

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»
протокол №1 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»
от 30.05.2023 г. № 123

**Годовой план работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№ 2 «Ладушки»
муниципального образования
Староминский район
на 2023-2024 учебный год**

ст. Староминская
2023 г.

Содержание

1. Итоговый анализ деятельности МДОУ ДС №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район за первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2022г. по 31.05 2023г.
2. Годовые задачи на первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2023г. по 31.05.2024г.
3. Мероприятия по реализации годовых задач на первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2023г. по 31.05 2024г.

1.Итоговый анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район за период с 1июня 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.1.Краткая характеристика ДОО, на выполнение каких задач была ориентирована деятельность детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район введен в эксплуатацию как детский сад в 1968 году, но с 2011 по 2013 год здания, а их 3 прошли реконструкцию и реставрацию и повторно введены в эксплуатацию Литер А и литер В декабрь 2012 года, а литер Б май 2013года.

Расположен по ул. Петренко 1, ст. Староминской.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: Департамент образования и науки Краснодарского края № 03793, серия 23Л01, регистрационный номер 0000634, от 11.04.2012г. и представлена на срок действия с 11.04.2012г – бессрочно;

Приложение к лицензии Департамента образования и науки Краснодарского края от 11.04.2012г. № 03793 на осуществление образовательной деятельности: Серия 23П01, регистрационный номер 0010258, выдана 18.09.2015 и представлена на срок действия с 18.09.2015г;

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Устав образовательной организации в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район 03 марта 2020 года №284, и от 11.01.2021г. №12- внесены изменения в Устав МБДОУ.

В МБДОУ имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом образовательных программ дошкольного образования МБДОУ, в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район. В части обеспечения государственных гарантий права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования проведен анализ документов и соответствие их требованиям к приему детей в МБДОУ, организация работы в АИС «Сетевой город, Образование», «Е-услуги. Образование».

В МБДОУ имеются в наличии необходимые документы по приему детей в МБДОУ: правила приема в МБДОУ, документация в соответствии с правилами приема, личные дела детей, журнал регистрации направлений, табели посещаемости. Имеется информационный стенд, оформленный в соответствии с современными требованиями

Режим пребывания детей в детском саду – установлен исходя из 10,5 часового пребывания детей при пятидневной рабочей недели.

График работы: с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Заведующий ДОО – Попова Татьяна Павловна, образование высшее, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 21 лет, в должности 2 год 7 месяцев.

Заведующий хозяйством – Петренко Надежда Васильевна, образование средне-специальное, в должности 7 лет.

Старший воспитатель – Корж Елена Дмитриевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 31 лет, в должности 15 лет.

Медсестра – Чепурная Марина Алексеевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 19 лет.

Здания приспособленные,

- В первом, административном здании Литер А - находится:

- Группа для детей с ТНР подготовительная;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет завхоза.

- Во втором здании Литер Б - находится одна дошкольная группа:

- от 6 до 8 лет дошкольная группа;
- одна группа стоит закрытая, так как не достаточного количества детей

- В третьем здании Литер В:

- группа раннего возраста смешанная дошкольная;
- Музыкальный зал совмещён с физкультурным;
- Медицинский блок (процедурный кабинет)
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Склад.

Проектная мощность ДОО – 75 воспитанников, списочный состав на 31.05.2023 г.– 50 детей. В ДОО функционирует 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Санитарная норма– 75 детей.

Списочный состав–50 детей.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп
1	Смешанная дошкольная группа	от 1 года до 4 лет	1
2	Подготовительная группа	от 6 до 8 лет	1
4	Для детей с ТНР подготовительная	с 6 до 8 лет	1

Земельный участок детского учреждения составляет 0,24 га. На нём находятся четыре игровых площадки все с крытыми верандами; спортивная площадка; зелёная зона (клумбы, кубанское подворье, уголок лекарственных растений, огород, различные деревья); хозяйственная площадка.

В ходе анализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ладушки» муниципального

образования Староминский район за первый и второй периоды реализации образовательных программ 2022-2023 г. были изучены следующие вопросы:

- осуществление образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: соблюдение требований к кадровым условиям, материально-техническому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде; соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; состояние методической работы;
- осуществление образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями; - организация работы официального сайта МБДОУ в соответствии с законодательством РФ

1.2. Анализ деятельности по обеспечению здоровья и здорового образа жизни

Условия реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Режим пребывания детей – 10,5 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Работа воспитателей по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная

образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ОД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: вовремя ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники.

С педагогами ДОУ регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми.

Педагоги в течение всего учебного года обращали особое внимание на здоровье и физическое развитие дошкольников, уделяли много времени воспитанию основ двигательной культуры и оптимизации двигательного режима детей путём создания благоприятной предметно-развивающей среды.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы во многом зависит от учета индивидуальных особенностей состояния здоровья, уровня физического развития, степени двигательной активности. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. В ДОУ имеются рецеркуляторы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. На контроле у заведующего посещаемость детей.

Анализ заболеваемости детей

	2020-2021 г.г.	2021-2022г.г.	2022-2023 г.г.
средний по ДОО	1,7 дня на каждого ребёнка	2,1 дня на каждого ребёнка	3,7 дня на каждого ребёнка

Анализ посещаемости

средний по ДОО	2020-2021 г.г.	2021-2022г.г.	2022-2023 г.г.
	64,0	62,7	71%

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, грипп и другие простудные заболевания.

В следующем учебном году следует продолжить работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОО, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОО:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;

- скоординированность деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;

- наличие системы воспитательно-образовательной работы и календарно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Коллективом МБДОУ организуется режим дня, согласно программе, каждая группа имеет свой режим, учитывающий особенности дошкольников данного возраста, организовано правильное питание.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание.

Требования к организации питания воспитанников в МБДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Совет по питанию, разработан План работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нём определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица.

В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно – гигиеническое состояние кухни хорошее. Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОО работают повара 4 разряда. Организовано 4 – х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные, рыбные блюда, овощи, фрукты. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и вкусная пища. Меню составляется на основе 10 дневного меню, утвержденного приказом заведующего МБДОУ ДС №2 «Ладушки». Организация питания находится на постоянном контроле, выполнялись принципы рационального здорового питания. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Фактические нормы по основным продуктам 100% выполнены в полном объеме.

Строго велся учет расходования бюджетных и внебюджетных средств на организацию питания дошкольников.

В буфетных имеется всё необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

С целью организации индивидуального подхода в оздоровительных мероприятиях была проведена дифференцированная диагностика здоровья и физического развития детей.

Таким образом, можно сделать выводы, что проблема сохранения и укрепления физического здоровья у воспитанников ДОО решается через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В следующем учебном году необходимо продолжить физкультурно оздоровительную работу с детьми.

Перспективы:

- продолжать привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.
- совершенствовать предметно-развивающую среду;
- продолжить внедрять в процессе организованной деятельности и в режимных моментах игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья.
- включить в годовую задачу

1.3. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДОО по всем направлениям развития за первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2022г. по 31.05 2023г.

2022 - 2023 год был плодотворным и насыщенным, педагоги и специалисты МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» активно участвовали в методической и инновационной работе детского сада и района.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ ДС №2 «Ладушки». В ДОУ реализуется ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС. ООП ДО разработана с учетом основной образовательной программы редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». АООП ДО - «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлым недоразвитием речи» Нищева Н.В, и парциальных программ. Реализуя основные образовательные программы, коллектив ДОУ создал благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого и психического развития, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиям в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью года, месяца, дня, на календарно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, а также с планом традиционных событий, праздников, мероприятий. Все педагоги свою организованную образовательную деятельность стараются строить с учётом современных требований.

Основная цель работы учреждения была нацелена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2022 - 2023 учебном году вся **методическая работа** коллектива МБДОУ ДС №2 «Ладушки **была направлена на реализацию годовых задач.**

1. Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через все виды детской деятельности.
2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных игр и упражнений.
3. Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «детская журналистика».

Для реализации годовых задач были намечены и проведены шесть плановых педагогических советов:

1. Установочный «Подготовка к новому учебному году»
2. Итоги летне-оздоровительной работы
3. Нравственно- патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО»

4. Об организации работы в ДОУ по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

5. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «детская журналистика».

6. Итоговый педсовет «Итоги работы МБДОУ в 2022-2023 г.г.»

И 2 внеочередных педагогических советов на которых решались и рассматривались задачи срочного исполнения.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведённые мероприятия по реализации поставленных задач:

В ходе работы над поставленной задачей «Об организации работы в ДОУ по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений»

Данная задача интегрирует со всеми образовательными областями и реализуется в течение всего учебного года. В ходе реализации данной задачи педагоги повышали уровень профессиональной компетентности в организации и проведения любой образовательной деятельности, в создании развивающей предметно-пространственной среды; в ходе работы над выше поставленной задачей педагоги выработывали систему работы с родителями воспитанников и с воспитанниками по здоровьесбережению и повышали уровень знаний родителей по профилактике основ безопасности; было организовано консультирование родителей по вопросам, так же в своей работе воспитатели использовали метод проектов; был усилен контроль за выполнением мероприятий по оздоровлению воспитанников. Во всех группах оформлены и функционируют спортивные уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой. Педагоги обновили имеющийся материал физкультурных уголков воспитатели пополнили картотеки подвижных, пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз; накоплен иллюстративный, наглядный материал по теме здоровьесбережения и игровой деятельности..

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах воспитания здорового ребёнка и популяризации здорового образа жизни в каждой группе оформлены уголки для родителей, подобран разнообразный материал по данной теме.

Для повышения педагогического мастерства и вооружения педагогов необходимыми знаниями, были запланированы и проведены консультации: «Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста».

Наблюдается система в использовании современных здоровьесберегающих технологий. Во время проведения совместной деятельности в режимных моментах присутствовал игровой и сюрпризный момент, дети активны, заинтересованы, выполняют упражнения, во время которых педагог проводит индивидуальную работу. Предложенные упражнения соответствуют возрасту детей их умениям и навыкам, видно, что работа по физическому развитию проводится системно.

В ходе реализации данной задачи можно отметить, что работа по физическому развитию и оздоровлению детей и проведению профилактики основ безопасности

жизнедеятельности воспитанников в ДОУ планируется и ведётся по основной образовательной программе и адаптированной основной образовательной программе систематически.

Итогом работы над первой годовой задачей стал тематический педсовет *«Об организации работы в ДОУ по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных игр и упражнений»*.

Следующая годовая задача: нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному». В каждой группе разработан перспективный план работы на учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию. Чтобы достигнуть стабильного результата, мы стараемся применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работу по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и

непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.);
- объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;
- беседы о родной станице, крае;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок,
- прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура);
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- акции.

Работа с детьми ведется систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Староминская – мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники», «Заповедные места Кубани», «Как прекрасно слово МАМА», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др. В течение года были организованы тематические выставки по теме нравственно-патриотического воспитания. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. Прошли такие тематические родительские собрания, как: «Все начинается с семьи», «Когда семья вместе, то и душа на месте». В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Дидактическими играми, такими как: «Герб города», «Путешествие по городу», «Где эта улица, где этот дом», «Моя семья» и т.д. Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Далее реализовывали годовую задачу, формирование социально-коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «детская журналистика»

Решая данную задачу активно используем в своей работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Работа над проектами подобного рода способствовала активному

сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей.

Практиковали в ДОУ такую форму работы, как составление семейных историй. Эту работу

дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Дети собирали материалы о своих родных и близких, среди которых были фото-архив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение

с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку

выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол.

Регулярно педагоги детского сада дают родителям консультации и рекомендации.

Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Ежегодно согласно плану в ДОУ проводятся

родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка.

Педагоги

часто применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой

обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них. Стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость» и др., в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в детском саду такие праздники - досуги как: «Папа, мама и я - спортивная семья», «Весёлые старты», «День матери».

Одна из традиций детского сада весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты («Помоги пернатым», «Тепло наших окон», и др., в которых родители и дети принимают активное участие.

