, представляли свои авторские пособия, конспекты, выступали с докладами из опыта работы.

В этом году педагоги детского сада участвовали в районных конкурсах и методических объединениях:

МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО старших воспитателей	Руководитель РМО Корж Е.Д., старший воспитатель	2022-2023г.г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО воспитателей компенсирующих групп «Формирование у дошкольников нравственных чувств через произведения литературы»	Рубан Л.А., воспитатель	Март 2022г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Методы и приемы постановки и автоматизации свистящих звуков у детей с ТНР»	Доценко О.И., учитель-дефектолог	Февраль 2022 г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»	1-е место, руководитель работы Рубан Л.А., воспитатель	Март 2022г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»	1-е место, руководитель работы Кубак М.А. воспитатель	Март 2022г.
Муниципальный конкурс «Моей любимой маме»	Призёр, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Март 2022г.
Муниципальный конкурс «Однажды в новый год»	1-е место, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Декабрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	2-е место, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Октябрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	2-е место, руководитель работы Рубан Л.А., воспитатель	Октябрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Стратег образования 2022»	1 место, Корж Е.Д., старший воспитатель	Ноябрь 2022
Муниципальный конкурс ООП ДО	2 место, Корж Е.Д., старший воспитатель	Декабрь 2022 г.

- В отчетном году педагоги активно принимали участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность Рубан Л.А., воспитатель	дата
1.	Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Декабрь 2022г.
2.	Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». Физическое воспитание в детском саду»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г.
3.	Вебинар «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
4.	Вебинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старший дошкольный возраст»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
5.	Вебинар «Подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
6.	Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
7.	Форум «Педагоги России» спецпроект форума «Права педагога» «Нормативно-правовая основа деятельности педагога»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
8	Форум «Педагоги России» спецпроект форума «Права педагога» «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетенции педагога»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
9.	Форум «Педагоги России» курс «Не в капусте и не аист»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
10.	Форум «Педагоги России» «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
11.	Форум «Педагоги России» «Развитие творческих способностей по ФГОС ДО»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
12.	Форум «Педагоги России» «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
13.	Форум «Педагоги России» «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
14.	Форум «Педагоги России» «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г

- Так же педагоги ДООУ активные участники интернет- конкурсов, где размещают свои методические разработки

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность	дата
1.	Образовательный педагогический портал «новая школа» 4-й Всероссийский фестиваль педагогических идей «Методическая разработка образовательной деятельности»	Сертификат участия Кубак М.А., воспитатель	Октябрь 2022г
2.	4-й Всероссийский фестиваль педагогических идей «Деловая игра «Говорит и показывает медиастудия «Взгляд снизу» (в рамках инновационного проекта ДООУ)	Сертификат победителя Рубан Л.А., воспитатель	Ноябрь 2022г

В отчётном периоде продолжалась работа с родителями (законными представителями) по реализации **проекта: «Партнёры»**. Работа с родителями и законными представителями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Повышение качества образования и создание единого образовательного пространства невозможно без тесного и гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду на каждой группе регулярно функционируют уголки «Для Вас, родители, с актуально значимой и важной информацией для родителей, тематика которой определяется согласно годовому планированию. С учетом эпидемиологической ситуацией педагогами созданы родительские группы в WhatsApp.

В летне – оздоровительный период выносной уголок для родителей организован на каждой веранде групп; так же педагогами созданы «Почтовые ящики» - «О главном», которые являются средством обратной связи. Систематически для создания единого образовательного пространства с родителя проводится анкетирование, согласно которому планируется дальнейшая работа. Согласно плану, проводятся родительские собрания с учетом возрастных особенностей групп и тематическим направлениям воспитательно – образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДОО педагоги в работе с родителями используют инновационные технологии, формы и методы. Был проведен родительский лекторий «Первый раз в детский сад», круглый стол по теме «Организация единого речевого пространства в семье и ДООУ». Регулярно проводятся выставки семейного и детского творчества «Вечер в моей семье», «Семейный выходной», «Краски осени», «Новогодняя фантазия» и др.

