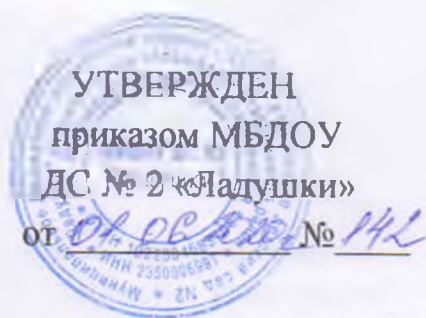


ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки»
протокол от 19.05.20 № 1



**Годовой план работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 2
«Ладушки» муниципального образования
Староминский район**

ст. Староминская
2020г.

Содержание

- 1. Итоговый анализ деятельности МДОУ ДС №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район за первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2019г. по 31.05 2020г.**
- 2. Годовые задачи на первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2020г. по 31.05.2021г.**
- 3. Мероприятия по реализации годовых задач на первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2020г. по 31.05 2021г.**

1. Анализ работы за прошедший период

1.1.Краткая характеристика ДОО, на выполнение каких задач была ориентирована деятельность детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район введен в эксплуатацию как детский сад в 1968 году, но с 2011 по 2013 год здания, а их 3 прошли реконструкцию и реставрацию и повторно введены в эксплуатацию Литер А и литер В декабрь 2012 года, а литер Б май 2013года.

Расположен по ул. Петренко 1, ст. Староминской.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: Департамент образования и науки Краснодарского края № 03793, серия 23Л01, регистрационный номер 0000634, от 11.04.2012г. и представлена на срок действия с 11.04.2012г – бессрочно;

Приложение к лицензии Департамента образования и науки **Краснодарского** края от 11.04.2012г. № 03793 на осуществление образовательной деятельности: Серия 23П01, регистрационный номер 0010258, выдана 18.09.2015 и представлена на срок действия с 18.09.2015г;

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Устав образовательной организации в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район 01 апреля 2015 года №402, постановлениями администрации муниципального образования район от 27.10.2015 года № 1022; от 13.09.2017г. №1198; от 06.02.2018г. №188 и от 24.04.2019г. №475- внесены изменения в Устав МБДОУ.

Режим пребывания детей в детском саду – установлен исходя из 10,5 часового пребывания детей при пятидневной рабочей недели.

График работы: с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Заведующий ДОО – Артюх Наталья Ивановна, образование высшее, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 36 лет, в должности 13 лет.

Заведующий хозяйством – Петренко Надежда Васильевна, образование средне-специальное, в должности 5 лет.

Старший воспитатель – Сомко Елена Евгеньевна, образование среднее специальное, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 39 лет, в должности 11 лет.

Медсестра – Чепурная Марина Алексеевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 17 лет.

Здания приспособленные,

- В первом, административном здании Литер А - находится:

- Группа для детей с ТНР смешанная дошкольная;
- Группа для детей с ЗПР подготовительная;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя – логопеда совмещён с кабинетом педагога-психолога;

- Кабинет учителя-дефектолога.
 - Во втором здании Литер Б - находятся две дошкольные группы:
- младше средняя смешанная дошкольная группа;
- средне старшая смешанная дошкольная группа;
 - В третьем здании Литер В:
- вторая младшая группа;
- Музыкальный зал совмещён с физкультурным;
- Медицинский блок (процедурный кабинет)
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Склад.

Проектная мощность ДОО – 75 воспитанников, списочный состав – 98 человек. В ДОО функционирует 3 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Санитарная норма– 75 детей.

Списочный состав–98 ребёнка.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	25
2	младше средняя смешанная дошкольная группа	с 3 до 5 лет	1	24
3	средне старшая смешанная дошкольная группа	с 4 до 6 лет	1	26
4	Для детей с ТНР смешанная дошкольная	с 5 до 7 лет	1	13
5	Для детей с ЗПР подготовительная	с 6 до 7 лет	1	10

Земельный участок детского учреждения составляет 0,24 га. На нём находятся четыре игровых площадки все с крытыми верандами; спортивная площадка; зелёная зона (клумбы, кубанское подворье, уголок лекарственных растений, огород, различные деревья); хозяйственная площадка.