Для повышения педагогических знаний родителей, привлечения их внимания к данной

проблеме, педагогами всех групп был оформлен красочный материал в информационных

уголках, папках-передвижках, разработаны буклеты и памятки, а также с родителями воспитанников проводились беседы и консультации. Итогом работы над годовой задачей

стал педсовет в форме круглого стола «Формы работы с родителями в современной практике ДОО», в рамках которого педагоги представили совместные с родителями педагогические проекты.

В 2022- 2023 г.г. продолжилась работа в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО». В соответствии с разработанной системой работы, реализован план работы в разных видах деятельности:

1. В группе создан пресс-центр:

- Плакат «Профессии телевидения»;

- Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: блокноты, ручка, микрофон, видеокамера, хлопушка, кепка и др.

- Игры по речевому развитию, сделанные самостоятельно педагогами с детьми.

2. Актуализировали знания детей о жанрах журналистики, через просмотр презентаций «Журналист – профессия творческая», «Первые газеты в России»

3. Способствовали развитию речевой активности на базе игровой деятельности «Узнай по описанию», «Отвечай быстро», «Скажи по-другому», «Подбери нужное слово», «Найди по описанию», «Цветок доброты», «Комплименты по кругу» и др.

4. С детьми систематически проводятся беседы, для расширения, обогащения и активизации словаря

5. Проводится чтение детских газет и журналов, обсуждение.

6. Проведение фотовыставки «Как прекрасен этот мир посмотри!»

7. Выпуск поздравительной стенгазеты «Моя мама лучше всех»; фотовыставка «Мамочка любимая моя»

8. Участие детей в создании видеороликов, освещающих актуальную деятельность детского сада «Поздравление ко дню матери»

9. Успешно прошел мастер-класс по изготовлению атрибутов для журналистской деятельности : микрофоны, видеокамеры из бросового материала.

10. Были созданы условия для раскрытия творческого потенциала в сюжетно ролевых играх: «Звукорежиссер», «Телеведущий»

11. Риторические минутки с целью научиться свободно, связно без стеснения, заминок излагать свои мысли: «Мой любимый праздник», «Опиши ситуацию», «Расскажи о своем друге», «Моя семья» и др.

12. Оформлена папка-передвижка «Профессии телевидения»

13. Созданы серии виртуальных экскурсий: "Центральная детская библиотека", "Редакция местной газеты «Степная новь»

Работа с педагогами :

1. Создание банка мультимедийных презентаций по познавательному – речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Консультации «Роль журналистики в развитии детей дошкольного возраста», «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Блогером быть модно?! Плюсы и минусы блогерства в развитии современной личности дошкольника»

- 3.Круглый стол «В мире речевых игр. Пути развития основ ораторского искусства у детей».
- 4.Деловая игра «Говорит и показывает медиа студия «Взгляд снизу»
- 5.Создание мнемотаблиц.
- 6.Публикация материалов по реализации инновационного проекта на сайте детского сада, в электронных периодических изданиях.

Работа с родителями:

- 1.Консультация «Роль детской журналистики в развитии личности дошкольников»
- 2.Организована социальная акция «Мы говорим спасибо» (социальные видеоролики) что способствовало созданию единого образовательного пространства педагоги – ребенок - родители.

3.Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.

Вывод: Запланированные мероприятия по реализации инновационного проекта выполнены в полном объёме.

Все отчеты по реализации и итоги инновационной деятельности размещены на официальном сайте детского сада в разделе инновационная деятельность <http://mbdou2lad.my1.ru/>

Все запланированные мероприятия проведены, годовой план выполнен на 100 %

Результаты выполнения ООП и АООП МБДОУ

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в МБДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ ДС проводится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раза в год (в апреле текущего года). В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МБДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов

освоения воспитанником образовательной программы. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями возрастных групп и специалистами на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа. В группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Мониторинг проводится в апреле.

Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ в 2022 – 2023 учебном году

дата	Уровень овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
2020-2021	94,1 %	94,1%	97,6 %	97,%	97,6 %	96,2%
2021-2022	92,5%	92,5%	97,5%	96,25%	97,5 %	94,4%
2022-2023	98%	95%	98%	100%	100%	98%

Вывод: общий результат освоения воспитанниками образовательной программы за 2022-2023 г.г. составил 98%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается отставание в речевом развитии. По сравнению с предыдущими годами можно отметить некоторое повышение усвоения программ по детскому саду, по проведенному мониторингу можно отметить прогресс в развитии данных детей и дети с частичным усвоением программного материала видна положительная динамика. Итоги данного мониторинга помогут при определении годовых задач на 2023-2024 г.г., а педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Задачи основных разделов программы большинство детей усвоили, определенная положительная динамика присутствует, отмечается положительная динамика в формировании познавательных умений, практических навыков общения и поведения детей. Поставленные задачи решались в полном объеме, применялись различные формы и методы работы, с детьми, педагогами, и родителями работа проводилась на допустимом уровне.

Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности и инициативу детей. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление лично-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Однако, педагогам необходимо изменить подходы к форме организации работы с детьми, больше использовать в своей работе инновационные технологии при взаимодействии участников образовательных отношений.

Выпущено в школу 36 детей. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. По отзывам педагогов школ, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности ДООУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в 2022-2023 г.г. показывает позитивную динамику знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования. Однако, педагогам необходимо изменить подходы к форме организации работы с детьми, использовать в своей работе инновационные технологии: системно – деятельностный подход, субъект – субъективное взаимодействие участников образовательных отношений, а также реализовать технологию «говорящая среда».

1.4. Анализ коррекционной работы

ППк осуществляет свою деятельность на основе «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС №2 «Ладушки»" утвержденного приказом МБДОУ ДС №2 «Ладушки» от 21.10.2019 г. № 262. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав консилиума входят: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели компенсирующих групп.

Учителем – логопедом, была проведена педагогическая диагностика воспитанников, в ходе которой были выявлены дети, страдающие речевыми расстройствами.

В МБДОУ ДС 1 группа компенсирующей направленности в нее было зачислено 10 воспитанников по рекомендациям ТППК с рекомендацией: воспитание и обучение по АООП ДО в группе для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР Зур). Коррекционная работа в данной группе проводится по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район. Программа позволяет осуществлять преемственность в коррекционной работе как всех специалистов ДОО, так и родителей детей. В течение учебного года коррекционная работа планировалась согласно графику и расписанию образовательной деятельности. В сентябре было проведено обследование речи детей, которое проводилось с каждым ребенком отдельно, а результаты обследования заносились в речевые карты. В течение года с детьми проводились подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, которые соответствовали перспективно - тематическому планированию.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий

На занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте с детьми старшей группы велась работа по знакомству со звуками, различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий, по закреплению понятия звук, гласный звук, согласный звук, сформировались навыки слогового анализа и синтеза слов. На занятиях по развитию связной речи дети учились составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному учителем-логопедом или коллективно

составленному плану. С детьми подготовительной группы систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. При подготовке занятия учитель-логопед учитывал зону ближайшего развития каждого ребенка, применял индивидуальный подход, добивался включения в работу всех детей подгруппы. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием приемов здоровьесбережения, с использованием наглядного материала и дидактических игр. Дети, для усвоения пройденной темы регулярно занимались с воспитателями группы по заданию логопеда. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что у детей данной подгруппы в достаточной степени развита моторная сфера: мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме. Движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Развитие экспрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи соответствуют возрасту. Успешно дети усвоили знания по обучению грамоте: владеют звуковым анализом и синтезом слов, умеют читать и пересказывать тексты, владеют сложной слоговой структурой слов.

К концу года почти все дети, в подготовительной группе (15 человек), научились читать слова и простые предложения. Эти дети могут объяснить прочитанное слово, ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество учителя – логопеда и воспитателей группы для совместного выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплексно были обследованы дошкольники, с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи и направлены на ТПМПК получили заключения ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, Проанализировав коррекционно-логопедическую работу в группе для детей с ТНР подготовительной за 2022-2023 г.г., можно сделать вывод, что поставленные задачи решены; программа логопедической группы детьми усвоена.

В течение 2022-2023 г.г. были запланированы и проведены заседания психолого-педагогической консилиума ДОО, согласно утверждённых планов, на которые приглашались родители и дети, нуждающиеся в коррекционной помощи - 10 воспитанника. 7 детей было направлено на консультацию на ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута при обучении в школе, и 7 детям было рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, были рекомендованы консультации.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов;

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала

1.5.1. Кадровое обеспечение:

Норматив и фактическая численность руководителей:

Должность	норматив	Фактическая численность
Заведующий	1,0	1,0

Норматив и фактическая численность педагогов на 31.05.2023 г. :

Должность	норматив	Фактическая численность
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	5	4
Музыкальный	1	1

руководитель		
Учитель-логопед	1	1
Инструктор по ФК	0,25	0.25

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано следующим образом на 31.05.2023:

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2019 – 2020 год	15/100%	6/40,0%	9/60,0%
2020 -2021 год	15/100%	8/54,0%	7/46,0%
2021-2022 год	14/100%	7 / 47,0%	7 / 47,0%
2022-2023 год	7/100%	57%	43%

Педагогический стаж на 31.05.2023:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 5 лет	4	3	5	1
от 5 до 10 лет	3	3	1	1
от 10 до 15 лет	2	3	4	1
от 16 до 20 лет	1	2	1	1
от 21 до 25 лет	2	1	1	1
от 26 до 30 лет	0	0	1	0
от 31 до 35 лет	1	1	0	1
от 36 до 40 лет	2	1	1	0
от 40 до 45 лет	0	1	0	1

Квалификационные показатели выглядят следующим образом:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Всего педагогов	7	100%
Высшая: Корж Е.Д. Рубан Л.А.	2	28,5%
Первая: -Доценко О.И.	1	14%
Соответствие с занимаемой должности: - Старченко Н.Ф. - Кубак М.А.,	2	28,5%
Без категории: - Децина Т.Б., Барилко В.С.- работают в	2	28,5 %

нашем ДОУ менее 2 лет;		
------------------------	--	--

График прохождения курсовой переподготовки:

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов	Запланированный год прохождения курсов
1.	Попова Татьяна Павловна	Заведующий	2024г.	2027г.
2.	Корж Елена Дмитриевна	Старший воспитатель	2023г.	2027г.
3.	Доценко Ольга Ивановна	Учитель-дефектолог	2022г.	2025г.
4.	Старченко Надежда Фёдоровна	Музыкальный руководитель	2020г.	2023г.
5.	Рубан Людмила Аркадьевна	Воспитатель	2020г.	2023г.
6.	Кубак Марина Александровна	Воспитатель	2022 г.	2025г.
7.	Децина Татьяна Борисовна	Воспитатель	2023г.	2027г.
8.	Барилко В.С.	Воспитатель	-	2023

Педагоги ДОУ реализуют в своей работе ФГОС ДО, проводят образовательную деятельность и совместно образовательную игровую ситуацию с использованием современных форм и методов работы.

Основные направления работы в ДОУ направлены на реализацию программы, на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности

Работа методического кабинета была направлена на обеспечение педагогов информацией об основных направлениях развития образования, нормативных и методических материалов, учебно-методической литературой по проблемам обучения и воспитания дошкольников. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по их выполнению.

Вся работа методического кабинета была направлена на реализацию поставленных годовых задач. Проводились консультации, семинары-практикумы, анкетирование педагогов. Большая работа велась по оказанию помощи педагогам в развитии их мастерства, навыков и умений, необходимых для современного педагога, что способствовало повышению результативности их труда и совершенствованию их профессиональной квалификации, через индивидуальные беседы, консультации: Педагоги ДОУ активно участвовали в подготовке и проведении семинаров-практикумов, мастер-классов.

В детском саду ежегодно проводится работа по самообследованию, что подтверждается соответствующей документацией.

Одним из важнейших направлений работы ДОУ является самообразование педагогов, которые постоянно работают в разнообразных направлениях обучения и образования детей, идёт накопление передового опыта по индивидуальным темам.

