

СОГЛАСОВАН
протокол педагогического совета
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»

от 12 апреля 2021 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №2
«Ладушки»
_____ Т.П. Попова
(подпись)
12 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки»
муниципального образования Староминский район
за 2020 год.

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ) – короткое наименование МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Место нахождения:

Юридический адрес: 353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Петренко,1

Фактический адрес: 353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Петренко,1

Тел. 8(861 53)5-75-15

Электронный адрес: dou2.ladushki@yandex.ru

адрес сайта: www.mbdou2lad.my1.ru

Заведующий МБДОУ ДС №2 - Попова Татьяна Павловна

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования Учреждения, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения устанавливается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества дошкольной организации является муниципальное образование Староминский район (далее Учредитель) Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольной образовательной организации осуществляет администрация муниципального образования Староминский район в пределах своих полномочий в порядке, установленном постановлением администрации муниципального образования Староминский район.

Адрес учредителя:

353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Красная, 13,

тел. 8 (86153) 5-71-00; 8 (86153) 5-71-42

Е-mail Управления образованием МО Староминский район: starruo@yandex.ru

Е-mail Администрации МО Староминский район: st_minsky@mo.krasnodar.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Департамент образования и науки Краснодарского края № 03793, серия 23Л01, регистрационный номер 0000634, от 11.04.2012г. и представлена на срок действия с 11.04.2012г – бессрочно;

Приложение к лицензии Департамента образования и науки Краснодарского края от 11.04.2012г. № 03793 на осуществление образовательной деятельности: Серия 23П01, регистрационный номер 0010258, выдана 18.09.2015 и представлена на срок действия с 18.09.2015г;

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти

ДОУ тесно взаимодействует с объектами социального окружения станицы на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Основными социальными партнерами ДОУ являются:

- органы местного самоуправления: Администрация муниципального района станицы Староминской»;
- организации образования: ДОУ района, спортивная школа, ДДТ;
- организации здравоохранения;
- организации культуры: детская библиотека, кукольный театр «Сказка», музей и др.;
- семьи воспитанников.

Вывод: МБДОУ ДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ладушки» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, действующих санитарных правил и норм, а также нормативно-правовыми и локальными документами.

За отчётный период в ДОУ разработаны, приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов: <http://mbdou2lad.my1.ru/index/dokumenty/0-11>

Принятые новые локальные акты, регламентируют деятельность учреждения.

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке.

Количество воспитанников на 31.12.2020 года – 83

№ п\п	Название программы	Доля охвата детей /чел./
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.	Обучающиеся 2-7 лет/61до 31.05.2020г./62 Детей с 01.06.2020г
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой	Обучающиеся 5-7лет/12

3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко	Обучающиеся 5-7 лет/ 10 до 31.05.2020года
4.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Ладушки», разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой	Обучающиеся 5-6лет/9 с 01.06.2020года
4.	<u>Парциальная программа:</u> «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Обучающиеся 2-7 лет/83

Реализация программ 2020 год

С целью корректировки имеющихся программ, поиска новых форм и методов взаимодействия с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО на базе МБДОУ работала муниципальная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС ДО» до 17.07.2020 года. Задачи, поставленные в процессе проведения предыдущего самообследования, решены в полном объёме. Для решения поставленных задач была выстроена система воспитательно-образовательной работы, созданы психолого - педагогические и материально- технические условия.

В соответствии с лицензией МБДОУ ДС №2 имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности образовательную программу дошкольного образования. Количество групп – 5 из них с 01.01.2020 г. до 31.05.2020г.:

в МБДОУ ДС №2 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет из них:

- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

- разновозрастная (младше средняя смешанная дошкольная (3-5 лет)) - которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

- разновозрастная (средне старшая смешанная дошкольная (4-6 лет)) - которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

функционируют 2 группы компенсирующей направленности из них:

- для детей с ТНР смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет) - которая реализует адаптированную образовательную программу в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.

- для детей с ЗПР подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –которая реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет.

Количество групп – 5 из них с 01.06.2020г. по 31.12.2020г.:

в МБДОУ ДС №2 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет из них:

- средняя группа (от 3 до 4 лет) – которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

- старшая группа (5-6 лет) - которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

- от 5 до 8 лет смешанная дошкольная (5-8 лет) - которая реализует Программу дошкольного образования в МБДОУ ДС №2;

функционируют 2 группы компенсирующей направленности из них:

- для детей с ТНР смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет) - которая реализует адаптированную образовательную программу в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.

- для детей с ТНР старшая группа (от 5 до 6 лет) –которая реализует адаптированную образовательную программу в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В МБДОУ ДС №2 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура контингента воспитанников на 31.12.2020г.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	83	38	47
Дошкольный возраст от 4 до 7 лет			
средняя группа	25	11	14
старшая группа	18	9	9
для детей от 5 лет до 8 лет смешанная дошкольная	19	13	6
для детей с ТНР смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет)	12	4	8
для детей с ТНР старшая	9	5	4
Всего:	85	42	41
По социальному положению			
дети из малообеспеченных семей	1		
дети из неполных семей	21		
дети из многодетных семей	12		
дети инвалиды	1		
дети из этнической семьи	2		
Опекаемые дети	1		

За период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года контингент воспитанников немного поменялся в связи с переменной места жительства выбыло 14 детей, и выпустились в школу – 17 детей, но за период с 01.06.2020 года и по 31.12.2020 года наш детский сад пополнился новыми воспитанниками в количестве 17 детей, поэтому до 31.05.2020 года воспитанников - 80, а на 31.12. 2020 года 83 ребёнка.

Основные направления работы в ДОУ в отчётном периоде направлены на реализацию программы Развития, которая реализуется на 2 этапе – основной (практический) и направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и на создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи МБДОУ ДС №2 «Ладушки», которые реализовывались в отчётном периоде:

1. Систематизировать работу педагогов по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

2. Совершенствовать навыки педагогов в процесс проектирования и реализации модели художественно-эстетической развивающей среды, обеспечивающей формирование положительной мотивации детей к продуктивному творчеству

3. Совершенствовать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

4. Формировать у детей активные практические действия на занятиях по развитию математических представлений в процессе умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ ДС№2 по реализации образовательных программ дошкольного образования являются:

- оздоровительно-профилактическая работа;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой Программой.

Вывод: в отчётном периоде за 2020 год в ДОУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи отчетного периода выполнены в полном объеме. 96,3 % детей воспитываются в полных семьях, в детском саду сохранен и увеличен контингент воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семей в другой район, город).

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ ДС № 2 «Ладушки». Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основные виды услуг:

- развивающий;
- оздоровительный;
- организационный;

Дополнительные услуги для родителей.

- консультации;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;
- почтовый ящик;

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации. Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации. К коллегиальным органам управления дошкольной образовательной организацией относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Общее собрание руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом дошкольной образовательной организации, Положением об общем собрании (конференции) работников дошкольной образовательной организации. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников дошкольной образовательной организации.