В ДОУ реализуется ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС. ООП ДО разработана с учетом примерной основной образовательной программы редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». АООП ДО - «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлым недоразвитием речи» Нищева Н.В, методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко и парциальных программ. Программы утверждены приказом ДОУ, в соответствии с локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом образовательных программ дошкольного образования МДОУ, в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район. Реализуя основные образовательные программы, коллектив ДОУ создал благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей

1.2. Анализ деятельности по обеспечению здоровья и здорового образа жизни

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

Режим пребывания детей – 10,5 часов. Коллективом МБДОУ организуется режим дня, согласно программе, каждая группа имеет свой режим, учитывающий особенности дошкольников данного возраста, организовано правильное питание.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание.

Требования к организации питания воспитанников в МБДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Совет по питанию, разработан План работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нём определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица.

В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно – гигиеническое состояние кухни хорошее. Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОУ работают повара 4 разряда. Организовано 4 – х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные, рыбные блюда, овощи, фрукты. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и вкусная пища. Меню составляется на основе 10 дневного меню, утвержденного приказом заведующего МБДОУ ДС №2 «Ладушки». Организация питания находится на постоянном контроле, выполнялись принципы рационального здорового питания. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Фактические нормы по основным продуктам 100% выполнены в полном объеме. Строго велся учет расходования бюджетных и внебюджетных средств на организацию питания дошкольников.

В буфетных имеется всё необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима;

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДООУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ОД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: вовремя ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: «Солнечный зайчик», «Школа мяча», «День защитника Отечества», «Мы с мамой спортсмены», «Папа, мама, я спортивная семья» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились группах старшего дошкольного возраста.

С педагогами ДООУ регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на

воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе

Педагоги в течение всего учебного года обращали особое внимание на здоровье и физическое развитие дошкольников, уделяли много времени воспитанию основ двигательной культуры и оптимизации двигательного режима детей путём создания благоприятной предметно-развивающей среды.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы во многом зависит от учета индивидуальных особенностей состояния здоровья, уровня физического развития, степени двигательной активности. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что численность детей с I группой здоровья детей большинство, со II группой здоровья детей половина, но вместе в этом учебном году были зачислены дети с III и V группами здоровья.

Группы	Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья в 2019-2020 году					
	Количество детей	1	2	3	4	5
2 младшая	25	15	10	0	0	0
Младше средняя смешанная дошкольная	24	14	8	1	0	1
Средне старшая смешанная дошкольная	26	14	10	0	0	2
Для детей с ТНР смешанная дошкольная	13	7	6	0	0	0
Для детей с ЗПР подготовительная	10	0	8	0	0	2
всего	98	50	42	1	0	5

Ежемесячно медсестрой проводится анализ заболеваемости. На контроле у заведующего посещаемость детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей

средний по ДОО	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	2,3 дня на каждого ребёнка	1,9 дня на каждого ребёнка	2,3 дня на каждого ребёнка

Анализ посещаемости

средний по ДОО	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	76,4%	76,4	70,0

Поддерживать стабильный уровень здоровья воспитанников помогают:

- система в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ответственность всего коллектива за состояние здоровья детей;
- постоянный медико-педагогический контроль и анализ со стороны администрации;
- хорошие условия пребывания детей в ДОУ
- эмоционально-комфортный климат.

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, грипп и другие простудные заболевания. В следующем учебном году следует продолжить работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

В 2019 – 2020 учебном году успешно прошла адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада и носила, в основном, лёгкий характер.