В течение года педагоги коллектива ДОУ получали необходимую информацию в целях повышения профессионального мастерства. Все педагоги на данный период прошли курсы повышения квалификации. В течении первого и второго периода реализации образовательных программ педагоги дистанционно принимали активное участие в районных методических объединениях. Таким образом, можно сделать вывод, что ежегодный план повышения квалификации выполнен в полном объеме. Каждый воспитатель работает над своей темой, следит за новинками в педагогической литературе, знакомится с ними, изучает, делится полученными знаниями с коллективом.

Все педагоги и родители воспитанников активно участвовали во всех смотрах – конкурсах, которые были проведены согласно годового плана, где победители и активные участники награждались грамотами ДОУ и благодарностями, премиями.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В кабинете оформлена картотека методической литературы, периодических изданий, детской литературы. Имеется картотека демонстрационного материала.

В методическом кабинете МБДОУ регулярно организуются постоянно действующие и эпизодические выставки в соответствии с годовыми задачами и темами педсоветов по интересующим вопросам педагогов. Имеется стенд «Методическая работа» с размещением необходимой информации для педагогов.

Педагоги активно принимали участие в **конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых УО, РМК, краевых и всероссийских:**

В этом году педагоги детского сада участвовали в районных конкурсах и методических объединениях:

В этом году педагоги детского сада участвовали в районных конкурсах и методических объединениях:

МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО старших воспитателей	Руководитель РМО Корж Е.Д., старший воспитатель	2022-2023г.г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО воспитателей компенсирующих групп «Формирование у дошкольников нравственных чувств через произведения литературы»	Рубан Л.А., воспитатель	Март 2022г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Методы и приемы постановки и автоматизации свистящих звуков у детей с ТНР»	Доценко О.И., учитель-дефектолог	Февраль 2022 г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»	1-е место, руководитель работы Рубан Л.А., воспитатель	Март 2022г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята друзья	1-е место, руководитель работы Кубак М.А.	Март 2022г.

и защитники природы»	воспитатель	
Муниципальный конкурс «Моей любимой маме»	Призёр, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Март 2022г.
Муниципальный конкурс «Однажды в новый год»	1-е место, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Декабрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	2-е место, руководитель работы Кубак М.А., воспитатель	Октябрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	2-е место, руководитель работы Рубан Л.А., воспитатель	Октябрь 2022 г.
Муниципальный конкурс «Стратег образования 2022»	1 место, Корж Е.Д., старший воспитатель	Ноябрь 2022
Муниципальный конкурс ООП ДО	2 место, Корж Е.Д., старший воспитатель	Декабрь 2022 г.

- В отчетном году педагоги активно принимали участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность Рубан Л.А., воспитатель	дата
1.	Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Декабрь 2022г.
2.	Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». Физическое воспитание в детском саду»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г.
3.	Вебинар «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
4.	Вебинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старший дошкольный возраст»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
5.	Вебинар «Подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
6.	Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Сертификат участника Рубан Л.А., воспитатель	Май 2022г
7.	Форум «Педагоги России» спецпроект форума «Права педагога» «Нормативно-правовая основа деятельности педагога»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
8	Форум «Педагоги России» спецпроект	Диплом участника Децина Т.Б.,	2022г

	форума «Права педагога» «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетенции педагога»	воспитатель	
9.	Форум «Педагоги России» курс «Не в капусте и не аист»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
10.	Форум «Педагоги России» «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
11.	Форум «Педагоги России» «Развитие творческих способностей по ФГОС ДО»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
12.	Форум «Педагоги России» «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
13.	Форум «Педагоги России» «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г
14.	Форум «Педагоги России» «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	Диплом участника Децина Т.Б., воспитатель	2022г

- Так же педагоги ДООУ активные участники интернет- конкурсов, где размещают свои методические разработки

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность	дата
1.	Образовательный педагогический портал «новая школа» 4-й Всероссийский фестиваль педагогических идей «Методическая разработка образовательной деятельности»	Сертификат участия Кубак М.А., воспитатель	Октябрь 2022г
2.	4-й Всероссийский фестиваль педагогических идей «Деловая игра «Говорит и показывает медиастудия «Взгляд снизу» (в рамках инновационного проекта ДООУ)	Сертификат победителя Рубан Л.А., воспитатель	Ноябрь 2022г

Так же все педагоги и родители воспитанников активно участвовали во всех смотрах – конкурсах, которые были проведены согласно годового плана, где победители и активные участники награждались грамотами ДООУ и благодарностями:

- Конкурс рисунков «Мой самый лучший детский сад»
- Конкурс семейных творческих работ «Вечер в моей семье».
- фотовыставка «Улыбки детей», и др.
- Конкурс «Подготовка к новому учебному году»
- Конкурс по подготовке к летне-оздоровительной кампании.

Так же были в течении учебного года проведены мероприятия «По ПДД», в ходе проведения были разработаны планы мероприятий, которые раскрывали все главные аспекты развития детей по данным темам.

Проведены мероприятия: «День знаний», «Разноцветная Осень», «Любимой маме посвящается...», «Возле елки в нашем зале дети водят хоровод», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта!», «День Победы».

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые ООД, проводили консультации, презентовали свой опыт работы в проведении родительских собраний (презентации), организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагогический коллектив ДОО молодой, работоспособный. Педагоги в основном обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, участвуют в методических объединениях, в районных семинарах, районных, краевых и федеральных конкурсах, что так же способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно утверждённого плана: все педсоветы, ПМПк, консультации, круглые столы, семинары-практикумы выполнены на 100%, где воспитатели принимали активное участие. Можно сказать, что методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Во время организации ВОП педагоги использовали современные формы и методы обучения.

По результатам анкетирования педагогов по планированию педагогической работы на 2022 - 2023 учебный год, изучение затруднений педагогов ДОУ в обеспечении качества образовательного процесса, можно сделать выводы, что педагоги уверены в своих силах, количество затруднений в обеспечении качества образовательного процесса минимальное

В дальнейшем планируем:

- обновить материал для познавательной деятельности.
- пополнить методическими пособиями с учётом ФГОС.
- пополнить игровые уголки для сюжетно-ролевых игр
- пополнить развивающую предметно пространственную среду с учётом реализации инновационного проекта.

Контроль.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- качества научно-методической работы,
- качество воспитательно-образовательного процесса,
- качество работы с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-развивающей среды.

А выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены посещения групп во время организации ВОП, свободной деятельности, общение с родителями. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. По всем вопросам контроля написаны справки, сделаны выводы, даны рекомендации.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывался план, Разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия по оперативному, предупредительному, тематическому, контролю по выполнению годовых задач. Старшими воспитателями ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляют в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДООУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДООУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, индивидуальная оценка развития ребёнка, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами.

В МБДОУ имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Все педагоги работают постоянно над созданием полноценного развивающего пространства для комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием, имели цели и задачи: развитие у детей познавательного интереса, формирование социального опыта, воспитание нравственного отношения к окружающему миру. Все режимные моменты были содержательны за счет правильного подбора атрибутов, игр и личностно – ориентированного взаимодействия воспитателей с детьми.

Анализ результативности образовательного процесса за 2022 -2023г. свидетельствует о положительной динамике усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДОО таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В МБДОУ проводилась внутренняя система оценка качества образования, которая осуществлялась посредством:

- системы контрольной деятельности;
- мониторинга качества дошкольного образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);
- отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

Мониторинг качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Реализация мониторинга качества образования осуществлялся на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мониторинг качества образования реализовался в соответствии с критериями качества образования, которые раскрываются в показателях.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

Направления мониторинга определялись исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предшествующий календарный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы (аналитические справки, приказы, отчеты, в том числе отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации), которые довелись до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В целях эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в следующем учебном году необходимо:

- продолжить организацию оздоровительных форм работы с детьми и семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- практическое применение инновационных технологий в образовательно – воспитательный процесс, как средства развитие речи детей и становление личности дошкольника.
- продолжать осуществлять образовательную деятельность в ДОУ согласно основных направлений и принципов, заложенных в ФГОС ДО;
- совершенствовать работу с педагогами по организации образовательного процесса согласно концептуальным основам ФГОС ДО, используя субъект-субъектное взаимодействие в организованной образовательной деятельности;
- организовать индивидуально-направленную работу с родителями с учётом анкетирования, активно внедрять новые формы работы с родителями, наполнить наиболее востребованные формы организации новым содержанием;
- усилить контроль за обеспечением качества образовательного процесса.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Проанализирована работа дошкольной образовательной организации с родителями.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с планом на год, который включает в себя общие и групповые родительские собрания, консультации для родителей. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. В группах оформлены информационные стенды для родителей, оформляются выставки детских работ по итогам продуктивных занятий. Информационные стенды эстетичны, размещённая информация читаема.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы: дни открытых дверей, праздники, выставки, беседы. Сотрудничество с родителями организовано и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых консультаций. Учителя-логопеды принимают участие в родительских собраниях, дают письменные консультации в родительские уголки по профилактике речевых нарушений в домашних условиях.

В 2022-2023 г.г. активно внедрялась такая форма работы с родителями, как видео-консультации, видео-мастер-классы. Педагоги ведут достаточно активную работу с родителями и воспитателями, направленную на обучение автоматизации поставленных звуков у детей, используя разнообразные формы: тетради взаимодействия с воспитателями, уголки для родителей, выступления на родительских собраниях с использованием слайдовых презентаций.

Работы с родителями законными представителями в период ограничительных мер в связи с коронавирусом велась дистанционно, был проведен блок консультационной работы по темам и задачам, которые реализовывались в учебном году, все материалы размещались на официальном сайте детского сада <http://mbdou2lad.myl.ru/> или [рассылались в родительские группы.](#)

В 2022-2023 г.г. педагогический коллектив сохранит тенденцию проведения мероприятий по заявленным проблемам родителей.

Родители совместно с педагогическим коллективом принимали активное участие в решении задач, поставленных в годовом плане на 2022 – 2023 учебный год. В результате проведения запланированных мероприятий работы с родителями заметно активизировалась роль родителей в жизни учреждения: они чаще стали интересоваться вопросами воспитания, обучения, оздоровления и общения с ребёнком, активно участвовали в оформлении групп и территории детского сада, помогали в организации выставок, участвовали в проведении всех открытых мероприятий, как районного уровня, так и внутри учреждения.

Тематика собраний тесно перекликалась с задачами годового плана, что позволило расширить кругозор родителей по вопросам формирования общей культуры ребенка и совершенствования психических процессов, влияющих на его интеллектуальное развитие.

На общих родительских собраниях поднимались вопросы, связанные с организацией воспитательно - образовательного процесса с учётом ФГОС ДО, улучшения материально - технической базы учреждения, питания и оздоровления детей.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы

С родителями проводятся дистанционно собрания, консультации, темы соответствовали годовым задачам ДОУ.

1.7. Анализ итогов административно - хозяйственной работы (материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО)

Здания детского сада светлые, имеется свое газовое отопление (котельная), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы:

Произведен косметический ремонт пищеблока, всех групп, раздевалок, туалетных комнат.

Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, имеются трудности в устранении замечаний контролирующих органов.

В ДОУ есть собственный пищеблок. Администрация ведет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки. Производится забор проб готовой продукции. Подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания.

Имеется медицинский кабинет и процедурный заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Медицинская сестра – 1 человек.

В детском саду созданы все условия для обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. Имеется в наличии:

- система противопожарной безопасности;
- обслуживающая организация ООО «ЧОП Пластуны Староминская»,
- установлены камеры видео наблюдения,
- установлен домофон с магнитно-контактным замком
- телефон, определитель номера,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдением охвачены все три здания ДОУ и территория;

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. На группах и на посту охраны имеются комплекты ГДЗ «Спасатель». Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС. В ДОУ планомерно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами. В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования, составляются акты - допуски на занятия в спортивном зале. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, неделя охраны труда. В ДОО осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Решение этих задач остаётся актуальным на текущий 2022- 2023 г.г.

Мероприятия, запланированные в годовом плане косметического ремонта на время отчетного периода выполнены, ремонт, не требующий больших капиталовложений, выполнялся в срок, что способствовало планомерной работе учреждения. Для благоустройства территории посажены цветы, засеян газон, ведется работа по созданию сюжетных уголков на прогулочных площадках, оформлена площадка по ПДД, приобретено и установлено оборудование метеоплощадку, заменено ограждение на «Кубанском огороде».