Активное участие родители принимают в социальных акциях. Для родителей разработаны серии буклетов, консультаций, памяток по следующим направлениям: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Безопасность на воде», «Роль книги в развитии ребенка» и др.

Вывод: Таким образом, работники МБДОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ДООУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

Перспектива на 2023 год: Активизировать работу по обобщению опыта работы всех педагогов и размещение его на официальном сайте ДООУ.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО обеспечен учебной – методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинетах логопеда, дефектолога и музыкального руководителя.

Имеется картотека литературы. Ежегодно выписываются периодические издания, которые находятся в методическом кабинете. Методические материалы постепенно обновляются в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

ДОО обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Имеется компьютерная техника и оборудование, которое позволяет управлять образовательным процессом в электронной форме:

Мультимедийная установка-1;

Ноутбук – 10

Компьютер стационарный – 1;

Принтер – 2;

Принтер совмещённый с сканером – 7

Музыкальный центр -1

Фортепьяно – 1

Ламинатор -1

Сайт дошкольного учреждения www.mbdou2lad.my1.ru соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников.

Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все сотрудники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями. В ДОО имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение 2022 года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций в режиме онлайн.

Вывод: Информационное обеспечение ДОО не в полной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОО и пополнения электронными образовательными ресурсами в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

1.8. Оценка материально- технической базы.

Характеристика зданий:

Детский сад состоит из трёх зданий все они приспособлены – 529 м²:

❖ год постройки центрального здания – 1910 год

(ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 26.12.2012года);

❖ год постройки второго здания, где находятся дошкольные группы – 1910г. (ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 31.05.2013года);

- ❖ год постройки третьего здания – 1955 год
(ввод в эксплуатацию после реконструкции 26.12.2012год);
- ❖ Проектная наполняемость – 75 человек
- ❖ Фактическая наполняемость - 80 человека
- ❖ Площадь земельного участка – 2385 м²

На нём находятся: четыре игровые площадки с крытыми тентовыми навесами; спортивная площадка (тропа здоровья, экологическая тропа); зелёная зона (клумбы, уголок лекарственных растений, огород, деревья); хозяйственная площадка.

Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка,
- создания полноценной социальной среды развития ребенка,
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется свое газовое отопление (котельная), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

В детском саду имеются:

- групповые помещения -3
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет-1
- музыкальный зал совмещен с физкультурным-1
- пищеблок-1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

В рамках создания благоприятных условий в детском саду для всестороннего развития дошкольников реализуется **проект: «Современный детский сад»**. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы 3 групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую и обеденную зоны, 1 групповая комната, включающая игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую зоны, обеденная зона расположена в отдельной комнате. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выражать свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость. Поэтому была приобретена, установлена и функционирует метеоплощадка,

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории создан кубанский уголок (колодец, животные, птицы, куклы в кубанских костюмах), фитоогород, на участках каждой группы оформлены уголки красоты, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы:

-ремонт холла

Произведен косметический ремонт пищеблока, всех групп, раздевалок, туалетных комнат.

Выполнение финансового плана реализации Программы развития

Объект финансирования	2022 год
1.Метеоплощадка	Метеобудка Тематический стенд «Времена года» Тематический стенд «Сбор осадков» Тематический стенд «Термометр» Тематический стенд «Погода» Стенд «Солнечные часы» Ограждение «Ромашка»
2.Оборудование для медицинского кабинета	Оториноскоп Шпатель одноразовый Комплект воздуховодов Аппарат Амбу Носилки тканевые Зонды желудочные Ножницы медицинские Коврик дезинфекционный Шкаф-сейф Шкаф медицинский Стол манипуляционный Травматологическая укладка
Комплект оборудования системы экстренного оповещения	Громкоговоритель Микшер-усилитель Микрофон Источник бесперебойного питания
Сплит система «Бирюса»	

3. Приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ ФГОС Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС Бурдина. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе 6-ти лет» в 2х частях Краски, гуашь
4. Приобретение канцелярских принадлежностей для учебных целей	Пленка для ламинирования Пружины пластмассовые для переплета фотобумага

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно-наглядным материалом, необходимо дооснастить современным оборудованием уличные веранды и спортивную площадку.