В состав общего собрания входят все работники дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления дошкольной образовательной организацией. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим уставом, Положением о педагогическом совете дошкольной образовательной организацией. Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: заведующий дошкольной образовательной организацией, его заместители, штатные педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Совет родителей (законных представителей) МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.

В детском саду функционирует Первичная **профсоюзная организация**.

Профессиональный союз работников дошкольной образовательной организации представляет первичная профсоюзная организация работников дошкольной образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольной образовательной организацией и при принятии дошкольной образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации создан совет родителей.

В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование,

программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В ДОО используются эффективные формы контроля (оперативный, тематический), смотры-конкурсы результаты которого обсуждаются на педагогической пятиминутке и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Анализ состояния управления ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой Развития учреждения, годовым планом. Наличие программы Развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Сведения о методической модели в ДОУ

В ДОУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач включающие в себя поставленные цели и задачи Программы Развития, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами заведующего, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие

творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов ориентируясь на гуманизацию психологизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.





Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в муниципальных мероприятиях;

Информационная открытость ДОО

В целях обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения, реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики и норм информационной безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением, информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, защиты прав и интересов участников образовательного процесса создан общедоступный образовательный сайт ДОО по адресу: www.mbdou2lad.my1.ru, утверждены:

- а) Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- б) Перечень и регламент обновления информационных материалов.

Назначен ответственный за работу с сайтом ДОО.

На данный момент технической разработкой и моделированием сайта занимается делопроизводитель.

За прошедший год у педагогов в ДОО сформировалось правило, согласно которому, после проведения любого мероприятия заметку и фотоматериалы необходимо опубликовать на сайте дошкольного учреждения. Стоит особо отметить, что содержание всех материалов сайта не противоречит требованиям законодательства РФ. Сайт является неотъемлемым элементом информационно-образовательной среды ДОО. Основная его цель – обеспечение открытости образовательного учреждения через оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса и общественности о деятельности дошкольного.

Можно выделить три основные задачи, которые выполняет сайт ДОО: воспитательную, образовательную и управленческую. Воспитательно-ориентированный сайт уже интерактивен – это новостная лента, постоянно пополняемые фото-видео отчеты о мероприятиях ДОО.

На сайте ДОО была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОО.

Сопровождение сайта, фактически электронного СМИ ДОО, требует постоянного участия педагогов, для которых эта работа также становится сильным воспитательным фактором. Использование сайта для образования воспитанников начинается с ссылок на образовательные ресурсы, файловый архив с методическими документами и программами, детские проекты и многое другое. Управленческая задача сайта ДОО заключается в организации доступа к информационной системе образовательного учреждения. Материал, размещенный на бухгалтерском сайте bus.gov.ru – официальный сайт для размещения бухгалтерской информации о дошкольном учреждении (бухгалтерская отчетность, план финансово – хозяйственной деятельности, муниципальное задание) позволяет обеспечить оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса и общественности о деятельности ДОО, что, в свою очередь, обуславливает открытость образовательного учреждения.

Вывод: Созданная модель управления ДОО, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МБДОУ. Цели и задачи деятельности органов управления ДОО в 2020 году полностью соответствовали

уставным функциям ДОО. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в тесную совместную деятельность педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на базе примерной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014год) с учётом ФГОС ДО, и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой) 2015г. Педагоги ДООУ также использовали парциальные методики и программы: «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева, с реализацией в свою работу ФГОС ДО, осуществляется на хорошем уровне.

В МБДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Выпустили детей в школу - 17 детей.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослыми сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа выполнена в полном объёме. Апробирован принцип построения образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Учёт индивидуального развития воспитанников

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества

образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДООУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен учёт индивидуального развития воспитанников освоения образовательных областей. Результаты учёта индивидуального развития воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Мониторинг в этом году проводился в два этапа: первый этап - работа непосредственно с детьми была организована на последние недели марта 2020г. А обобщение результатов и подведения итогов проводился в- в апреле 2020года, такая работа была связана с быстрым распространением коронавируса.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в индивидуальной карте развитие ребёнка. Внедрение методик. Занесение результатов в индивидуальную карту ребенка. Соотнесение результатов с ожидаемыми результатами

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка. Проведённый анализ свидетельствует об успешном освоении программ, о высоком запасе, необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДООУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе комплексно-тематического планирования

Цель: повышение качества образования и развития в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС.

Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы в 2020 году

Дата	Уровень овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
2018	94,0 %	95,2%	95,1 %	94,0 %	94,0 %	94,5%
2019	94,0 %	95,2%	95,1 %	94,0 %	94,0 %	94,5%
2020	94,0%	96,0%	95,0 %	97,0 %	97,0 %	94,5%

Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности и инициативу детей. В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Краснодарском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Проведенный педагогический анализ о роли родителей (законных представителей) в достижении результатов освоения образовательной деятельности показал, что по итогам освоения образовательной деятельности в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в средней группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствия свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли донести до родителей через дистанционные формы общения необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы на следующий год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Так же воспитанники активно участвовали со своими педагогами и родителями в муниципальных и региональных конкурсах всероссийских конкурсах как очно, так и дистанционно.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей, в МБДОУ ДС №2 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В дальнейшем мы будем продолжать повышать уровень знаний детей в соответствии с программой. Считаем, что год прошёл продуктивно, нам удалось реализовать поставленные перед собой задачи.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение находится в приспособленном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС №2 «Ладушки» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Получение дошкольного образования в ДОУ в 2020 году осуществлялось в очной форме обучения и дистанционной, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В течение 2020 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и адаптированными образовательными программами, реализуемые в ДОУ и утвержденным режимом дня. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, позитивной социализации, здоровьесберегающую, ИКТ. Продолжительность занятий соответствует с действующими санитарными нормами и правилами.

В период с 1.04.2020 - 22.06.2020 года, когда все находились на самоизоляции работа по закреплению пройденного материала с детьми и родителями, законными представителями продолжилась в дистанционной форме обучения, через следующие интернет каналы: официальный сайт детского сада <http://mbdou2lad.my1.ru/>, skype, email, zoom, WhatsApp, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Право выбора предоставлялась родителям (законным представителям) исходя из имеющихся технических условий дома. Для взаимодействия с родителями подобранная информация размещалась на официальном сайте детского сада, а педагогами были подобраны и размещены индивидуальные электронные портфели, включающие в себя обучающее – развивающие материалы по пяти образовательным областям в группах дистанционного взаимодействия в каждой возрастной группе.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными правилами и нормами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Педагогами совместно с детьми и родителями в отчетном периоде продолжались реализовываться проекты согласно программе Развития.

Структура воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Модель воспитательно-образовательного процесса включает: утренний блок -7.00-9.00, дневной блок 9.00-15.30, вечерний блок-15.30-17.30. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в общеразвивающих группах.