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для его функционирования. Однако, не смотря на регулярное пополнение материально-технической базы ДОУ, проблема её обновления остаётся одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения в связи с реализацией ФГОС ДО, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять игровым оборудованием групповые помещения. Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующий санитарных правил и норм. Организация питания осуществляется согласно действующими санитарными правилами и нормами. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малые ширмы на каждой группе, костюмы, шапки маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико математические игры;
- уголок экспериментирования с природным материалом, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, картотеками экспериментов.

Для художественно - эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда, созданы макеты уголков кубанского быта. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, как покупным, так и изготовленным руками воспитателей и родителей.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, модель недели), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения: сектор активной деятельности, сектор спокойной деятельности, рабочий сектор (но пространство каждой групповой комнаты может

трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории создан кубанский уголок (колодец, животные, птицы, куклы в кубанских костюмах), фито огород, на участках каждой группы оформлены уголки красоты, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Объект финансирования	2022 год
1.Метеоплощадка	Метеобудка Тематический стенд «Времена года» Тематический стенд «Сбор осадков» Тематический стенд «Термометр» Тематический стенд «Погода» Стенд «Солнечные часы» Ограждение «Ромашка»
2.Оборудование для медицинского кабинета	Оториноскоп Шпатель одноразовый Комплект воздуховодов Аппарат Амбу Носилки тканевые Зонды желудочные Ножницы медицинские Коврик дезинфекционный Шкаф-сейф Шкаф медицинский Стол манипуляционный Травматологическая укладка
Комплект оборудования системы экстренного оповещения	Громкоговоритель Микшер-усилитель Микрофон Источник бесперебойного питания
Сплит система «Бирюса»	
3. Приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ ФГОС Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС Бурдина. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе 6-ти лет» в 2х частях Краски, гуашь

4. Приобретение канцелярских принадлежностей для учебных целей	Пленка для ламинирования Пружины пластмассовые для переплета фотобумага
Объект финансирования	2023 год
Приобретение мебели детской	Стеллажи для учебно-методических пособий двухсторонний – 2 шт Стол круглый на колесных опорах – 1 шт Стеллаж для учебно-методических пособий с надстройкой – 1 шт
Спортивный инвентарь	Обручи 9 шт Скакалки 6 шт Кольцебросы 3 шт Мячи 9 шт Бадминтон 4 шт Нейроскакалка 3 шт Мяч-попрыгун 2 шт

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствии с ФГОС ДО частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а также имеющийся материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала соответствует современным требованиям не в полном объеме необходимо приобрести фортепьяно. Также необходимо продолжать пополнять ДОУ спортивным оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений, таких основных видов движений как лазанье, подлезания, метание в вертикальную цель и остаётся вопрос о создании хорошей базы по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами. Продолжаем приобретать новую методическую литературу, пособия, разрабатываются новые подходы по реализации задач программы.

Проблема: Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно-наглядным материалом, оснащение современным оборудованием совмещённого музыкального и спортивного зала. Необходимо оборудовать кабинеты специалистов, группы средствами ИКТ.

Вывод: В целом работа коллектива в 2021 – 2022 г.г. велась в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой. Проблемный анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на допустимом уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами мониторинга детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-

образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: инспектирования (оперативного и тематического контроля), контрольных срезов, анкетирования педагогов и их самоанализа. Результаты деятельности МБДОУ ДС №2 «Ладушки» показали, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Всесторонне проанализировав проделанную работу, дав объективную оценку результатам деятельности педагогического коллектива, выявив причины породившие недостатки, поставлены задачи на следующий учебный год.

Аналитический отчёт о работе учителя - логопеда Доценко О.И. за 2022- 2023 г.г..

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 19 сентября 2022 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей. На основании результатов комплексного обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные маршруты и карты развития на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Занятия проводились не менее 3 раза в неделю индивидуально и каждый день с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году в подготовительную логопедическую группу на занятия: 10 человек.

На данный момент большая часть детей имеет положительную динамику в речевом развитии. У детей расширился словарный запас, появились устойчивые знания, умения в обучении грамоте. Заметны улучшения в развитии связной речи.

Рекомендовано всем детям логопедической группы с ТНР продолжать работу с учителем-логопедом в ДОУ.

К концу года из числа выпускников, нуждаются в коррекции речи 5 человек .

После прохождения ТПМПК им рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в школе.

Вывод:

«Речевое развитие»

Высокий уровень:

- 1.Геряинова София
- 2.Кривич Полина
- 3.Лемеш Алина
4. Ищенко Миша
- 5.Зацаринный Влад

Выше среднего:

1. Котков Женья
2. Кононенко Матвей
3. Монахова Ксения
4. Бондарь Милана.
5. Громышев Денис

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ ДС №2 «Ладушки»						
Дата проведения мониторинга: апрель 2023год;						
Подготовительной группы для детей с ТНР	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	ФЭМП	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно -эстетическое развитие	Итоговый результат
Громышев Д.						0
Геряинова С.						0
Ищенко М.						0
Котков Ж.						Ч.0
Кривич П.						0
Бондарь М.						0
Кононенко М.						0
Монахова к.						0
Зацаринный В.						0
Лещенко А.						0
Частично осв.						1
Освоено						9
Не освоено						

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе ДОО оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведено родительское собрание в соответствии с планом работы.

III. Методическая работа.

1. Прохождение курсов; использование дидактических игр в работе учителя-логопеда.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.
3. Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. В речевом уголке группы оформлены папки для вечерних занятий воспитателей: «Взаимодействие логопеда с воспитателем. «Артикуляционные профили звуков».
4. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

График работы и циклограмма рабочей недели;

Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021 – 2022 уч. году.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Перспективное тематическое планирование.

Папка по самообразованию.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Отчет о работе музыкального руководителя Старченко Н.Ф.

За отчетный период 2022-2023 учебный год в МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по разделу «Художественно-эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: смешанная дошкольная группа (от года до четырех лет), подготовительная логопедическая группа для детей с ТНР, подготовительная группа.

Музыкальная деятельность осуществлялась согласно основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 «Ладушки» и парциальной «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель рабочей программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям, создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

- традиционные;
- тематические;
- комплексные;
- интегрированные.

Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками, а также опытом пластической импровизации строилась в соответствии с парциальными программами «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной и «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворовой.

В своей работе я использовала следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектную деятельность;
- информационно-коммуникативные;

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В процессе музыкальной деятельности дети занимались по следующим видам:

- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма;
- слушание музыкальных произведений;
- пение и песенное творчество;
- пальчиковая гимнастика;
- музицирование;
- танцы;
- игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Воспитывать любовь и интерес к музыке.
3. Обогащать музыкальные впечатления детей.
4. Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
5. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
6. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
7. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
8. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
9. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов:

Ранний возраст.

В этом возрасте приучала детей внимательно слушать музыку, не разговаривать во время исполнения, включала музыкально-дидактические игры с определенным содержанием и правилами. Дети получали задания, направленные на освоение различных свойств музыкального звука: высоты, длительности, динамики и тембра. Подбирая детские инструменты и игрушки, предлагала детям поиграть с ними, сравнить тихое и громкое звучание. Дети научились различать контрастные звучания, воспроизводить их (мяукает кошка и котёнок). Широко применяла персонажи кукольного театра, с помощью которых инсценировала содержание того или иного произведения, что способствовало развитию интереса к музыке. Дети охотно подпевали окончания музыкальных фраз, интонируя отдельные звуки. Движения под музыку стали более уверенными, однако недостаточно согласованными. В передаче общего характера движения ещё нет умения одновременно с музыкой начинать и заканчивать движения, отмечать ритмическую

пульсацию ходьбы и бега.

Приучала детей отмечать изменением движений двухчастную форму пьесы, силу звучания (громко, тихо). Продолжаю развивать ритмичность в ходьбе и беге под музыку. В игры и пляски включала умения двигаться по кругу, взявшись за руки, парами. В танцевальных движениях дети получили и имеют навыки одновременного хлопанья в ладоши и топанья ногами, покачивание с ноги на ногу, полуприседания. Чтобы обучение происходило ненавязчиво, использовала различные игровые моменты: показ упражнения персонажем (воспитатель в костюме или использование игрушек мишки, зайчика, собачки). Отмечала детей, которые двигались лучше, танцевала с ними повторно.

Дети различают звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона, фортепиано), знают и различают звучание бубна и погремушки. В работе с малышами использовала музыкальные игрушки: дудочки, органчики, которые помогали заинтересовать детей, побудить к активности.

Старший возраст.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию лёгкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

В полном объёме решены программные задачи в таком виде деятельности, как «Музыкально-ритмические движения». Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Дети 6-7 лет.

К концу года дети старше-подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии: эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют её настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомлены с музыкальной грамотой, знают названия нот.

Поют выразительно, передавая характер песни, её темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него.

Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, её жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей

координацией, ориентируются в пространстве.

Выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному и в парах).

Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы мной были выполнены.

Широко применяла мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться, проявляя творчество и самостоятельность.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний» – сентябрь.
2. «Осенние праздники» – октябрь.
3. «День матери» – ноябрь.
4. «Новый год» – декабрь.
5. «День защитников Отечества» – февраль.
6. «8 Марта» и «Масленица» – март.
7. Развлечения к Дню космонавтики для детей старшей, смешанной старше-подготовительной логопедической с ТНР, подготовительной с ТНР и подготовительной групп — апрель.
8. «Весна и День Победы» и «Выпуск детей в школу» – май.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года велась активная работа: с воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно проводили занятия. Были подготовлены и проведены консультации по темам: «Воспитание музыкальной культуры дошкольника», «Фольклорные музыкально-коммуникативные игры».

Участвовала в проведении онлайн 2-го заседания РМО музыкальных руководителей на тему: «Развитие творческих способностей у дошкольников средствами музыки» и провела активную лекцию «Игры с пением для развития творческой активности дошкольников»

Я считаю, что с поставленной целью и задачами, как музыкальный руководитель, я справилась.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;
- продолжать работу с одаренными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;
- принять активное участие в районных фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- разработать соответствующие формы и методы работы с родителями в онлайн режиме.

Отчет о работе инструктора по физической культуре Корж Е.Д.

Работа по физкультурно- оздоровительной работе проводилась по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Ладушки» МО Староминский район на 2022– 2023 учебный год, и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Ладушки» МО Староминский район на 2022– 2023 учебный год, исходя из основных годовых задач МБДОУ и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС №2 «Ладушки» на 2022-2023 учебный год.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Мною были разработаны: годовое, перспективное, календарное планирование. Календарное планирование ведется на основе вышеперечисленного планирования.

С детьми систематически проводилась совместные игровые ситуации по физической культуре в соответствии с основной образовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно - образовательной деятельности.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Формирование физически развитого, здорового, творчески мыслящего, инициативного человека – вот та цель, которую я ставлю перед собой.

При работе с детьми использовались современные технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии.
- игровые технологии.
- информационно-коммуникативные технологии
- технологии развивающего обучения
- системно-деятельностный подход
- технологии разноуровневого обучения.

В системе физического воспитания в детском саду для того, чтобы дети меньше болели, применяла следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: закалывающие процедуры, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физминутки; упражнения на дыхание, упражнения на расслабление и релаксацию, спортивные упражнения.

На основе разработанного перспективного плана я провожу систематическую работу с часто болеющими детьми, индивидуальную работу по закреплению ранее изученных движений, работу с детьми с повышенными способностями.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Использование этих методик дало положительные результаты и способствовали снижению утомления, снятию статического напряжения. Дошкольники научились правильно сочетать движение с ритмом дыхания, сформировалась правильная осанка.

Обновила следующее физкультурное оборудование: флажки, дорожку здоровья .

Разработала и изготовила своими руками нетрадиционную спортивную игру с математическим уклоном для подготовительных групп «Пуговки»

Разработала планы и совместно с педагогами провела «Дни здоровья» один раз в квартал.