Вывод: Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Также необходимо продолжать пополнять ДОО спортивным оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений, таких основных видов движений как лазанье, подлезания, метание в вертикальную цель и остаётся вопрос о создании хорошей базы по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами.

В ДООУ есть собственный пищеблок. Администрация ведет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки. Производится забор проб готовой продукции. Подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания.

Организация питания проводится согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МБДОУ ДС №2 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психологического и умственного развития ребенка. Для организации питания используется утвержденное 10-ти дневное меню. Объем порций и сбалансированность питания соответствуют возрастным требованиям и требованиям СП 2.4.3648-20.

Документация по организации питания: приказы об организации питания, график получения питания, журнал бракеража сырой и готовой продукции, технологические карты блюд, список запрещенных продуктов, нормы питания, положение об организации питания детей.

Имеется медицинский кабинет, заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Медицинская сестра – 1 человек.

В детском саду созданы все условия для обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. Имеется в наличии:

- система противопожарной безопасности;

- тревожная кнопка;
- видеонаблюдением охвачены все три здания ДООУ и территория;

Вывод:

Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества образования необходимо пополнить современным оборудованием. Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение норм СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Организация питания осуществляется согласно СП 2.4.3648-20. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективные направления на первый и второй периоды реализации программы **2023 год:**

- Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов в воспитательно-образовательную работу с воспитанниками:
 - обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов;
 - создание условий для развития познавательных способностей, через различные виды деятельности.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и оптимизацию двигательного режима в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обогащение РППС с учетом развития индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
- Формирование социально-личностных взаимоотношений дошкольников с окружающим миром.
- Предусмотреть выполнение предписаний контролирующих органов.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с приказом МБДОУ ДС №2 «Ладушки» МО Староминский район (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 27.01.2022 № 62.1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №2 «Ладушки» с 01.02.2022 г. по 06. 05.2022 г. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ проводился с целью:

получения объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирования развития образовательной системы образовательной организации.

Основные задачи ВСОКО:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

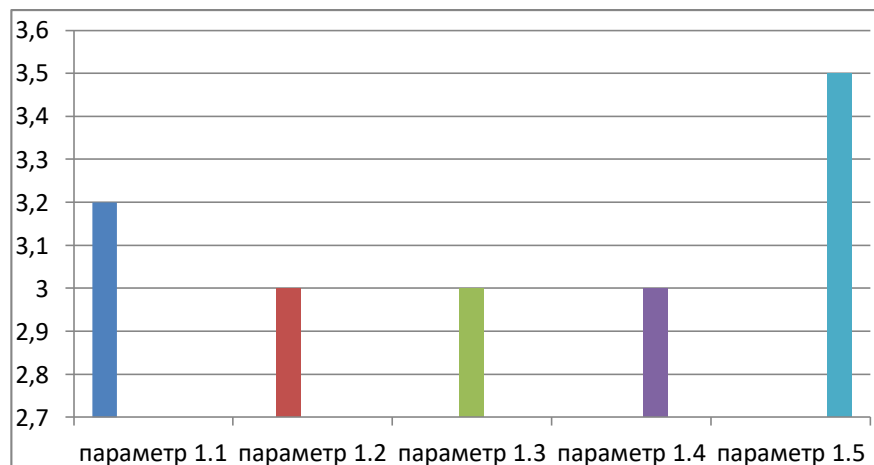
Руководитель: Корж Елена Дмитриевна, старший воспитатель,

члены рабочей группы:

Рубан Людмила Аркадьевна, воспитатель;

Доценко Ольга Ивановна, учитель-логопед;
Старченко Надежда Федоровна, музыкальный руководитель;
Дадыка Екатерина Александровна, инструктор по физической культуре;
Кубак Марина Александровна, воспитатель

1. Качество ОП ДО, АООП ДО (ТНР), (далее по тексту-Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.
Профиль качества ДОУ . Самоанализ.