При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения; максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ

Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)

Задачи, поставленные в программе Развития на 2020 год, отражаются в образовательных программах и годовом плане ДОУ на 2020 год (вторая половина 2020-2021 учебного года и первая половина 2019-2020 учебного года). Годовые задачи реализованы в

полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в муниципальных мероприятиях.

Механизмом реализации программы Развития являются проекты: «Профессиональная компетентность педагога», «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе», «Моя страна. Мой край родной, моя любимая станица», «Логопед для малышей», «Семья – Детский сад – содружество равных партнеров», «Познаем. Исследуем. Творим», «Здоровье», «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ». В течении второго года реализации разрабатывались и проводились ряд мероприятий педагоги ответственные за выполнения плана по конкретному проекту формируют отчётность и предоставляют его на совещания при руководителе по квартально. У каждого педагога заведена папка, где собирается весь практический материал. Все мероприятия проходят в рамках реализации годового плана ДОУ. Реализация всех проектов проанализирована и прослеживается во всех разделах отчёта по само обследованию

В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов предоставляют отчеты о результатах реализации проектов, и осуществляют необходимую коррекцию по научно-методическому сопровождению реализации проектов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующей МБДОУ ежегодно. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга, даёт возможность обновления основных и парциальных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования.

Основное образовательное содержание программ реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения.

Реализация проекта «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе», в связи с пандемической ситуацией в стране использование ИКТ стало наиболее актуальным. Данная технология применялась по всем пяти образовательным областям в работе с детьми и родителями, были разработаны дидактические игры на электронных носителях для закрепления пройденного материала («Далеко- близко», «Сравнение предметов», «Лето красное пришло», «Леса и луга нашей Родины», «Экскурсия в зоопарк»- презентация, «Собираем урожай» с использованием анимации,

«Геометрические фигуры», «Четвертый лишний», «Ориентировка в пространстве» - интерактивные игры, Интерактивные задания на арифметические действия- сложение и вычитание, составление арифметических задач. Видео ролики для родителей: «Учим счет весело и легко», «Путешествие в мир природы», «РППС группы». Интерактивные схемы для составления рассказов, Видео ролик для родителей «Детская библиотека дома», «Экскурсия в галерею», «Портреты художников», «Народные промыслы» - презентации, «Подбери нужный цвет», «Раскрась картинку нужным цветом», «Назови элементы росписи» - интерактивные задания, Презентация для родителей «Центр творчества группы», Познавательный видео ролик «О чем расскажет детский рисунок», «Здоровые и крепкие зубки», «Если хочешь быть здоров», «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены», «Правила гигиены», «Зарядка- вред или польза»- презентации, Интерактивная игра «Польза или вред», Познавательные видео ролики для родителей «Особенности физического развития ребенка» (по возрастам), «В мире вежливости и доброты», «Мир ПДД», «От истока к истоку», «Чтобы не было беды», «Будь природе другом»- презентации, Познавательные видео ролики для детей: «Безопасность в быту», «Я и природа», «Осторожно, водоем», «Железнодорожное полотно», «Дорога и мы», Для родителей разработаны видео ролики и презентации по профилактике безопасности.

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны и реализуется через **проект «Моя страна. Мой край родной, моя любимая станица»**, педагоги прививают детям любовь к родному краю, стране, семье, окружающему миру, через произведения устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Кубани и России. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Созданы альбомы Презентации, разработаны беседы, занятия, так же в этом году реализуется программа «Родничок». Разработанная авторским коллективом МБДОУ ДС №2 «Ладушки».

Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром, через реализацию **проекта: «Познаем. Исследуем. Творим»**, где педагоги ставят задачи по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. За отчетный период были реализованы мини проекты «Волшебная земля», «Царица-водица», «Металл-волшебник», «Камни, песок, минералы», «Невидимка воздух», «Живая и неживая природа», «Экспериментирование», «Вода, бумага и дерево», «Человек и его организм».; Экспериментальная деятельность в подготовительной группе. «Можно ли пить талую воду», «Ходит капелька по кругу»; Цикл опытов на тему: «Хитрые семена», «Ткань и ее свойства» и т.д. **Оценка результатов:** Результат нашего социально – значимого проекта «Познаем. Исследуем. Творим», имеет положительный результат. Повысилась профессиональная компетентность воспитателей в вопросах поддержки инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности. Повышение интереса к познавательной деятельности у детей, в том числе за счет активного применения в работе с дошкольниками игровых, интерактивных, информационно-коммуникативных

технологий; технологий исследовательской деятельности, развивающего обучения. Проект поспособствовал расширению партнерских отношений семьи и детского сада.

Проведены выставки, развлечения, викторины, разработаны рекомендации для родителей воспитанников.

Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности. Педагоги в своей работе с детьми держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр. Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами. Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младшей группе как форма занятия, а в старшей - как его часть. Плановое и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов: повышается творческая активность детей в игре; дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны; умеют импровизировать.

Для реализации проекта «Здоровье» и поддержания физического здоровья детей в группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности малышей, используются разнообразные формы организации двигательной активности детей: у детей появилась потребность к освоению способов сохранения здоровья и становлению у детей ценностей здорового образа жизни; созданы условия по реализации рационального режима дня, системная работа по физическому развитию и оздоровлению детей включала ежедневную оценку состояния здоровья детей во время утреннего приема, утренней гимнастики, закаливающих упражнений после сна, воздушных ванн, дыхательной гимнастики и игрового массажа, пальчиковых игр;

Год	Анализ заболеваемости детей	Анализ посещаемости %
2018 год	2,3 дня на каждого ребёнка	76,4%
2019 год	2,1 дня на каждого ребёнка	73,0%
2020 год	1,5 дня на каждого ребенка	56,0%

Снижение детодней по заболеваемости по сравнению с началом года мы связываем с успешным применением здоровьесберегающих технологий. Из-за пандемии посещаемость снизилась.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ООД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

Проблема сохранения и укрепления психофизического здоровья ребёнка, а также профилактика заболеваемости остаётся приоритетной при решении любых задач. Физическое воспитание в ДОУ осуществляется воспитателями. Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учётом группы здоровья детей. Также большую проблему составляет не желание родителей приводить детей на утреннюю гимнастику. В ДОУ в этом году отсутствуют факты детского травматизма, т.к. с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи, выполняются все предписания надзорных органов (госпожнадзора и санэпиднадзора). Были проведены спортивные праздники и развлечения с привлечением родителей проводился зимний праздник, спортивные развлечения, посвященные дню защитника Отечества, игровой педагогический проект «Спорт и семья», «Береги себя», проведены групповые собрания, но с апреля месяца и до конца 2020 года из-за введения ограничительных мер по пандемии родительские собрания проводили в дистанционном режиме, вечер русских – народных игр совместно с детьми средней группы «Русские – народные – хороводные». Разработаны памятки и буклеты «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.», «Спорт- здоровый образ жизни!», «В здоровой семье- здоровые дети», «Здоровый образ жизни с детства». Созданы альбомы: «Виды спорта» «Летние виды спорта», оформлены папки передвижки «Уроки занимательной физкультуры», «Мы со спортом дружим»; разработаны консультации «Я и спорт», «Оздоровление детей в летнее время», «Здоровье – всему голова», «Заповеди ЗОЖ», проведена социальная акция «В здоровой семье – здоровый ребенок», были организованы выставки детских рисунков, семейных плакатов, спортивные развлечения.