Для детей всех возрастов в зимний период провела зимний спортивный праздник «Зимние забавы».

Провела совместные спортивно-игровые досуги с родителями : день «Здоровья» - совместный спортивно-игровой досуг. день «Здоровья» - совместный спортивно-игровой досуг «Зимние забавы».

На протяжении всего учебного года я тесно взаимодействовала с семьями воспитанников.

Провела анкетирование для родителей на темы: анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОО по оздоровлению детей».

Подготовила для родителей консультации на тему: «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», «Спортивные каникулы для всей семьи».

Выпустила буклеты, памятки для родителей : Серия памяток для родителей «Защитим себя от гриппа»; «Занимаемся дома с детьми: спортивный уголок дома с детьми», «Не мешайте детям лазать и ползать».

Активно использую мультимедиа и интернет, в работе с родителями использую такую форму, как «Электронный почтовый ящик». Родителям даю адрес моего сайта, где они могут задавать мне вопросы по физическому развитию, воспитанию детей и по вопросам здоровьесбережения.

Аналитический отчет работы ППк МБДОУ №2 «Ладушки» за 2022-2023 г. г.

В период с июня по май 2022/23 учебного года ППк детского сада, в соответствии с Приказом № 17 от 31.05.2022г., осуществлял свою деятельность в составе:

Корж Е.Д. старший воспитатель - председатель ППк

Доценко О.И.. – учитель-логопед,

Рубан Л.А. воспитатель-член ППк

Кубак М.А. воспитатель, секретарь ППк.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

воспитанников;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального

психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения

образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 3 плановых заседания консилиума .
неплановое.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Также ППк провел следующие мероприятия:

Сентябрь - диагностическое обследование воспитанников с ТНР.

Декабрь - мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ТНР.

Январь - консультация для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ТПМПК»

Март–апрель –диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Количество мероприятий говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года.

Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые

работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 10 детям ДОУ .

Коррекционно-логопедическая помощь – 10 воспитанникам.

Коррекционно-логопедическая работа в подготовительной группе строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР» «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционная логопедическая работа проводилась ежедневно (согласно расписанию) индивидуально и подгруппах. (учитель-логопед: Доценко О.И.).

Результат:

10 детей выпущено в школу со значительным улучшением,

Таким образом, в течение учебного года детский сад посещали дети с ТНР.

ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – была разработана АООП нужной направленности по рекомендациям ТПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод:

1. План работы ППк выполнен полностью.
2. Работу ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной. __

2. Задачи на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создавать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Организовать развивающую предметно-игровую среду, обеспечивающую творческую активность детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Формировать устойчивый интерес у всех участников образовательного процесса ДО к потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Активизировать работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.

3. Мероприятия по реализации годовых задач на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.

№ п/п	Мероприятия, направленные на решение поставленных задач	Сроки	Ответственные
1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов			
1.1.	Обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФОП ДО и ФОАП ДО: - Попова Т.П, зав. МБДОУ - Корж Е.Д., старший воспитатель - Рубан Л.А., воспитатель - Кубак М.А., воспитатель - Бардак В.В., воспитатель Смирновская К.В., воспитатель	В течении года	Корж Е.Д. , старший воспитатель

1.2.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников: на соответствие занимаемой должности: -Децина Т.Б. - воспитатель	июнь	Корж Е.Д. , старший воспитатель
1.3.	Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства: - РМО музыкальных руководителей: Костенко И.А. музыкальный руководитель - РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов: Доценко О.И.,учитель-логопед, - РМО старших воспитателей: Смирновская К.В. ст. воспитатель, - РМО воспитателей групп раннего возраста: Децина Т.Б., воспитатель, - РМО воспитателей 2-х младших групп: Кубак М.А., воспитатель Бардак В.В., воспитатель - РМО воспитателей средних групп: Бардак В.В., воспитатель Кубак М.А. , воспитатель, - РМО воспитателей групп компенсирующей направленности: Корж Е.Д.,воспитатель Рубан Л.А., воспитатель,	По плану РМК	Смирновская К.В., старший воспитатель
1.4.	Самообразование педагогов (по отдельному плану работы по самообразованию педагогов ДОО)		
	ФИО педагога, должность	Тема работы	Форма отчета
1.4.1	Смирновская К.В. старший воспитатель	Реализация современных эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Методический алгоритм
1.4.2.	Децина Т.Б., воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через дидактические игры.	Картотека дидактических игр по математике
1.4.3.	Кубак М.А. воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей среднего возраста посредством	Выставка творческих работ детей «Мы лепим»

		пластилинографии.	
1.4.4.	Корж Е.Д.воспитатель	Развитие детей с ТНР посредством посредством театрализованной деятельности	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»
1.4.5.	Рубан Л.А. воспитатель	Создание условий для поддержки детской инициативы, через способность решать интеллектуальные задачи	Отчетная видео презентация для родителей о проведенной работе.
1.4.6.	Бардак В.В.воспитатель	Творческое развитие детей с применением нетрадиционных техник форм работы	Презентация «В мире творчества»
1.4.7.	Доценко О.И., учитель-логопед	Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР	Буклет
1.4.8.	Костенко И.А., музыкальный руководитель	Музыкально – эстетическое развитие детей дошкольного возраста.	Консультация для родителей и педагогов

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Подготовка и проведение педагогических советов

№ п\п	Название	Сроки	Ответственные
2.1.1	<p>Предсовет №1 Установочный</p> <p>1.Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на 2023-2024г.г.(разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)</p> <p>2. Об утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на 2023-2024 г.г.(разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)</p> <p>3. Об утверждении годового плана работы</p>	Май 2023 г.	Попова Т.П, заведующий МБДОУ, Корж Е.Д. старший воспитатель

	<p>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район на 2023-2024г.г.</p> <p>4.О принятии перспективных планов групп и специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР).</p> <p>5.О принятии к утверждению циклограмм работы групп на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР).</p> <p>6.О принятии к утверждению циклограмм работы специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР).</p> <p>7. О принятии к утверждению форм написания календарных планов воспитателей и специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР).</p> <p>9. О принятии к утверждению сетки занятий на первый и второй период реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР).</p> <p>10.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>		
2.1.2	<p><i>Педсовет №2 Итоги работы за летний оздоровительный период</i></p> <p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2.О подведении итогов летней оздоровительной кампании 2023 г .</p> <p>3.Об итогах августовской педагогической конференции 2023 г.</p> <p>4. О результатах смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>5.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>	Август 2023 г.	Попова Т.П, заведующий МБДОУ, Смирновская К.В.старший воспитатель
2.1.3.	<p>Педсовет №3</p> <hr/> <p>«Создание развивающей предметно-игровой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающей творческую активность детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.»</p> <p>1.Об актуальности театрализованной</p>	Ноябрь 2023 г.	Попова Т.П. заведующий МБДОУ Смирновская К.В. старший воспитатель

	<p>деятельности в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>2.О педагогических возможностях театрализованной деятельности в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии ребёнка – дошкольника.</p> <p>3.О развивающей предметно-пространственной среде для проведения театрально-игровой деятельности в группах. (из опыта работы)</p> <p>4.О результатах тематического контроля «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ».</p> <p>5.О результатах смотра-конкурса на лучшее наполнение группы по театрализованной деятельности</p> <p>6. Роль музыки в театрализованной деятельности дошкольников.</p> <p>7.Деловая игра для педагогов «Театральный ринг»</p> <p>8.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>		
2.1.4.	<p><i>Предсовет № 4</i> «Создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры».</p> <p>1.Система работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Выступления педагогов из опыта работы по оздоровлению детей, профилактики заболеваемости и взаимодействию по данной проблеме с семьёй.</p> <p>3. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Продуктивная рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым»</p>	Февраль 2024 г.	Попова Т.П. заведующий МБДОУ Смирновская К.В.старший воспитатель
2.1.5.	<p><i>Предсовет №5</i> «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий».</p>	Апрель 2024 г.	Попова Т.П. заведующий МБДОУ Смирновская К.В. старший воспитатель

	<p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.О значении конструирования в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Система работы по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством развития конструктивной деятельности и технического творчества.</p> <p>4. Презентация игровых дидактических пособий по конструированию своими руками.</p> <p>5. «Игровая леги-технология как одна из основных форм обучения дошкольников конструированию»</p> <p>6. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>		
2.1.6.	<p>Педсовет № 6 Итоговый</p> <p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2.Об итогах работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год</p> <p>3. Об итогах смотра-конкурса к летне-оздоровительной работе</p> <p>4.Определение основных направлений деятельности ДООУ на новый 2024-2025 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>	Май 2024 г.	Попова Т.П., заведующий Смирновская К.В. старший воспитатель,
<i>2.2. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума</i>			
2.2.1.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся с ООП на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	июнь-август	Корж Е.Д., старший воспитатель
2.2.2.	Заседания психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану)	в течение года	Смирновская К.В., старший воспитатель
<i>2.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта</i>			
2.3.1.	Обобщение педагогического опыта: «Детская журналистика как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО», Рубан Л.А.	В течение года	Смирновская К.В., старший воспитатель
2.3.2.	Распространение педагогического опыта: «Развитие детей дошкольного возраста в	В течение года	Смирновская К.В., старший

	условиях «говорящей среды» Кубак М.А., воспитатель		воспитатель
<i>2.4. Конкурсы и смотры</i>			
2.4.1.	Конкурс по подготовке к летне-оздоровительному периоду	май	Корж Е.Д. старший воспитатель
2.4.2.	Конкурс на лучшее наполнение групп ДОО по театрализованной деятельности	октябрь	Смирновская К.В., старший воспитатель
	Смотр «Фестиваль театрального мастерства «Сказка оживает» (драматизации по сказкам)	ноябрь	Смирновская К.В., старший воспитатель
	Конкурс семейных творческих работ «Пасхальное чудо»	апрель	Смирновская К.В., старший воспитатель
2.4.3.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому 2024-2025 г.г.»	август	Смирновская К.В., старший воспитатель
<i>2.5. Консультации</i>			
2.5.1.	«Особенности летней работы в разновозрастных группах»	июнь	Корж Е.Д., старший воспитатель
2.5.2.	«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»	август	Децина Т.Б., воспитатель
2.5.3.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	сентябрь	Смирновская К.В., старший воспитатель
2.5.4.	«Фольклорные игры для развития речи младших дошкольников»	октябрь	Децина Т.Б. воспитатель
2.5.5.	«Авторский игровой диалог и театрализация – как средство обогащения словаря, развития эмоциональной, выразительной речи ребенка.» <i>К педсовету №3</i>	ноябрь	Доценко О.И. учитель- логопед
2.5.6.	«Как обучить детей правилам безопасного поведения»	декабрь	Бардак В.В. воспитатель
2.5.7.	«Формирование здорового образа жизни: теория и практика» <i>К педсовету №4</i>	январь	Кубак М.А. воспитатель
2.5.8.	«STEM-технология-новая ступень в дошкольном образовании» <i>К педсовету №5</i>	февраль	Рубан Л.А. воспитатель
	Проведение индивидуального учета освоения воспитанниками образовательных программ	март	Смирновская К.В., старший воспитатель

2.5.9.	«Особенности развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников»	апрель	Рубан Л.А. воспитатель
2.5.10.	«Лето прекрасное, для детей безопасное»	май	Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>2.6. Праздники и развлечения</i>			
2.6.1.	День защиты детей	июнь	Музыкальный руководитель
2.6.2.	День семьи любви и верности Летний спортивный праздник	июль	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2.6.3.	Яблочный спас	август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.4.	День знаний	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.5.	Золотая Осень	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.6.	День матери	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.7.	Новый год	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.8.	Рождественные колядки Зимний спортивный праздник	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.6.9.	Масленица День Защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.9.10.	Женский день 8 марта	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.9.11.	День космонавтики	апрель	Музыкальный

			руководитель, воспитатели групп
2.9.12	До свиданья детский сад	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>2.7. Семинары, семинары- практикумы, мастер-классы</i>			
2.7.1.	Семинар-практикум «Использование театрализации в образовательной деятельности ДОУ»	октябрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель
2.7.2.	Проблемный семинар «Сохранение психического и физического здоровья в условиях ДОУ»	январь	Децина Т.Б воспитатель
2.7.3.	Мастер-класс для педагогов «Оригами как средство развития инженерно-технического мышления»		Рубан Л.А. воспитатель
<i>2.8.Открытые мероприятия</i>			
2.8.1	Открытое мероприятие по театрализованной деятельности	октябрь	Кубак М.А. воспитатель
2.8.2	Открытое мероприятие по физическому развитию	декабрь	Рубан Л.А., воспитатель
2.8.3	Открытое мероприятие по конструктивной деятельности	март	Корж Е.Д., воспитатель
2.8.4.	Открытое мероприятие по конструктивной деятельности	апрель	Бардак В.В. воспитатель
<i>2.9. Оснащение методического кабинета</i>			
2.9.1.	Приобретение оборудования и средств обучения согласно инфраструктурному листу ДОО	В течение года	Попова Т.П. заведующий, Смирновская К.В., старший воспитатель
3. Контрольная деятельность			
<i>3.1.Оперативный контроль</i>			
3.1.1.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Организация питания в группе. Контроль выполнения санитарных требований в летний период.	июнь	Попова Т.П.. заведующий МБДОУ. Корж Е.Д. старший воспитатель
3.1.2.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Проведение подвижных и спортивных игр.	июль	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Корж Е.Д.