В МБДОУ ДС №2 «Ладушки» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы (Далее ООП ДО, АООП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДО и др.).

Структура и содержание ООП ДО, АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодействующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на педагогическом совете, , соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательными отношениями составляет 40 %.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организаторский разделы, имеется краткая презентация Программы.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевой раздел образовательной программы включает в себя пояснительную записку, которая раскрывает:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, в пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- Совместная игровая образовательная деятельность (СИОС);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

СИОС реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ

является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

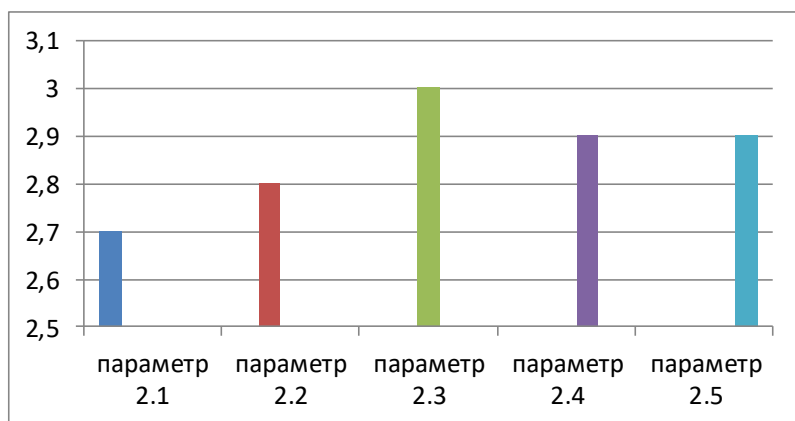
В краткой презентации Программы указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ

является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

2. Качество содержания образовательной деятельности.

Профиль качества ДОУ . Самоанализ.



Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память),
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

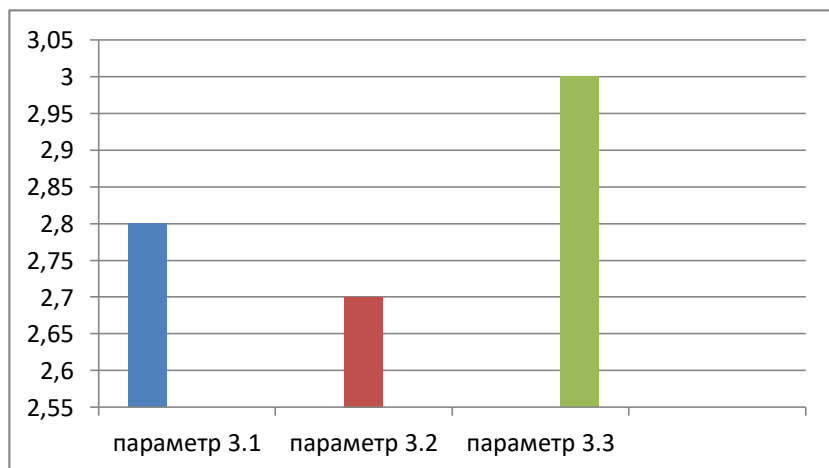
Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

3 Качество образовательных условий

Профиль качества ДОУ . Самоанализ.



МБДОУ ДС №2 «Ладушки» укомплектовано кадрами полностью.

В нашем коллективе трудится 29 человек. Из них 15 педагогов, 1 человек административного аппарата, 13 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Особенностью нашего детского сада, является то, что коллектив сотрудников молодой, в основном преобладают выпускники педагогических колледжей, 43 % педагогов работают в должности мене двух лет.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель ниже среднего:

педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 43 %.

Последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Повышение квалификации осуществляется планоно. Все педагоги по плану систематически проходят курсы повышение квалификации. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги, показывают, что они по профилю педагогической деятельности.