Проведена работа с педагогами консультации «Формы оздоровительно развивающей работы с дошкольниками», «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС, реализован проект «спорт и я – теперь друзья»

Вывод: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей при взаимодействии и сотрудничестве педагогического коллектива с родителями, повышения их санитарно-гигиенической грамотности и культуры.

Ключевые приоритеты на первый и второй периоды реализации программы на 2021 год:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм

- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. По реализации проекта «Логопед для малышей» основная цель работы учителя-логопеда: воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов. Для реализации данной цели педагогами для детей приобретено и разработаны дидактические игры, театры, проведено развлечение, с педагогами был поведён семинар-практикум, проведены консультации, консультации для родителей: «Развитие связной речи у ребенка», «Значение мелкой моторики для развития речи детей», «Выполнение упражнений для органов дыхания дома», «Готов - ли ребёнок к школе?»

№ п/п	Количество детей в ДОУ				
		Чел.		%	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Количество детей в ДОУ	80	83	107	111
1.1.	Количество детей дошкольного возраста из них:	80	83	107	111
1.2.	Количество детей раннего возраста	-	-	-	-
1.3.	Количество детей с нарушением речи	12	21	120	105
1.4	ЗПР	10	-	100	-
2. Логопедическая служба					
2.1	Количество логопедов	1	2	100	-
2.2.	Учитель дефектолог	1	0	100	100
2.3.	Педагог-психолог	1	1	100	100
2.4	Количество групп компенсирующей направленности	2	2	100	100
2.5	Количество детей с нарушением речи	12	21	120	105
2.6	Группа для детей с ЗПР	10	-	100	100
2.7	Из них: зачислены в группы компенсирующей направленности;	0	14	0	100
2.8	Количество детей, не охваченных логопедической помощью	0	0	0	0
2.9	Выпущено из групп компенсирующей направленности.	0	15	0	100
2.10	Всего:	22	21	110	105

По результатам обследования ППк детских садов были выявлены дети с отклонениями в развитии, которые с согласия родителей были направлены на ТПМПК. По заключению Комиссии были укомплектованы логопедические группы. Разрабатывались Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что работа ППк стала более эффективной в рамках психолого- педагогического сопровождения детей при тесном взаимодействии детского сада и родителей.

В штате МБДОУ есть педагог - психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам. Согласно плану педагога-психолога, в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. Подводя итоги работы с детьми, можно сделать вывод, что у детей отмечаются значительные улучшения в интеллектуальном и речевом развитии, но требующие дальнейшей коррекционной работы педагогами и родителями. С детьми проводились: игры на прогулках, индивидуальная работа - все в режиме дня и по мере необходимости.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Организация воспитательного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками общеобразовательных программ, реализуемых в ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ДС №2 «Ладушки» укомплектовано кадрами полностью.

В нашем коллективе трудится 29 человек. Из них 15 педагогов, 1 человек административного аппарата, 13 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования

<http://mbdou2lad.my1.ru/index/dokumenty/0-11>

Качественный анализ педагогических кадров

Возраст педагогов	2018	2019	2020
до 20 лет	0	0	0
20 - 30	6	6	2
30 - 40	3	2	3
40 - 50	4	3	5
Свыше 50	2	4	5

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2018 год	15/100%	3/20,0%	12/80,0%
2019 год	15/100%	3/20,0%	12/80,0%
2020 год	15/100%	6 / 40,0%	9 / 60,0%

Получает высшее образование – 2 человека (13,3%)

Повышение квалификации педагогического состава:

- имеют курсовую переподготовку – 100%

Педстаж

	2018	2019	2020
до 5 лет	6	5	3
от 5 до 10 лет	4	3	3
от 10 до 15 лет	2	2	3
от 15 до 20 лет	1	1	2
от 20 до 25 лет	0	0	1
от 25 до 30 лет	0	0	0
от 30 до 35 лет	0	1	1
от 36 до 40 лет	2	2	1
от 40 до 45 лет	0	0	1

В отчётном периоде реализации программ одним из главных направлений в работе с кадрами является повышение образовательного уровня педагогических работников и повышение их квалификации. Были проведены: корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов ДОУ в связи с самоизоляцией. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводится силами заведующего и рабочей

группы по введению ФГОС ДО метод круглых столов, консультаций, семинаров, обсуждений.

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Молодой специалист	Высшая категория	Первая категория	Соответствие с занимаемой должностью	Без категории
2018 год	15/100%	1/6,7%	1/6,6%	3/20,0%	6/40,0%	5/33,4% (Педагоги, работающие меньше 2 лет)
2019 год	15/100%	1/6,6%	2/13,4%	3/20,0%	7/46,6%	3/20,0% (Педагоги, работающие меньше 2 лет)
2020 год	15/100%	0	3 / 20,0%	4 / 26,7 %	3 / 20,0%	5 / 33,3 % (Педагоги, работающие в нашем ДОУ меньше 2 лет)

Повышение квалификации осуществляется планоно. Все педагоги по плану систематически проходят курсы повышения квалификации – 14 педагогов. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги, показывают, что они по профилю педагогической деятельности, в 2020 году 2 педагога прошла курсы повышения квалификации по направлению формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В деятельности ДОУ выделены и реализуются следующие направления повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров: деятельность педагогов по самообразованию; наставничество, участие в районных методических мероприятиях, обеспечение научно-методическими материалами, информационное обеспечение, посещение курсов повышения квалификации, проблемные и целевые курсы.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры ООД и других форм организации деятельности воспитанников ДОУ. Педагоги ДОУ принимают активное участие в

профессиональных муниципальных конкурсах профессионального мастерства, и интернет – конкурсах педагогических разработок.

Детский сад в 2020 году продолжил основную, переходящую в завершающий (рефлексивно – аналитический) этапы по реализации инновационного проекта по теме ««OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС ДО», приоритетными задачами которых стали следующие:

По основному этапу:

1. Создать условия для реализации проекта через:

- организацию разных видов детской деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработку и реализацию мини – проектов;

2. Создавать единое образовательное пространство при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации проекта.

3. Формировать у дошкольников устойчивую положительную концепцию восприятия социума, как неотъемлемой составляющей жизни человека.

По завершающему (рефлексивно – аналитическому):

1. Систематизация материалов инновационной деятельности.

2. Оформление продуктов инновационного проекта.

