

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципальное образование
Староминский район

***Конспект
(открытого показа)
совместной игровой образовательной ситуации
Художественно эстетическое развитие (лепка)
в подготовительной к школе группе
на тему:
«Снежный барс»***

***Подготовила воспитатель:
Войнова О.В***

ст.Староминская, 2018год

Цель: закреплять художественно – творческие способности детей.

Программные задачи :

Образовательные: Закреплять умения детей использовать различные приёмы лепки животного снежного барса (из красной книги), используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение частей, оттягивание; закреплять умения дополнять изделия деталями , а так же работать стеклой (отрезание).

Развивающие:

Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца

Интегрированные задачи:

Познавательное развитие: продолжать знакомить с редкими и исчезающими дикими животными России, их средой обитания, образом жизни.

Развитие речи: формировать у детей монологическую и диалогическую речь.

Социально коммуникативное развитие: закреплять навык адекватной самооценки у детей; уважение к работам сверстников.

Физическое развитие: закреплять умение ориентироваться в пространстве; продолжать формировать физические качества.

Методы и приемы: художественное слово, рассматривание иллюстраций, словесное объяснение и показ приемов работы, показ образца, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.

Оборудование:

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением леопарда, ноутбук, игрушка леопард.

Раздаточный материал: пластилин, дощечки, стеки, салфетки фишки (леопарды, красные круги).

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением снежного барса (леопарда) ;
- чтение рассказов, просматривание фильмов, презентации про среднеазиатского леопарда, загадывание загадок;
- дидактические игры «Узнай по описанию».

Словарная работа: леопард, ирбис снежный барс.

Индивидуальная работа: Арсений Безбатченко, Никита Якименко, Варя Матвиенко, Даша Ляшко.

Ход СИОС:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Становись скорее в круг! Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмёмся и друг – другу улыбнёмся! Ребята, сегодня к нам пришел гость (обращает внимание на гостей) поздоровайтесь. Но это еще не всё, у нас ещё один очень интересный гость, но чтобы узнать кто это, сначала отгадайте загадку.

*В Красную книгу зверь занесён,
Зверь по природе селён и хитёр,
Шкура пятнистая, рыжий окрас,
Хищник опасный он ...*

Ответ: *Леопард (Тоша (показывает игрушку леопарда, знакомит с ним детей , иллюстрации))*

Затем дети рассматривают леопарда, уточняют форму тела (туловище, голова, лапы, хвост).

2. Введение в проблемную ситуацию:

Воспитатель: Ребята. Вот в гости пришел к нам леопард Тоша, да вот беда у Тоши! Нет у Тоши друзей леопардов, ведь леопарды под угрозой исчезновения! Как мы с вами можем помочь Тоше?(ответы детей: нарисовать, слепить).

Воспитатель: предложила нам вылепить для Тоши друзей леопардов из пластилина. Как вы думаете , мы сможем слепить леопардов из пластилина? (ответ детей). Ребята, а где обитает снежный барс? (ответ детей (горы)). Правильно ребята, горы. Посмотрите , для наших леопардов есть дом, горная местность (показывает макет горной местности),

3. Основная часть:

Дети берут материал для лепки из зоны художественно – эстетического развития и проходят за рабочие места, рассаживаются по местам, приступают к лепке (в ходе работы детей звучит приятная спокойная музыка). Перед началом работы воспитатель обращается с вопросами к детям напомнить способы лепки (из целого куска, из частей) и приёмы лепки(окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение, оттягивание , прищипывание).

Во время самостоятельной работы воспитатель по необходимости помогает детям каждому индивидуально, напоминает или обращается с просьбой к детям напомнить приёмы лепки. Следит за посадкой детей, напоминает правила посадки за столом и пользование стекой.

Физминутка:

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

По мере того, как дети заканчивают работу – они потихоньку наводят порядок на своих местах и выставляют свои работы у макета на специально подготовленный стол.

4.Заключительная часть:

По завершению работы воспитатель обращает внимание детей на поделки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие леопарды у вас получились (дети рассматривают свои работы, дают им оценку, анализируют работы сверстников). Ребята, а как же рад Тоша! И он вам очень благодарен, ведь теперь у него целая большая семья леопардов! Но Тоше пора домой. В свои снежные горы(прощание с Тошей).

5.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята чем мы с вами сегодня занимались, что делали, кто в гости к нам приходил? (ответы детей). Ребята вот у меня лотки с красными и зелёными кругами, если вам всё понравилось возьмите зелёный круг, если вы испытывали затруднение возьмите красный круг (дети берут фишки, объясняют свой выбор).

Сюрприз от леопарда Тоши (фишки леопарды).

Заключительное слово воспитателя.

Воспитатель: Ребята, для Тоши вы сегодня сделали большое доброе дело, подарили ему целую большую семью. Вы все молодцы! И пусть леопарды в дикой природе живут мирно и спокойно, и всегда радуют нас своей грацией и красотой!

Прощание детей с гостями.