Группа	Характер адаптации		
	1 группа легкая	2 группа средняя	3 группа тяжелая
2 младшая (7 детей)	100% (7 детей)	-	-
Младше средняя смешанная дошкольная (14 детей)	100% (14 детей)	-	-
Средне старшая смешанная дошкольная (9 детей)	100% (9 детей)	-	-
Для детей с ТНР смешанная дошкольная (2 ребёнка)	100% (2 ребёнка)	-	-
Итого 2019-2020г. 32 ребёнка	100% (32 детей)	-	-

Адаптация легкая – 100 % (32 детей)

Адаптация средней тяжести – 0

Адаптация тяжелая – 0

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности нашего края. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

С целью организации индивидуального подхода в оздоровительных мероприятиях была проведена дифференцированная диагностика здоровья и физического развития детей.

Таким образом, можно сделать выводы, что проблема сохранения и укрепления физического здоровья у воспитанников ДОУ решается через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Итогом работы стал педсовет «Оздоровительная работа ДОУ в решении задач сохранения и укреплении здоровья дошкольников»

В следующем учебном году необходимо продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Перспективы:

- Продолжать привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.
- Включить в годовую задачу

1.3. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДОО по всем направлениям развития за первый и второй периоды реализации образовательных программ с 01.06.2019г. по 31.05 2020г.

2019 - 2020 год был плодотворным и насыщенным, педагоги и специалисты МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» активно участвовали в методической и инновационной работе детского сада и района.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №2 и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ ДС №2 для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого и психического развития, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ходе анализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район за первый и второй периоды реализации образовательных программ 2019-2020 г. были изучены следующие вопросы:

- осуществление образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: соблюдение требований к кадровым условиям, материально-техническому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде; соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; состояние методической работы;

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью года, месяца, дня, на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, а также с планом традиционных событий, праздников, мероприятий. Все педагоги свою организованную образовательную деятельность стараются строить с учётом современных требований.

Основная цель работы учреждения была нацелена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2019 - 2020 учебном году вся **методическая работа** коллектива МБДОУ ДС №2 «Ладушки **была направлена на реализацию годовых задач.**

1.Повышать эффективность качества образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства педагогов, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2.Развивать систему работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3.Систематизировать работу педагогов по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

4.Совершенствовать навыки педагогов в процесс проектирования и реализации модели художественно-эстетической развивающей среды, обеспечивающей формирование положительной мотивации детей к продуктивному творчеству

Для реализации годовых задач были намечены и проведены шесть плановых педагогических советов:

1. Установочный «Подготовка к новому учебному году»
2. Тематический педсовет «Об анализе работы в летний-оздоровительный период»
3. В форме круглого стола «Работа ДО по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности воспитанников»
4. В форме педагогического аукциона «Дошкольник в мире природы».
5. В форме педагогической мастерской «Процесс проектирования и реализации модели художественно-эстетической развивающей среды, обеспечивающей формирование положительной мотивации детей к продуктивному творчеству»

6. Итоговый педсовет «Итоги работы МБДОУ в 2019-2020 учебном году» был проведен в режиме онлайн через видеоконференцию zoom (в связи с нахождением сотрудников на самоизоляции в период пандемии коронавируса COVID -19).

И три внеочередных педагогических советов на которых решались и рассматривались задачи срочного исполнения.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведённые мероприятия по реализации поставленных задач:

В рамках решения задачи *повышать эффективность качества образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства педагогов, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.* Данная задача интегрирует со всеми образовательными областями и реализуется в течении всего учебного года. В ходе реализации данной задачи педагоги повышали уровень профессиональной компетентности в организации и проведения любой образовательной деятельности, в создании развивающей предметно-пространственной среды; развивали творческую и игровую инициативу детей, помогали детям войти в социальный мир, совершенствуя работу по формированию социально-личностных качеств ребенка.

Работа педагогов осуществляется во всей без исключения образовательной деятельности, в том числе на специальных, а также в бытовых ситуациях, на прогулке, игровой деятельности и интегрирует со всеми образовательными областями.