3. Определение перспектив дальнейшей работы в социализации дошкольников в области социализации дошкольников

Для реализации поставленных задач был разработан и внедрен план работы на 2020 год по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

С целью повышения и совершенствования совершенствовать профессиональную компетентность и методологическую культуру педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников. Были проведены следующие мероприятия: работа открытых интерактивных площадок в общем доступе в летнее- оздоровительный период.

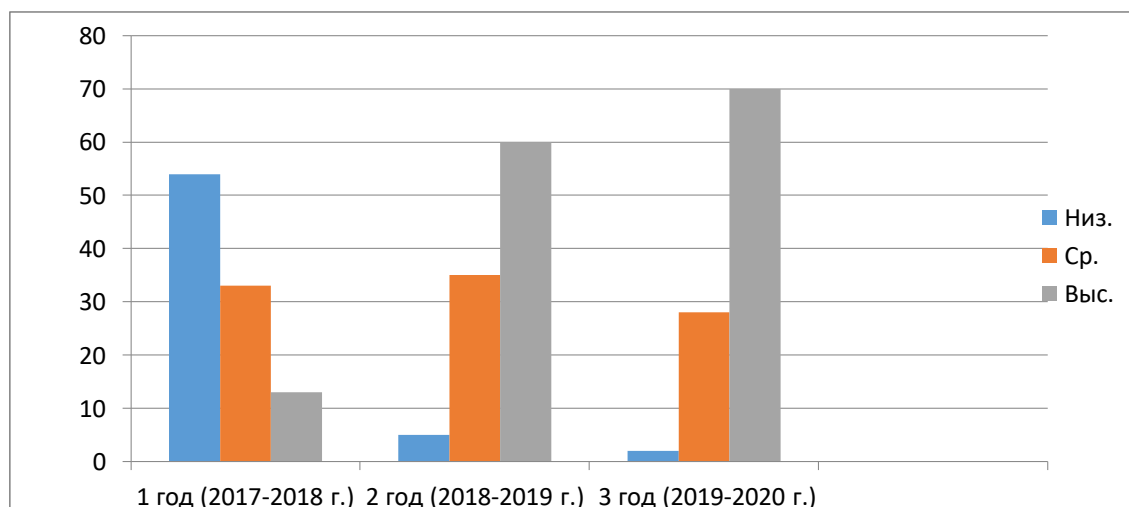
Консультация: «Компетенции современного педагога в рамках реализации воспитательно – образовательных задач социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Педагогический калейдоскоп: «Счастливый ребенок или в мире позитивной социализации». Оценка результатов инновационной деятельности. Итоговая отчетная конференция: «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

С целью формирования детско – взрослых отношений на основе доброжелательности. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. С детьми были проведены следующие мероприятия: Социальные акции «Новогоднее чудо каждому ребенку»; Новогодний квест «Новый Год у ворот»; Детское волонтерское движение «В мире добрых дел»

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах способствования позитивной социализации ребенка в микросоциумах (семья, детский сад, группа). Формировать положительное отношение родителей к образовательно – воспитательному процессу ДОО. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада. С родителями были проведены и организованы следующие мероприятия: Выставка семейного мастерства: «Символ доброты это Я и Ты»; Консультация «Мир современного ребенка – путь к личности или дизгармонии»; Социальная акция: «Новогоднее чудо».

Педагогические советы, проведенные в ДОО за 2020 год связующей нитью, отражали главное направление инновационной деятельности: позитивная социализация дошкольников. Планирование педагогами своей деятельности с воспитанниками, прослеживало в себе компоненты, формы и методы позитивной социализации дошкольников.

По итогам завершающего этапа инновационной деятельности, можно отметить следующие результаты: По итогам проделанной работы в рамках инновационной деятельности, проанализировав и диагностировав особенности развития детей можно сделать вывод о том, что у 2% детей отмечен низкий уровень, у 28% средний уровень, 70% высокий уровень самостоятельности.



В результате реализации основных направлений инновационной деятельности в дошкольной организации сформирована эффективная система работы в направлении позитивной социализации детей дошкольного возраста. Есть практические разработки, которые можно адаптировать и эффективно использовать в целях социально-коммуникативного развития современных дошкольников.

Достигнутые результаты:

расширили имеющиеся разработки собственными идеями, способами, средствами, механизмами отслеживания сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников,

создали инновационный мини- продукт - модель детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «OPEN SPACE» - игровых площадок для воспитанников детских садов.

Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок: «Мы-исследователи»; «Мы-проектировщики»; «Первые механизмы»; «Построй свою историю». В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) появилась возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволило реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстроено на основе педагогической технологии социализации ребенка, которая разработана Н.П. Гришаевой. В авторскую технологию эффективной социализации ребенка вошли такие технологии, как

- **клубный час** (позволил детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);
- **ежедневный круг рефлексии** (способствовал формированию у детей умений обсуждать насущные проблем в группе);

- **ситуации месяца** (позволила детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);
- **проблемные педагогические ситуации** (сформировали и развили способность детей самостоятельно разрешать проблемную ситуацию, планировать пути ее решения);
- **дети-волонтеры** (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
- **социальные акции** (позволили создать единое пространство между детским садом и социумом вне детского сада)
- **развивающее общение** (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»).

Реализация данных технологий помогла педагогам создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. За время реализации форм и методов инновационного процесса детского сада созданы условия для модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «OPEN SPACE» - мини-игровые интерактивные площадки пополнились оборудованием и атрибутами по мере поступления финансирования. Организованы и проводятся серии семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Коллективом авторов создан методический продукт: «Методический портфель», куда вошли:

- Картотеки: проблемных педагогических ситуаций, рефлексивных кругов; социальных акций; консультации, памятки для педагогов и родителей; Конспекты, сценарии «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций», «Рефлексивных кругов»; Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей. Методическое пособие «Счастливый ребенок», «Серия психолого – педагогических рекомендаций «Маленькая личность в большом социуме»»; сборник игр для детей «Вместе весело играть»; разработаны методические рекомендации по проведению социальных акций, как эффективного метода позитивной социализации дошкольника».

Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для развития социализации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

Запланированные мероприятия по реализации инновационного проекта выполнены в полном объёме.

Все педагоги в течении всего учебного года активно участвовали в районных метод объединениях, мастер - классы и другие методические мероприятия, проводимые РМК Староминского района: где, представляли свои авторские пособия, конспекты, выступали с докладами из опыта работы.