	Оформление и обновление информации в уголке для родителей. Контроль выполнения санитарных требований в летний период.		старший воспитатель
3.1.3.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима прогулки. Контроль выполнения санитарных требований в летний период.	август	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Корж Е.Д. старший воспитатель
3.1.4.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. Проведение родительских собраний.	сентябрь	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Смирновская К.В., старший воспитатель
3.1.5.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Проведение наблюдений на участке. Организация и эффективность хозяйственно – бытового труда.	октябрь	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Смирновская К.В., старший воспитатель
3.1.6	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Проведение спортивных и подвижных игр. Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня.	ноябрь	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Смирновская К.В., старший воспитатель
3.1.7	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима дня. Подготовка воспитателя к занятиям.	декабрь	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В., старший воспитатель
3.1.8.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Организация питания в группах. Планирование и организация итоговых мероприятий. Проведение наблюдений на участке. Организация и эффективность хозяйственно – бытового труда.	январь	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В., старший воспитатель

3.1.9.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения. Выполнение режима прогулки.	февраль	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.1.10	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Оформление и обновление информации в уголках для родителей. Подготовка воспитателя к занятиям.	март	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.1.11	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. Выполнение режима дня	апрель	Попова Т.П., зав. МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.1.12	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Проведение родительских собраний. Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.	май	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>3.2. Тематический контроль</i>			
3.2.1.	«Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ».	ноябрь	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>3.3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста</i>			
3.3.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ	апрель	Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>3.4.Внутренняя система оценки качества образования</i>			
3.4.1.	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	апрель	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.4.2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	февраль- апрель	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская

			К.В.,старший воспитатель
3.4.3.	Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации	февраль-апрель	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.4.4.	Качество взаимодействия с семьей	апрель	Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.4.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	февраль-апрель	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
3.4.6.	Качество управления в дошкольной образовательной организации	апрель	Попова Т.П., заведующий МБДОУ. Смирновская К.В.,старший воспитатель
4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями			
<i>4.1. Общие родительские собрания</i>			
4.1.1.	Тема собрания « Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	Попова Т.П. заведующий МБДОУ. Смирновская К.В. старший воспитатель
4.1.2.	Тема собрания «Лето прекрасное - безопасное»	май	Попова Т.П. заведующий МБДОУ.
<i>4.2.Практикумы, круглые столы, мастер-классы</i>			
4.2.1.	Круглый стол «Театр и дети»	октябрь	Кубак М.А. воспитатель
4.2.2.	Мастер-класс «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей»	октябрь	Децина Т.Б., воспитатель
4.3.1.	Мастер-класс «Физкультура вместе»	декабрь	Бардак В.В. воспитатели
4.3.2.	Семинар-практикум «Пластилинография и ее значение для развития ребенка»	март	Кубак М.А. воспитатель
4.3.3.	Мастер-класс «Развитие конструктивно-	март	Рубан Л.А.,

	математического мышления дошкольников с помощью конструирования».		воспитатель
<i>4.3. Консультации</i>			
4.4.1.	«Как помочь ребенку легко адаптироваться в детском саду?»	июнь	Децина Т.Б. воспитатель
4.4.2.	«Здравствуй лето» (безопасность в летний период)	июнь	Корж Е.Д.,старший воспитатель
4.4.3.	«Как провести лето с пользой»	июль	Кубак М.А. воспитатель
4.4.5.	«Конструирование из природного материала»	август	Бардак В.В. воспитатель
4.4.6	«Театрализованная деятельность – путь к детскому творчеству»	октябрь	Бардак В.В. воспитатель
4.4.7.	«Влияние театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»	ноябрь	Доценко О.И., учитель- логопед
4.4.9.	«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	январь	Рубан Л.А., воспитатель
4.4.10	«О правильном питании»	февраль	Чепурная М.А., медицинская сестра
4.4.11	«Роль музыки в физическом развитии ребенка»	март	Костенко И.А. музыкальный руководитель
4.4.12	«Конструирование в раннем возрасте»	апрель	Децина Т.Б. воспитатель
4.4.13	«Роль конструирования в жизни ребенка»	апрель	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.4.14	«Безопасность детей в летний период»	май	Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>4.4. Анкетирование</i>			
4.5.1.	Анкетирование родителей на тему «Ваше мнение о работе ДОУ». (Изучение потребностей родителей в образовательных услугах).	сентябрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.5.2.	Условия в семье, для развития конструктивно-модельных навыков	март	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.5.3	Анкетирование в рамках ВСОКО	март-апрель	Воспитатели групп
<i>4.5. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>			
4.6.1.	Выставка поделок детей и родителей «Ромашка моей семьи»	июль	Смирновская К.В.,старший

			воспитатель
4.6.2.	Выставка поделок детей и родителей «Наливное яблочко»	август	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.6.3.	Выставка поделок детей и родителей «Волшебный мир театра»	сентябрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель,воспитатели групп
4.6.4.	Выставка поделок детей и родителей «Осенний вернисаж»	октябрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель, воспитатели групп
4.6.5.	Фотоколлаж «Мы с папой лучшие друзья»	октябрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.6.6.	Выставка поделок детей «Цветы любимой мамочке»	ноябрь	Смирновская К.В.,ст. воспитатель
4.6.7.	Выставка творческих работ детей и родителей «Новогодняя игрушка»	декабрь	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.6.8.	Конкурс семейных творческих работ «Пасхальное чудо» (16 апреля)	апрель	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.6.9.	Выставка творческих работ детей и родителей «Космос»	апрель	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.7.1.	Выставка подвижных игр, сделанных совместно детьми и родителями «Веселое лето»	май	Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>4.6. Информированность родителей на информационных стендах, официальном сайте детского сада</i>			
4.7.2.	Адаптация к ДОУ как подготовить ребенка	июнь	Воспитатели групп
4.7.3.	День семьи, любви и верности	июль	Воспитатели групп
4.7.4.	Яблочный Спас	август	Воспитатели групп
4.7.5.	Как воспитать у ребенка интерес к русским народным сказкам	сентябрь	Доценко О.И., учитель-логопед
4.7.6.	Буклет для родителей «Домашний театр»	октябрь	Воспитатели групп

4.7.7	День Матери	ноябрь	Воспитатели групп
4.7.8.	Весело и дружно провести праздники нужно	декабрь	Воспитатели групп
4.7.9.	Секции и кружки для дошкольников – за и против	январь	Воспитатели групп
4.7.10	23 февраля	февраль	Воспитатели групп
4.7.11	Женский день 8 марта	март	Воспитатели групп
4.7.12	День космонавтики	апрель	Воспитатели групп
4.7.13	День Победы	май	Воспитатели групп
4.7.14	Информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ, размещается на официальном сайте МБДОУ в течение 5 (пяти) рабочих дней после проведенного мероприятия мероприятия.	В течение года	Смирновская К.В.,старший воспитатель
<i>4.7. Преемственность в работе со школой и другими организациями</i>			
4.8.1.	Экскурсии в детскую библиотеку, детскую художественную школу, детскую музыкальную школу, детскую библиотеку, детскую спортивную школу	В течение года	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.8.2.	Участие педагогов, специалистов школ, в проведении родительских собраний	В течение года	Смирновская К.В.,старший воспитатель
4.8.3.	Анализ успеваемости учеников за первое полугодие	январь	Смирновская К.В.,старший воспитатель
5. Административно-хозяйственная работа			
5.1.	Косметический ремонт в группах, верандах и прогулочных площадках	По мере финансирования	Попова Т.П., заведующий, Петренко Н.В., зав. хозяйством
5.2.	Оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды: - пополнение спортивного инвентаря в группах и спортивном зале, - игровая мебель и игрушки на группы и веранды	По мере финансирования	Попова Т.П., заведующий, Петренко Н.В., зав. хозяйством

Приложение № 1
к годовому плану работы
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»

Годовой план работы
учителя-логопеда Доценко Ольги Ивановны
на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года

первый период реализации программы

Цели:

- проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании;
- просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ.

Задачи:

- изучать новинки логопедической литературы;
- продолжить оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса;
- продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям и воспитанникам ДОУ, также родителям детей, не посещающих детский сад;
- систематизировать дидактический, картинный материал по разделам коррекционно-логопедической работы;

продолжить профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками ДОУ.

Профилактическая и коррекционная работа.

Досуговые мероприятия.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	сроки
1.	Развлечение «День защиты детей»	Беседа с детьми о лете, рассматривание картин, чтение стихов о детстве.	июнь

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	сроки
1.	Игры на улице для развития речи, артикуляционная гимнастика, загадка как средство развития речи и мышления, как научить ребенка	Консультации для родителей и воспитателей	Июнь

	выразительно читать стихи		
2.	Консультации по запросам Подготовка рекомендаций на лето	(для родителей и воспитателей)	В течение всего периода
3.	«Когда и почему нужно обращаться к логопеду»	Консультация для родителей детей, посещающих младшие группы ДОУ	
4.	«Речь воспитателя»	Консультация для сотрудников ДОУ	

Работа с методическими материалами

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	Новинки литературы	Ознакомление с новинками литературы	В течение всего периода
2.	Систематизирование методического материала для накопления педагогического опыта		В течение всего периода

Материально – технический аспект

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	сроки
1.	Участие в благоустройстве прилегающей территории ДОУ	Посадки, клумбы; подготовка оборудования	Июнь
2.	Оформление методических, дидактических пособий		В течение всего периода
3.	Генеральная уборка логопедического кабинета		Конец августа

второй период реализации программы

Цель: построение системы коррекционной – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, воспитателей, работающих в группе, и родителей дошкольников; создавать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей.