В деятельности ДОУ выделены и реализуются следующие направления повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров: деятельность педагогов по самообразованию; наставничество, участие в районных методических мероприятиях, обеспечение научно-методическими материалами, информационное обеспечение, посещение курсов повышения квалификации, проблемные и целевые курсы.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры ООД и других форм организации деятельности воспитанников ДОУ. Педагоги ДОУ принимают активное участие в профессиональных муниципальных конкурсах профессионального мастерства, и интернет – конкурсах педагогических разработок.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Атмосфера в коллективе дружелюбная.

. В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В МБДОУ ДС №2 «Ладушки» предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

Посещение образовательной деятельности и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- взрослые уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку;
- педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- защитят детей от всех форм физического и психического насилия.

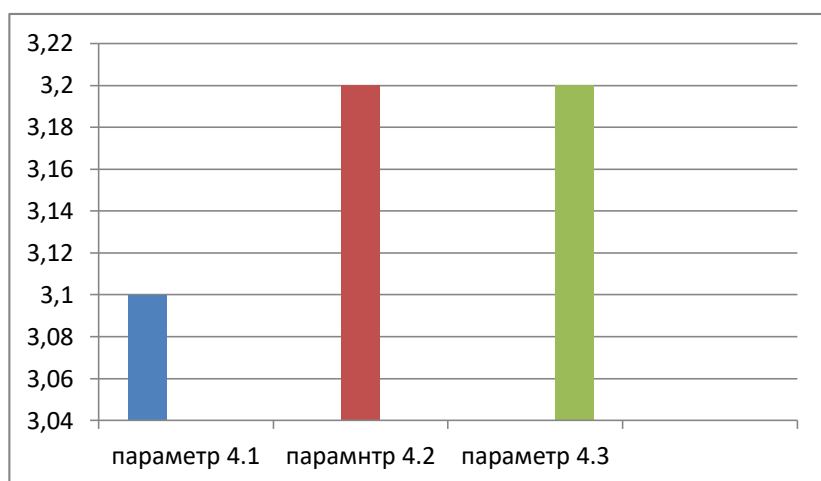
Собранные материалы мониторинга ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам мониторинга выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Профиль качества ДОО . Самоанализ.



Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ.

При приеме детей в МБДОУ родителей (законных представителей), знакомят с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими деятельность.

Результаты данного исследования показывают в целом положительное отношение родителей к детскому саду. Больше всего их волнует воспитатель, его компетентность, отношение ребенка к нему, насыщенность образовательного процесса разнообразной

деятельностью и воспитанием, готовность детского сада по-новому сотрудничать с семьей. Практически все родители убеждены в том, что детский сад должен быть современной организацией, с обновленными ресурсами и современной коммуникацией, вариативной и богатой внешней средой и вместе с тем должен быть традиционной системой воспитания, ориентированной на гуманистические ценности, развитие исследовательского поведения и познавательных интересов ребенка, общение и творчество, игру.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы, видео-мастер-классы, видео-консультации) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители не могли посещать открытые мероприятия, но всегда имели возможность посмотреть видео и фотоматериалы.

Оценка качества информации, представляемой ресурсами дошкольного учреждения (сайт, информационный стенд), а также транслируемой педагогами, чаще всего высокая.

Тактичность и культура поведения педагогов с родителями оценивалась выше всего. От воспитателя чаще всего родители получают информацию о том, что происходит в детском саду, — 86 % ответов, из наглядной информации в ДОО — 68 % и от ребенка — 49 %. Как правило, родители высказывают пожелания улучшить материальную базу дошкольного учреждения. Большинство родителей указывают, что участвуют в совместных с детским садом мероприятиях часто (46 %) или всегда (24 %).