В этом году педагоги детского сада участвовали в районных конкурсах и методических объединениях:

МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО старших воспитателей	Сомко Е.Е.	Январь 2020г
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО музыкальных руководителей	Старченко Н.Ф.	Январь 2020г
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО воспитателей групп средней группы	Офрим Е.Г.	Февраль 2020г.
Муниципальный этап Краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер 3 место воспитатель Шаповалова Л.В.	Февраль 2020г.
Муниципальный этап Краевого конкурса	Призер 3 место воспитатель	Февраль

«Семейные экологические проекты»	Офрим Е.Г.	2020г.
Муниципальный этап Краевого конкурса видео-занятие «Работаем по Стандартам» 2020год.	Лауреат конкурса видео-занятие, воспитатель Офрим Е.Г.	Октябрь 2020г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Офрим Е.Г.	Октябрь 2020г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО педагогов-психологов	Децина Т.Б.	Ноябрь 2020г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО учителей -логопедов	Доценко О.И. Ярцева Е.Г.	Ноябрь 2020г.
МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район РМО воспитателей подготовительных групп	Одинец Е.Н. Чернокоз Т.Н.	Ноябрь 2020г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Победитель 1 место учитель-логопед Доценко О.И. с воспитанницей Калашниковой Дашей	Декабрь 2020г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Призёр 2 место воспитатель Рубан Л.А. с воспитанницей Федорченко Анной	Декабрь 2020г.

- В отчетном году педагоги активно принимали участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность	дата
1.	Онлайн- вебинар Международный образовательный портал «Солнечный Свет» по темам: Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями и педагогическим составом.	Сертификат участника, воспитатель Офрим Е.Г.	Февраль 2020г.
2.	Онлайн-вебинар Издательство БИНОМ лаборатория знаний г. Москва «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	Сертификат участнику учебно-методического вебинара, воспитателю Кубак М.А.	Апрель 2020г.
3.	Вебинар инновации-детям. рф: «Обучение в движении - не модный тренд, а необходимость».	Сертификат участника вебинара, воспитателю Шиляевой Т.Р.	Апрель 2020г.
4.	«Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика».	Сертификат участника вебинара, воспитателю Шиляевой Т.Р.	Апрель 2020г.
5.	МПАДО вебинар «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми 3-7 лет»	Сертификат участника, воспитатель Смирновская К.В.	Апрель 2020г.
6.	Онлайн-вебинар Издательство БИНОМ лаборатория знаний г. Москва «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	Сертификат участнику учебно-методического вебинара, воспитателю Одинец Е.Н. учителю-логопеду Ярцевой Е.Г. педагогу-психологу Децине Т.Б.	Апрель 2020г.
7.	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификаты участников 12 онлайн конференций, старшему воспитателю Сомко Е.Е. воспитателю Смирновской К.В., педагогу-психологу Децине Т.Б.	Май 2020г.
8.	МПАДО вебинар «Библиотека в детском	Сертификат участника,	Май

	саду»	воспитатель Смирновская К.В.	2020г.
9.	Всероссийского онлайн форуме-конференции "Воспитатели России": "Здоровые дети- здоровое будущее"	Сертификаты участников, воспитателю Одинец Е.Н. педагогу-психологу Децине Т.Б.	Май 2020г.
10.	Онлайн-конференция «Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника 12 онлайн конференции, воспитатель Рубан Л.А., воспитатель Кубак М.А., воспитатель Одинец Е.Н. учитель-логопед Ярцева Е.Г.	Май 2020г.
11.	МПАДО вебинар «Философская практика в детском саду»	Сертификат участника, воспитатель Смирновская К.В.	Май 2020г.
12.	МПАДО вебинар «Союз родителей и педагогов как ресурс инновационной программы «От Рождения до школы»»	Сертификат участника, воспитатель Смирновская К.В.	Май 2020г.
13.	Участник дошкольного марафона Большого онлайн- фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» в номинация «Работа с родителями»	Диплом III степени, воспитателю Офрим Е.Г.	Июнь 2020г.
14.	Онлайн-семинар Издательство БИНОМ лаборатория знаний г. Москва «Игра как эффективный инструмент воспитания дошкольника»	Сертификат участнику учебно-методического семинара, воспитателю Кубак М.А.	Июнь 2020г.
15.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г.Москва. Актуальные проблемы дошкольного образования «Воспитатель России».	Сертификат о повышении квалификации прослушивании курса вебинаров, воспитателю Шиляевой Т.Р.	Июнь 2020г.
16.	Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования.	Удостоверение, воспитатель Офрим Е.Г.	Июнь 2020г.
17.	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	Диплом III степени, воспитатель Смирновская К.В.	Июнь 2020г.
18.	Издательство БИНОМ Лаборатория знаний онлайн учебно – методический семинар «Развитие SNEM- компетенций детей дошкольного возраста в конструировании.	Сертификат участника, воспитатель Смирновская К.В.	Октябрь 2020 г.
19.	МПАДО вебинар «Работаем по инновационной программе «От Рождения до школы»	Сертификат участника, воспитатель Смирновская К.В.	Октябрь 2020 г.
20.	Участие в серии вебинаров «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»	Сертификат участника, старший воспитатель Сомко Е.Е. воспитатель Рубан Л.А. воспитатель Офрим Е.Г.	Ноябрь 2020г.
21.	Онлайн – семинар «Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по ФГОС»	Сертификат участника, старший воспитатель Сомко Е.Е. воспитатель Смирновская К.В.	Декабрь 2020 г.

- Так же педагоги ДОУ активные участники интернет- конкурсов, где размещают свои методические разработки

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность	дата
1.	Конкурс Декоративно-прикладное творчество на Международном образовательном портале «Солнечный Свет»	Диплом победителя I степени, воспитатель Офрим Е.Г.	Январь 2020г.
2.	ОБРУ.РФ"НИКА" Всероссийские педагогического конкурса. «Свободное образование» г. Краснодар. Конкурсная работа: «Уголок природы и экспериментирования»	Диплом 1 место, воспитатель Шиляева Т.Р.	Февраль 2020г.
3.	Конкурс декоративно-прикладное творчество на Международном образовательном портале «Солнечный Свет»	Диплом победителя, воспитатель Офрим Е.Г.	Февраль 2020г.
4.	Публикация в Всероссийском сетевом издании для педагогов и родителей «Дошкольник»	Свидетельство о публикации, воспитатель Офрим Е.Г., журнал № 12(133)	Апрель 2020г.
5.	Образовательный портал «НИКА». Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	Сертификат участника, воспитатель Шиляева Т.Р.	Апрель 2020г.
6.	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа педагога» работа конспект «В гостях у незнакомки» средняя группа. - Всероссийский центр творчества «Мои таланты».	Диплом 1 место, воспитатель Шиляева Т.Р.	Апрель 2020г.
7.	«Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт Педагога – 2020»	Диплом Победителя III степени, воспитатель Смирновская К.В.	Май 2020г.
8.	«Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт Педагога – 2020»	Диплом лауреата, воспитатель Рубан Л.А.	Май 2020г.
9.	«Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт Педагога – 2020»	Диплом Победителя III степени, воспитатель Офрим Е.Г.	Май 2020г.
10.	«Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт Педагога – 2020»	Диплом участника, педагог-психолог Децина Т.Б.	Май 2020г.
11.	«Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт Педагога – 2020»	Диплом Победителя II степени, воспитатель Шиляева Т.Р.	Май 2020г.
12.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню любви, семьи и верности «Мой мир – моя семья»	Победитель, воспитатель Офрим Е.Г.	Июнь 2020г.
13.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» II Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую как умею»	Победитель, воспитатель Офрим Е.Г.	Октябрь 2020 г.
14.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификаты организаторов Всероссийского урока, воспитателю Смирновской К.В. воспитателю Шаповаловой Л.В. учителю-логопеду Ярцевой Е.Г.	Ноябрь 2020г.
15.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Диплом победителя воспитанник Борисенко Никита, воспитатель Смирновская К.В.	Ноябрь 2020г.
16.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Диплом победителя воспитанник Ширяев Артем, воспитатель Рубан Л.А.	Ноябрь 2020г.