Задачи:

- Коррекция и развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи.
- Подготовить воспитанников к обучению грамоте.
- Улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и другими специалистами ДОУ.
- Распространить логопедические знания среди педагогов и родителей ДОУ.
- Проводить обследование детей (средний возраст) с целью выявления нарушений речи.
- Изучить и внедрить в профессиональную деятельность новейшие методические разработки на основе ФГОС ДО.
- Участвовать в организационно-методических совещаниях и педсоветах ДОУ, в районных методических объединениях.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май	Речевые карты, графики, мониторинг, речевой профиль
2	Участие в ППК специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения трудных детей.	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ППК, индивидуальные карты развития ребенка

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Составление циклограммы, графика работы.	сентябрь	циклограмма, график работы
2	Составление расписания занятий (подгрупповых, индивидуальных)	сентябрь	расписание занятий
3	Составление годового плана работы.	май	годовой план
4	Составление календарного плана работы .	в течение года	календарный план
5	Составление перспективного плана работы	сентябрь	перспективный план
6	Составление индивидуального плана работы	в течение года	индивидуальный план
7	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	в течение года	индивидуальные тетради
8	Оформление логопедического уголка и обновление материала для педагогов и родителей на стендах и уголка логопеда.	ежемесячно	папка-передвижка консультации
9	Приобретение методической литературы и наглядности для оформления логопедического кабинета.	в течение года	наглядность, методическая литература

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	в течение учебного года	календарно планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение подгрупповой или фронтальной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения»	в течение учебного года	Календарно планирование по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения календарный план
3	Проведение индивидуальной коррекционной – развивающей работы.	в течение учебного года	Планирование индивидуальной коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда. График индивидуальной работы детей

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Консультации для педагогов ДОУ: 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционной – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация
	2. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Сентябрь	Практический материал
	3. Работа по развитию артикуляционной моторики.	Ноябрь	Устный и Практический материал,

	5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи	Январь	Письменный материал.
	7. «Общаться позитивно – что это значит».	Март	Письменный материал Практикум
	8. Консультация « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»	Апрель	Устная консультация, письменный материал
	9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	Май	рекомендации
2	Ознакомление постоянных членов ПМПК и других педагогов с результатами логопедического обследования.	В течение года	Результаты обследования
3	Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	сентябрь	планирование
4	Ведение тетрадей взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи
5	Подготовка документации к ППК.	В течение года	документация

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • "Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы" • "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму" • " Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ОНР . Рекомендации родителям на летний период . 	Сентябрь Декабрь Май	тетрадь протоколов родительских собраний
2	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Родительские пятиминутки. (Родители получают возможность кратковременной 	в течение года	Устная информация.

	<p>личной консультации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. • Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях). • Игры по развитию словаря Развитие связной речи детей в семье • Игровая школа мышления • «Как сделать речь детей образной и выразительной» • Рекомендации родителям на летний период 	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменные материалы</p>
3	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
3	<p>Оснащение кабинета современными техническими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон - компьютер - магнитофон 	<p>по мере финансирования</p>	<p>Технические средства</p>
4	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	<p>В течение года</p>	<p>Картотеки, методические разработки, книги консультации</p>
5	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для работы с детьми. 	<p>В течение года</p>	<p>Дидактические игры и пособия</p>
6	<p>Пополнение канцелярии</p>	<p>По необходимости в течение года</p>	<p>Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.</p>

Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Участие в МО учителей-логопедов.	В течение года	Протоколы РМО
2	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
3	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	Октябрь	Методическая неделя
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д.	В течение года	Письменные материалы
5.	Прохождение курсов повышения квалификации.	по мере необходимости	Удостоверение

**Годовой план работы
педагога – психолога
МБДОУ ДС №2 «Ладушки»
на 2023– 2024 гг.**

Основные направления деятельности:

Цель: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать обеспечению благоприятной адаптации воспитанников в ДОУ;
2. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем;
3. Реализовать подобранные коррекционно-развивающие программы;
4. Способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников и педагогами для решения образовательных и воспитательных задач (профилактика и просвещение);
5. Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.

Развивающая и коррекционная работа.

№	Содержание работы	Сроки
1	психологическое сопровождение процесса адаптации. проведение адаптационных игр и упражнений	в период адаптации
2	Использование игровой деятельности для развития и реализации ребенком коммуникативных навыков в общении.	в течение года
3	Реализация основных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на психическое развитие дошкольника.	по запросам после диагностики
4	Использование сказкотерапии для преодоления ребенком проблем в личностном развитии.	в течение года
5	Оказание психологической помощи родителям, педагогам и детям в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.	в течение года

Диагностика.

№	Содержание работы	сроки
1	Наблюдение и изучение психологических особенностей детей для создания условий полноценного личностного развития дошкольника в учебно-воспитательном процессе.	сентябрь
2	Обследование и выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.	в течение года по запросу
3	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов	в течение года
4	Диагностика личностных особенностей детей, представляемых на ПМПК.	в течение года

Психопрофилактическая работа.

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультирование родителей и педагогов об особенностях эмоционально – личностного развития детей и построение продуктивного взаимодействия и взаимопонимания.	по запросу
2	Изучение положения ребёнка в группе сверстников, анализ межличностных отношений.	март
3	Работа по созданию благоприятного психологического климата в детском учебно – воспитательном учреждении.	в течение года
4	Развитие коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.	по запросу

Организационно-методическая деятельность.

№	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики и её результатов	по запросу
2	Предоставление справок о результатах проведения диагностики	по запросу
3	Участие в составлении годового плана	по запросу
4	Подготовка и участие в работе педсоветов	в течение года
5	Оказание помощи в работе с коллективом	по запросу
6	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем	в течение года
7	Участие в деятельности ДОУ: -утренники, -праздники, -дни открытых дверей, -оформление наглядной агитации.	в течение года

Педагог-психолог Децина Т.Б.

**Годовой план работы
музыкального руководителя
Костенко Ирины Александровны
на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.**

**Пояснительная записка к годовому плану работы
музыкального руководителя Костенко Ирины Александровны
на 2023-2024 учебный год.**

Годовой план работы музыкального руководителя рассчитан на 2023-2024 учебный год и направлен на развитие у детей эстетического восприятия, интереса и любви к музыке, потребности в творческом самовыражении.

Годовой план составлен на основе парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Годовой план музыкального руководителя включает следующие разделы:

- Организационно-методическая работа.
- Работа с детьми.
- Работа с воспитателями.
- Работа с родителями.
- Взаимосвязь со специалистами.
- Конструктивно-партнерское взаимодействие.

Раздел «Организационно-методическая работа» включает в себя: составление плана работы на год, разработка конспектов ОД с учетом ФГОС дошкольного образования, подготовка информации для сайта ДООУ.

Раздел «Работа с детьми» включает в себя: проведение мониторинга по музыкальному воспитанию, проведение ОД, праздников и культурно-досуговой деятельности, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы, а также работы с детьми с ярко выраженными музыкальными способностями, участие с детьми в муниципальных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Раздел «Работа с родителями» включает в себя: электронные и видео-консультации (сайт ДООУ), семинары-практикумы, мастер-классы, а также музыкально-спортивные развлечения, семейно-конкурсные и игровые программы, выступления на родительских собраниях.

В раздел «Работа с воспитателями» входят два направления:

1. Повышение педагогической компетентности в вопросах музыкального воспитания дошкольников (консультации, обсуждение результатов мониторинга музыкального воспитания детей, составление практических рекомендаций)
2. Взаимодействие с педагогами по вопросам подготовки к мероприятиям.

В разделе «Взаимосвязь со специалистами» запланированы совместные педагогические обследования, консультации, анализ проведенной работы, а также совместные мероприятия со специалистами.

В плане развлечений на 2023-2024 учебный год указаны мероприятия к праздничным датам, развлечения и их сроки.

Годовой план музыкального руководителя является гибким, в течение года его содержание может дополняться и изменяться.

Цель: создать возможность для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности и творческой самореализации.

Задачи ДООУ:

1. Повышение эффективности работы ДООУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи,

связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

2. Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса.

3. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология.

Задачи музыкального воспитания:

1. приобщать детей к музыкальному искусству, воспитывать художественный вкус, стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности (совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух; совершенствовать певческие навыки, навыки движения под музыку; создавать условия для самостоятельной деятельности детей; обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями, формировать у них эмоциональную отзывчивость на доброе и прекрасное);

2. развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности;

3. воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке; приобщение детей к культуре своей страны, малой Родины;

4. снижение уровня заболеваемости через использование разнообразных здоровьесберегающих технологий, укрепление здоровья детей через повышение их двигательной активности на музыкальных занятиях;

5. речевое развитие детей, расширение словарного запаса детей средствами певческой, музыкально-ритмической, театральной и музыкально-игровой деятельности;

6. совершенствовать взаимодействие с педагогами и родителями в вопросах музыкальности детей;

7. повышение уровня педагогического мастерства путем участия в педсоветах, РМО, семинарах, мастер-классах;

8. повышение родительской компетентности через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формы и методы работы музыкального руководителя:

1. Создание благоприятной среды для самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Проведение непосредственной музыкальной образовательной деятельности (тематической, комплексной, интегрированной, доминантной)

3. Проведение тематических праздников, досугов и развлечений.

4. Индивидуальное воспитание и развитие.

5. Эстетическое воспитание и развитие.

6. Приобщение к синтезу искусств, к театральной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями: (консультации, беседы, лекции и т. д.)

8. Проектная деятельность.

1. Методическая работа

1.1. Взаимодействие с социальными институтами: музыкальная школа, «Детская

центральная библиотека», спортивная школа.

1.2. Взаимодействие на уровне ДООУ: с воспитателями и младшими воспитателями всех возрастных групп;

1.3. Взаимодействие со специалистами ДООУ: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинский работник;

1.4. Привлечение сотрудников ДООУ для участия в праздниках, досугах;

1.5. Взаимодействие с администрацией МБДОУ.

1.6. Организационно-методическая работа:

- участие в педагогических советах и семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- участие в методических объединениях;
- участие в муниципальных и всероссийских фестивалях и конкурсах;
- организация праздников, вечеров развлечений;
- работа с документацией;
- выступление на итоговом педсовете.

1.7. Повышение деловой квалификации и профессионального мастерства:

изучение новинок методической литературы в области музыкального воспитания, пополнение методической литературы, дидактических игр и пособий по музыкальному развитию детей; изучение ФГОС ДО; изучение новинок ИКТ; представление своего опыта на сайтах дошкольного образования; посещение и работа в заседаниях районных методических объединений по музыкальному воспитанию и развитию; изучение опыта работы других музыкальных руководителей на сайтах интернета; социальная сеть работников образования; участие в процессе МБДОУ; разработка сценариев утренников и вечеров развлечений, конспектов ОД; участие в профессиональных фестивалях-конкурсах; обучение на курсах повышения квалификации; работа по самообразованию на тему: «».

Организационно-методическая работа

п/п №	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» в соответствии с ФГОС ДО	В течении года.	Музыкальный руководитель.
2.	Разработка конспектов ОД с учётом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО.	В течении года.	Музыкальный руководитель.
3.	Мониторинг музыкальных способностей детей по художественно-эстетическому развитию.	Сентябрь-май.	Музыкальный руководитель.
4.	Разработать план работы по теме	Август.	Музыкальный

	самообразования «».		руководитель.
5.	Оформление информационных стендов.	В течении года.	Музыкальный руководитель.
6.	Продолжать использовать в работе парциальную авторскую программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой .	В течении года.	Музыкальный руководитель.
7.	Участие в работе августовской конференции работников образования.	Август.	Музыкальный руководитель.
8.	Участие в пед. советах и семинарах.	В течении года.	Музыкальный руководитель.
9.	Участие в РМО муз. Руководителей.	В течении года.	Музыкальный руководитель.

2. Организационно-педагогическая работа. Работа с педагогическими работниками.

№ п/п	Содержание работы, мероприятия.	Сроки выполнения	Ответственные
2. 1.1.	Оформление музыкального зала к праздникам.	В течении года.	Музыкальный руководитель.
2. 1.2.	Консультации: опрос «Как обеспечить положительное самоощущение ребенка в музыкальной деятельности». «Хороводные игры с детьми на свежем воздухе». «Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания». «Lego-музыка». Перспективы и проблемы музыкального lego-развития детей». «Использование деталей конструктора Lego в музыкально-дидактических играх». «Развитие речи средствами музыки». «Влияние музыки на психику ребенка». «Воспитание эстетических потребностей ребенка (гармония, порядок, красота, музыка) в самостоятельной музыкальной	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Для всех	Музыкальный руководитель.