Есть опрашиваемые, которые затруднились оценить степень своего участия в жизни ДОО. Как правило, участие родителей в совместных с детским садом мероприятиях зависит от наличия свободного времени (96 % ответов). Однако есть взрослые, которые указывают, что взаимодействие с дошкольным учреждением зависит от того, насколько им интересна тематика встречи. Эти родители указывают на необходимость организации интересных для родителей форм работы, но, к сожалению, исключают при этом собственные образовательные инициативы. Поэтому все сводится к традиционному посещению родительских собраний и активному совместному обсуждению разных вопросов внутри собрания. Большинство родителей не высказывают образовательных инициатив (95 %). Некоторые указывают, что работа в дошкольном учреждении устраивает их полностью, у педагогов высокая квалификация. Практически все родители (95 %) указывают, что дети посещают детский сад с удовольствием.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

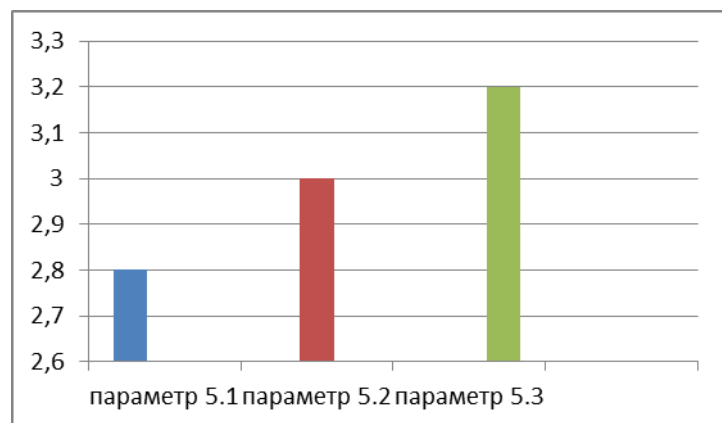
Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей

помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Профиль качества ДООУ . Самоанализ



Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДООУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Режим пребывания детей – 10,5 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДООУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ОД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в

двух направлениях: вовремя ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники

Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми.

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована беседками для каждой группы.

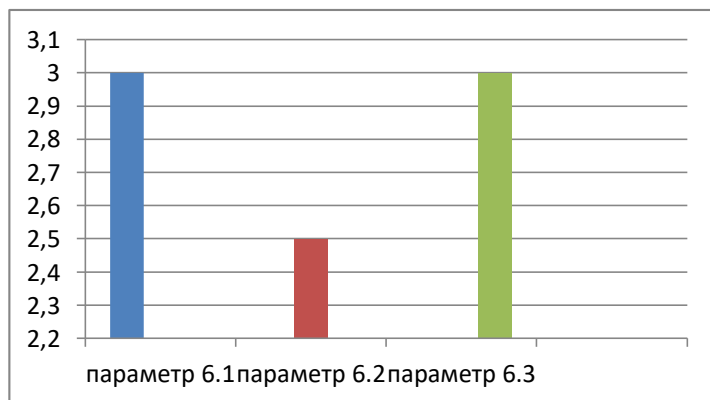
В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

6. Качество управления в ДОО

Профиль качества ДОО . Самоанализ



В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов Управления образования Староминский район;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОО к новому учебному году;

- тематический, в соответствии с годовыми задачами;

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общий вывод: Реализация разработанных программ способствует созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность ребенка и педагога как профессионала. Реализуя задачи программы Развития и опыт работы коллектива МБДОУ ДС № 2 показал, что сочетание квалифицированных специалистов и адекватного набора услуг (медицинских, образовательных) позволяет эффективно решать профессиональные задачи. В общем по условиям реализации программ и выполнение плана проведена работа: Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность сотрудничества с родителями воспитанников: реализация педагогических проектов по организации сотрудничества детского сада и семьи на основе партнерского взаимодействия и с активным использованием ИКТ выявление процента удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами. По сравнению с предыдущим периодом проведения самообследования можно отметить положительную динамику.

Рекомендации:

- реализацию Программы Развития учреждения на 2022 – 2026 гг.;
- совершенствовать реализацию вариативных программ ДОУ;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;
- повышать эффективность использования собственных ресурсов;
- повышать компетентность и профессиональное мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- обновлять структуру и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

II Результаты
анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального
образования Староминский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	45
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	45
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	10 / 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4 / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4 / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	3/ 37,5%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/ %	2 /25%
1.8.2	Первая	человека/ %	1/ 12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 /25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	чел./ чел.	8/45
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеды	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	65
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещён с музыкальным)	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным)	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.