17.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Диплом победителя воспитанник Шемченко Дарья, воспитатель Шаповалова Л.В.	Ноябрь 2020г.
18.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Диплом победителя воспитанник Казаку Кристина, учитель-логопед Ярцева Е.Г.	Ноябрь 2020г.

В отчётном периоде продолжалась работа с родителями (законными представителями) по реализации **проекта: «Семья – Детский сад- содружество равных партнеров»**. Работа с родителями и законными представителями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Повышение качества образования и создание единого образовательного пространства невозможно без тесного и гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду на каждой группе регулярно функционируют уголки «Для Вас, родители, с актуально значимой и важной информацией для родителей, тематика которой определяется согласно годовому планированию. С учетом эпидемиологической ситуацией педагогами созданы родительские группы в WhatsApp.

В летне – оздоровительный период выносной уголок для родителей организован на каждой веранде групп; так же педагогами созданы «Почтовые ящики» - «О главном», которые являются средством обратной связи. Систематически для создания единого образовательного пространства с родителя проводится анкетирование, согласно которому планируется дальнейшая работа. Согласно плану, проводятся родительские собрания с учетом возрастных особенностей групп и тематическим направлениям воспитательно – образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДОО педагоги в работе с родителями используют инновационные технологии, формы и методы, в том числе и проектную технологию. На группах были проведены социально – значимые, творческие проекты «Дорожная азбука», «В мире добрых дел», «Семейные традиции», «В мире птиц», «В мире сказок», «Здоровье золото – береги смолоду», «В мире пальчиковых игр»

Регулярно проводятся выставки семейного и детского творчества «Моя семья мое богатство», «Родословная моей семьи», «Символ доброты – это я и ты», «Наши Защитники», «Маму очень я люблю», «Новогодние игрушки», «Если хочешь быть здоровым», «Природа наш друг», «Красота вокруг нас», «Золотые руки мамы», «Осенняя фантазия».

Активное участие родители принимают в социальных акциях «Улыбка каждому ребенку», «Мы говорим: «Спасибо»», «Зеленый мир», «Пристегни – самое дорогое», «Память живет в поколениях»

Для родителей разработаны серии буклетов, консультаций, памяток по следующим направлениям: «Вирус современности»; «Мир безопасности»; «Здоровым быть не запретишь»; «Педагоги и родители- два берега одной реки»; «Через века, через года Помни!»; «Природа и я – лучшие друзья»; «О самом главном»; «Новое время – новые дети»; «Мир технологий – «за» и «против»; «В мире детской журналистики»

Родители принимают участие в творческих конкурсах «Развивающая предметно – пространственная среда – фундамент развития детской личности»

Вывод: Таким образом, работники МБДОУ постоянно повышают квалификацию, запланировать на 2021 год курсы повышения квалификации по направлению формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ДОУ регулярно участвуют в районных семинарах,

методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

Перспектива на 2021 год: Активизировать работу по обобщению опыта работы всех педагогов и размещение его на официальном сайте ДООУ.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ обеспечен учебной – методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинетах логопеда, дефектолога и музыкального руководителя.

Имеется картотека литературы. Ежегодно выписываются периодические издания, которые находятся в методическом кабинете. Методические материалы постепенно обновляются в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Задания, инструкции педагоги разрабатывали по ходу дистанционного обучения. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

ДООУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Имеется компьютерная техника и оборудование, которые позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

Мультимедийная установка-1;

Ноутбук – 10

Компьютер стационарный – 1;

Принтер – 2;

Принтер совмещённый с сканером – 7

Музыкальный центр -1

Фортепьяно – 1

Ламинатор -1

Сайт дошкольного учреждения www.mbdou2lad.my1.ru соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников.

Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все сотрудники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. В ДООУ имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение 2020 года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций в режиме онлайн.

Вывод: Информационное обеспечение ДООУ не в полной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДООУ и пополнения электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти

образовательным областям не только для проведения занятий в очном формате, но и к проведению занятий в онлайн.

1.8. Оценка материально- технической базы.

Характеристика зданий:

Детский сад состоит из трёх зданий все они приспособлены – 529 м²:

- ❖ год постройки центрального здания – 1910 год
(ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 26.12.2012года);
- ❖ год постройки второго здания, где находятся дошкольные группы – 1910г.
(ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 31.05.2013года);
- ❖ год постройки третьего здания – 1955 год
(ввод в эксплуатацию после реконструкции 26.12.2012год);
- ❖ Проектная наполняемость – 75 человек
- ❖ Фактическая наполняемость - 83 человека
- ❖ Площадь земельного участка – 2385 м²

На нём находятся: четыре игровые площадки с крытыми тентовыми навесами; спортивная площадка (тропа здоровья, экологическая тропа); зелёная зона (клумбы, уголок лекарственных растений, огород, деревья); хозяйственная площадка.

Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- выполнение требований в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка,
- создания полноценной социальной среды развития ребенка,
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется свое газовое отопление (котельная), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

В детском саду имеются:

- групповые помещения -5
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет-1
- музыкальный зал совмещен с физкультурным-1
- пищеблок-1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

В рамках создания благоприятных условий в детском саду для всестороннего развития дошкольников реализуется **проект: «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ»**. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы 5 групповых комнат, включающие игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую и обеденную зоны, 2 групповые комнаты, включающая игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую зоны, обеденная зона расположена в отдельной комнате. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех

помещений оптимально насыщена, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории создан кубанский уголок (колодец, животные, птицы, куклы в кубанских костюмах), фитоогород, на участках каждой группы оформлены уголки красоты, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы:

-ремонт холла

Произведен косметический ремонт пищеблока, всех групп, раздевалок, туалетных комнат.

Выполнение финансового плана реализации Программы развития

Объект финансирования	2020 год
1.Приобретение учебных пособий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов	Набор демонстрационных плакатов («животные средней полосы», «Спецтранспорт», «перелетные птицы», «Овощи», «Насекомые», «Кто всю зиму спит», «Зимующие птицы», «Воздушный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Как Лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», Лес-многоэтажный дом», «Этого не следует делать в лесу», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки».
2.Приобретение технических и других средств обучения, учебное и учебно-наглядное оборудование	- ноутбук – 7 шт. - принтер 3 в одном - 1 шт. - монитор – 1 шт. - ламинатор – 1шт. -рециркуляторы -5 шт. -бесконтактные термометры – 4 шт. -наглядно-дидактическое пособие «Антонимы, глаголы» - 1шт. - наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно» - 1шт. -наглядно-дидактическое пособие «Антонимы, прилагательные» - 1шт. - наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» -1шт.
3. Приобретение спортивного оборудования. Оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	- мячи средние – 22 шт. - мяч большой – 12 шт. - обруч средний – 22 шт. - детское игровое оборудование игровая площадка «Городок детства» - 1шт.

4. Приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса	-рабочие тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 -17 шт. -рабочие тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 -17 шт. -рабочие тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 -17 шт. -рабочие тетради для старшей логопедической группы -17 шт. -рабочие тетради для подготовительной логопедической группы -7 шт. -рабочие тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет-12 шт. -рабочие тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет-7 шт. -рабочие тетради занимаемся вместе старшая группа №1-5 шт. -рабочие тетради занимаемся вместе старшая группа №2-5 шт. -рабочие тетради занимаемся вместе подготовительная группа №1-6 шт. -рабочие тетради занимаемся вместе подготовительная группа №2-6 шт. - рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» -13 шт. - рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» - 17 шт. - рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка 6 лет» -7 шт.
5. Приобретение картриджей, канцелярских принадлежностей для учебных целей	Картриджи - 6 шт. -канцелярские товары для детей: Альбомы для рисования, пластилин, цветные карандаши, простые карандаши, акварельные краски, гуашь, кисточки клеевые и акварельные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей-карандаш, тетради, доски для лепки, флوماстеры, глина, шариковые ручки.
6. Приобретение учебников, книжной продукции и методической литературы, оплата договоров на подписку периодической литературы	Программа «От рождения до школы» 6 шт. и УМК к программе в количестве – 62 шт. Подписные издания: «Газета Добрая дорога детства» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Справочник руководителя» «Справочник старшего воспитателя» «Педагогический вестник Кубани» «Кубанские новости»
7. Обучение на курсах повышение квалификации работников	14 педагогов

Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, имеются трудности в устранении замечаний контролирующих органов.

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно-наглядным материалом, оснащение современным оборудованием совмещённого музыкального и спортивного зала. Необходимо оборудовать кабинеты специалистов средствами ИКТ.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Необходимо отметить, что предметно- развивающая среда музыкального зала соответствует современным требованиям не в полном объеме необходимо приобрести фортепьяно. Также необходимо продолжать пополнять ДОО спортивным оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений, таких основных видов движений как лазанье, подлезания, метание в вертикальную цель и остаётся вопрос о создании хорошей базы по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами.

В ДООУ есть собственный пищеблок. Администрация ведет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки. Производится забор проб готовой продукции. Подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания.

Организация питания проводится в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами», с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МБДООУ ДС №2 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психологического и умственного развития ребенка. Для организации питания используется утвержденное 10-ти дневное меню. Объем порций и сбалансированность питания соответствуют возрастным требованиям.

Документация по организации питания: приказы об организации питания, график получения питания, журнал бракеража сырой и готовой продукции, технологические карты блюд, список запрещенных продуктов, нормы питания, положение об организации питания детей.

Имеется медицинский кабинет, заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Медицинская сестра – 1 человек.

В детском саду созданы все условия для обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. Имеется в наличии:

- система противопожарной безопасности;
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдением охвачены все три здания ДООУ и территория;

Вывод:

Материально-техническая база МБДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества образования необходимо пополнить современным оборудование. Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующих санитарных правил и норм.

Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективные направления на первый и второй периоды реализации программы **2021 год:**

- Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДООУ.
- Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов в воспитательно-образовательную работу с воспитанниками
 - обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов
 - создание условий для развития математических способностей, через интеллектуально-познавательную деятельность
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и оптимизацию двигательного режима в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обогащение РППС с учетом развития индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
- Формирование социально-личностных взаимоотношений дошкольников с окружающим миром.
- Предусмотреть выполнение предписаний контролирующих органов.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования - не право образовательной организации, а её обязанность. Отправной позицией для оценки качества является информация. Это хорошая база для создания системы внутренней оценки качества образования в ДООУ, которую помогают проводить рекомендации по проведению самообследования. Они помогают определить показатели мониторинговых исследований и критерии их оценки. Данные помогли руководителю ДООУ принять правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Ежегодно, 1 раз в год мы проводим социологический опрос с целью изучения состояния систем качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников следующая средняя группа 65%, старшие группы 67%, подготовительные группы 79%. При этом родители считают, что у детей периодически снижался интерес к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи, неустойчивым интернетом, формой проведения, в том числе и посредством гаджетов. Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду. Результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65 % родителей отмечают, что полностью удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы, 25% частично удовлетворены, а 10% не удовлетворены. Если подвести средний итог удовлетворенности родителями (законными представителями) процент обучения детей в очной форме и дистанционно - социологического опроса степень качества нашего ДООУ составила 90,5%.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Поэтому мы в своем учреждении разработали «Положение о внутрисадовском контроле», «Положение о

контрольной деятельности»: где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования. Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, индивидуальная оценка развития ребёнка, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

Анализ условий реализации основной образовательной программы ДОУ и Адаптированных основных образовательных программ ДОУ

Психолого – педагогические:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному школьному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация образования; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детской инициативы и самостоятельности);
- соблюдение уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, подгрупповой, уровень группы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вывод: В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общий вывод: Реализация разработанных программ способствует созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной

сформировать полноценную творческую личность ребенка и педагога как профессионала. Реализуя задачи программы Развития и опыт работы коллектива МБДОУ ДС №2 показал, что сочетание квалифицированных специалистов и адекватного набора услуг (медицинских, образовательных) позволяет эффективно решать профессиональные задачи. В общем по условиям реализации программ и выполнение плана проведена работа: Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность сотрудничества с родителями воспитанников: реализация педагогических проектов по организации сотрудничества детского сада и семьи на основе партнерского взаимодействия и с активным использованием ИКТ выявление процента удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами. По сравнению с предыдущим периодом проведения самообследования можно отметить положительную динамику.

Рекомендации:

- продолжать реализацию Программы Развития учреждения на 2017 – 2021 гг.;
- совершенствовать реализацию вариативных программ ДОУ;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;
- повышать эффективность использования собственных ресурсов;
- повышать компетентность и профессиональное мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- обновлять структуру и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

II Результаты

анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	83
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	83/111%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	83/111%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	21 / 105 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/ %	0

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21 / 105 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21 / 105 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6 / 40,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6 / 40,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9 / 60,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9 / 60,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 / 46,7%
1.8.1	Высшая	человек/ %	3 / 20,0%
1.8.2	Первая	человека/ %	4 / 26,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3 / 20,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 20,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 / 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 / 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	15 / 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	чел./ чел.	1 /5,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеды	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	65
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещён с музыкальным)	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным правилам и нормам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.