	<p>деятельности детей».</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».</p>	педагогов.	
2. 1.3.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Разучивание с воспитателями детского музыкального репертуара и музыкально-ритмических движений к ОД».</p> <p>«Подбор репертуара по слушанию музыки в группах»</p> <p>«Индивидуальные консультации по вопросу организации и проведения праздников и развлечений».</p> <p>«Обсуждение сценариев праздников и развлечений с последующим анализом совместной работы музыкального руководителя и воспитателей».</p> <p>Пополнение групповых аудиотек музыкой для режимных моментов.</p>	<p>1 раз в две недели.</p> <p>В течении года.</p>	Музыкальный руководитель.
2. 1.4.	<p>Рекомендации по «Оформлению музыкальных уголков в группах с учётом требований ОП ДО».</p>	В течении года.	Музыкальный руководитель.
2. 1.5.	<p>Оформление памяток и буклетов для педагогов.</p> <p>«Советы воспитателям».</p> <p>«Русский фольклор в детских играх. Хороводы».</p> <p>«Музыкальная помощь по развитию речи».</p>	В течении года по мере необходимости.	Музыкальный руководитель.
2. 1.6.	<p>Помощь воспитателям в изготовлении музыкально-дидактических игр, пособий.</p> <p>Оказание помощи ведущим и воспитателям, исполняющим роли на праздниках и развлечениях.</p> <p>Помощь в изготовлении атрибутов к праздникам и развлечениям.</p>		Музыкальный руководитель. Воспитатели.
2. 1.7.	<p>Методический диалог для педагогов ДОУ на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Выступление на педагогическом совете «Использование Lego-конструирования</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	Музыкальный руководитель.

	в музыкальной деятельности с детьми». Семинар-практикум для педагогов ДОУ на тему: «Использование игровых технологий в музыкальном процессе с детьми»	Апрель	
--	---	--------	--

Работа с семьями воспитанников.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
2. 1.1.	Анкетирование «Музыкальное воспитание ребенка» «Музыкальное Лего-развитие детей»	сентябрь ноябрь	Музыкальный руководитель.
2. 1.2.	Наглядная пропаганда музыкальных знаний среди родителей. (Папки – передвижки с рекомендациями, пожеланиями, статьями)	Обновление материала по мере необходимости	Музыкальный руководитель.
2. 1.3.	Оформление памяток и буклетов для родителей.	По мере необходимости.	Музыкальный руководитель.
2. 1.4.	Индивидуальные беседы и консультации В области музыкального воспитания и развития детей. Работа по запросам.	В течение года	Музыкальный руководитель.
2. 1.5.	Консультации: «Значение и задачи музыкального развития ребенка» «Роль семьи в воспитании интереса и любви детей к музыкальной деятельности» «Арт-терапия как средство укрепления здоровья дошкольников». «Роль создания музыкальных образов из Лего-элементов в музыкально-эстетическом развитии детей». «Детские музыкальные мультипликационные фильмы как средство развития музыкальных способностей у детей» «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях» «Пение – уникальная дыхательная гимнастика» «Музыка и речь»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Музыкальный руководитель.

	«Музыкально-дидактические игры с Lego - конструктором»		
2.1.6	Дистанционный мастер-класс: «Lego-сказка».	Январь.	Музыкальный руководитель.

Работа с воспитанниками.

2.1.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Проведение ОД. Индивидуальная работа с детьми. Участие детей во Всероссийских, областных, муниципальных и региональных конкурсах. Проведение праздников, развлечений и других мероприятий, согласно годовому плану.	Сентябрь. Май. Ежедневно. Ежедневно. В течение года. В течение года.	Музыкальный руководитель
Творческая мастерская			
2.2.	Мастер-класс тему: «Создание музыкальных инструментов с помощью Lego -конструкторов»	Апрель.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.

Музыкальные праздники и развлечения.

Группа		Раннего возраста общеразвивающей направленности		
№ п/п	Название	Цель	Вид деятельности	Месяц (1-я среда каждого месяца)
1	«Наш детский сад. Давайте познакомимся».	Знакомиться с детьми, вызывать интерес к музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактическая игра.	Июнь
2	«Играйка-раскрывайка».	Вызывать интерес и желание включаться в игровые действия с игрушками.	Музыкально-дидактическая игра.	
1	«Игры с Петрушкой»	Приобщать детей к театру Петрушки; давать положительный заряд настроению, радовать детей.	Театр «би-ба-бо».	Июль
1	«Яблоко и ёжик»	Обогащать малышей яркими, радостными впечатлениями.	День весёлых хороводных игр.	Август

		Адаптировать в детском коллективе.		
1.	«Ёжик в осеннем лесу»	Улучшать эмоциональное состояние детей, побуждать к активному участию в развлечении.	Театр игрушек (настольный).	Сентябрь.
2.	«Осенняя ярмарка»	Вовлекать детей в игровой сюжет, взаимодействуя вместе со взрослыми.	Развлечение с участием детей, родителей и педагогов.	
1.	«Музыкальное окошко»	Развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	Музыкально-дидактическая игра.	
2.	«Как козёл Мефодий огород охранял»	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ.	Сказка в театре «би-ба-бо».	Октябрь.
1.	«Осенние чудеса»	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий. Воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного.	Развлечение с участием детей и педагогов.	
2.	«Дом для зайчика»	Закреплять и расширять представление детей о животных.	Настольный театр.	Ноябрь.
1.	«Сказка про то, как мишка готовился Новый год встречать»	Расширять знания детей о праздниках в раскрытии музыкального образа. Развивать тембровый слух.	Музыкально-дидактическая игры.	
2.	«Ёлка новогодняя в гости к нам пришла!»	Создавать атмосферу волшебства, Увлечь и порадовать детей игровой ситуацией. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Праздник с участием детей, родителей и педагогов.	Декабрь.
1.	«Как Снеговик друзей искал»	Формировать устойчивый интерес к русским народным традициям, народным играм.	Зрелищно-игровая программа с участием взрослых и детей.	Январь.

1.	«Приглашаем на пирог»	Обогащать детские впечатления от музыкального и театрального восприятия.	Вечер слушания музыки.	Февраль.
1.	«Праздник мам»	Показывать значимый для ребёнка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в театрально-игровую ситуацию.	Праздник.	Март.
1.	«Весны узоры расписные»	Обогащать представления детей о приходе весны. Создавать эмоциональный отклик на игровой сюжет, вовлечь в игру.	Тематическое развлечение.	Апрель.
1.	«Полевые цветы»	Вовлекать в игровую ситуацию; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; побуждать к двигательной активности.	Театрализованный концерт с участием детей подготовительной группы.	Май.

Группа		II младшая		
Первый период реализации программы				
№ п/п	Название	Цель	Вид деятельности	Месяц
1.	«Колокольчики»	Развивать тембровый и динамический слух.	Музыкально-дидактическая игра.	Июнь
2.	«Здравствуй, лето красное!»	Вовлекать детей в общий праздник, активизировать их участие в нём.	Праздничное представление.	
1.	«Лягушачий концерт»	Обогатить дошкольников радостными впечатлениями	Развлечение с участием детей и взрослых.	Июль
1	«Яблоко ёжик»	Обогащать малышей яркими, радостными впечатлениями. Адаптировать в детском коллективе ДОУ.	День весёлых хороводных игр с элементами театрального представления.	Август
Второй период реализации программы				
1.	«Осенняя ярмарка»	Вовлекать детей в игровой сюжет, взаимодействуя вместе со взрослыми.	Развлечение с участием детей, родителей и педагогов.	Сентябрь.

1.	«Птица и птенчики»	Развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	Музыкально-дидактическая игра.	
2.	«Осенние забавы»	Вызывать желание участвовать в игровом действии.	Музыкально-игровое развлечение.	Октябрь.
1.	«Осенний праздник»	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.	Праздничное представление с участием детей и педагогов.	Ноябрь.
1.	«Узнай песенку», «Весёлые дудочки»	Развивать тембровый и ритмический слух.	Музыкально-дидактическая игры.	
2.	«Праздник ёлки новогодней!»	Создавать атмосферу волшебства, Увлечь и порадовать детей игровой ситуацией. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Праздник с участием детей, родителей и педагогов.	Декабрь.
1.	«Мороз Красный нос»	Формировать устойчивый интерес к русским народным традициям, народным играм.	Зрелищно-игровая программа с участием взрослых и детей.	Январь.
1.	«Весёлые матрёшки»	Развивать звуковысотный слух.	Музыкально-дидактическая игра.	
2.	«Мы солдаты»	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх, ритмических композициях.	Музыкально-игровое представление.	Февраль.
1.	«Праздник мам»	Показывать значимый для ребёнка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в театрально-игровую ситуацию.	Праздник.	Март.
1.	«Весна на улице»	Побуждать к двигательной активности, развивать эмоционально-чувственную сферу.	Тематическое развлечение.	Апрель.
1.	«Три медведя» «Что делают в домике?»	Развивать звуковысотный слух. Учить определять жанр музыкального произведения, развивать память	Музыкально-дидактические игры.	
2.	«Дедушка Ежик»	Побуждать к импровизации, эмоционально откликаться на	Театр на столе и би-ба-бо.	Май.

Группа		Старшая		
Первый период реализации программ				
№ п/п	Название	Цель	Вид деятельности	Месяц (третья неделя каждого месяца)
1.	«День защиты детей»	Способствовать созданию эмоционального комфорта для детей, развитию у них внимания, памяти, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости, становлению творческих способностей; обогащать представления о летнем периоде и его особенностях.	Праздник.	Июнь.
1.	«Лето — звонкая страна!»	Вызывать положительный эмоциональный отклик от встречи с любимыми героями, обогащать представления о летнем периоде и его особенностях, о пользе витаминов.	Развлечение.	Июль.
1.	«Яблочный Спас»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий, побуждать высказываться об увиденном. Формировать представление о будничных и праздничных днях. Продолжать знакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать уважительное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.	Зрелищно-музыкальная программа.	Август.
Второй период реализации программы				
1.	«День Знаний»	Развивать музыкальную отзывчивость. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность	Конкурсно-игровая программа к «Дню знаний».	Сентябрь.

1.	«Подбери инструмент к любимой песне»	Совершенствовать звуковысотный слух.	Музыкально-дидактическая игра.	Октябрь
2.	«Кукольный спектакль показывают дети...»	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ.	Сказка в театре.	
1.	«Осенние чудеса»	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий. Воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного.	Развлечение с участием детей и педагогов.	Ноябрь.
2.	«Загляните в мамины глаза»	Закреплять и расширять представление детей о празднике «День матери». Воспитывать уважение и любовь к маме, желание доставить ей приятное.	Концерт детей детского сада.	
2.	«Ёлка новогодняя в гости к нам пришла!»	Создать атмосферу волшебства, увлечь и порадовать детей игровой ситуацией. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Праздник с участием детей, родителей и педагогов.	Декабрь
1.	«Васильев день и Рождество»	Формировать устойчивый интерес к русским народным традициям, народным играм.	Зрелищно-игровая программа с участием детей.	Январь.
2.	«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними развлечениями. Использовать русские народные игры вне занятий, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, творческие умения, фантазию.	Музыкально-игровая программа.	
1.	«Военные песни»	Обогащать детские впечатления, воспитывать любовь к Родине.	Вечер военной песни.	Февраль
2.	«День защитника Отечества»	Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, к его защитникам.	Конкурсно-игровая программа.	
1.	«Праздник мам»	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.	Праздник.	Март.
2.	«Как на масляной»	Обогащать музыкальный опыт детей;	Познавательно-	

	неделе»	продолжать знакомить с народными традициями.	игровая программа.	
1.	«Весна-красна»	Обогащать представления детей о характерных признаках весны. Уточнять представления о жизни растений, животных и птиц весной на основе музыкальных произведений, характерных музыкальных образов.	Тематическое развлечение.	Апрель.
1.	«День Победы»	Воспитывать бережное отношение к народной памяти. Продолжать знакомить детей с героическим прошлым России.	Праздник.	
1.	«До свидания, детский сад!»	Создание атмосферы радости, совершенствование эмоциональной отзывчивости.	Праздник.	Май

Проектная деятельность

п/п №	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
	Разработка и реализация проекта «Использование технологии элементарного музицирования в развитии музыкальных и творческих способностей детей посредством применения конструктора Lego» для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет	В течение года .	Музыкальный руководитель
III. Аналитическая работа			
1.	Анализ выполнения плана работы за 2023-2024 учебный год по музыкальному воспитанию.	Май .	Музыкальный руководитель
2.	Подведение итогов работы на итоговом педагогическом совете.	Май-июнь .	

Все запланированные мероприятия, указанные в годовом плане, могут корректироваться в течение учебного *года*