В течении года педагоги подготовили и поделились опытом проведения игровой деятельности воспитатель воспитатель Шиляева Т.Р. 2 младшая группа дидактическая игра «К нам гости пришли»; воспитатель Рубан Л.А. для детей с ТНР смешанная дошкольная провела игровую деятельность по теме: «По дорогам сказок»; для детей с ЗПР подготовительная учитель дефектолог Доценко О.И. провела итоговое мероприятие по формированию элементарных математических представлений по теме: «Путешествие в математику»

Развивающая среда пополняется постоянно. Проведён смотр конкурс между группами: оборудования для элементарного бытового труда, по итогам смотра, где победителями стали воспитатели смешанной дошкольной группы Смирновская К.В., Рубан Л.А. и учитель-дефектолог Доценко О.И., за время проведения конкурса педагогами была пересмотрена развивающая предметно-пространственная среда групп педагоги обновили и дополнили оборудования для проведения с детьми трудовой деятельности, педагоги дополнили свои знания по организации развивающей предметно-пространственной среды, оформили уголки для трудовой деятельности детей.

По данной задачи была проведена тематическая проверка «Организация процесса проведения с детьми самообслуживания и элементарного бытового труда», в ходе которой выяснились, что работа по привитию детям навыков самообслуживания и проведение с детьми элементарного бытового труда ведётся на должном уровне. Уровень форсированности у детей навыков соответствует возрасту и прослеживаются во всех режимных моментах: в игровом взаимодействии, коллективном труде, совместной деятельности. Так же в рамках

проведения тематического контроля были проведены открытые просмотры игровой деятельности и проведения с детьми элементарного бытового труда.

По формированию навыков элементарной трудовой деятельности детей в группах уровень программы составил 82 %, за счёт привлечения дошкольников к различным формам организации труда, демонстрационного материала и опыта педагогов в данном направления развития детей.

- дети младшей и средней группы самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок, самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы, при этом большинство детей любят трудиться, младшая подгруппа чаще всего выполняет трудовые поручения.

- дети старшей и подготовительной группы самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают одежду в шкаф, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, помогают взрослым поддерживать порядок в группе – моют игрушки, протирают строительный материал, дежурят по столовой. Дети любят и умеют трудиться;

был проведен открытый показ совместной игровой образовательной деятельности воспитателями: корж А.Е. 2 младшая группа «Научим Буратино ухаживать за растениями»; Шаповалова Л.В. хозяйственно бытовой труд с детьми группы для детей с ЗПР подготовительная «Чистота-залог здоровья»; Смирновская К.В. группа для детей с ТНР смешанная дошкольная «Патруль чистоты спасёт Федору от беды»; воспитатель Калий Н.В. провела с детьми совместную деятельность «Книжки на больницу».

Следующая годовая задача, *развивать систему работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников по здоровью сбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.* В ходе работы над выше поставленной задачей педагоги вырабатывали систему работы с родителями воспитанников и с воспитанниками по здоровью сбережению и повышали уровень знаний родителей по профилактике основ безопасности; было организовано консультирование родителей по вопросам, так же в своей работе воспитатели использовали метод проектов; был усилен контроль за выполнением мероприятий по оздоровлению воспитанников. Во всех группах оформлены и функционируют спортивные уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой. Педагоги обновили имеющийся материал физкультурных уголков воспитатели пополнили картотеки подвижных, пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз; накоплен иллюстративный, наглядный материал по теме здоровьесбережения.

Педагогами активно используются дыхательная, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах воспитания здорового ребёнка и популяризации здорового образа жизни в каждой группе оформлены уголки для родителей, подобран разнообразный материал по данной теме.

Для повышения педагогического мастерства и вооружения педагогов необходимыми знаниями, были запланированы и проведены консультации: «Организация закаляющих процедур»- медсестра Чепурная М.А.; «Здоровый ребенок – миф или реальность»- воспитатель Шаповалова Л.В.; «Музыкально – ритмические движения, как средство развития дошкольников » - музыкальный

руководитель Старченко Н.Ф.; «Игровые ситуации, как эффективная форма работы по формированию основ безопасного поведения детей.» - воспитатель Шиляева Т.Р.

Педагогами совместно со старшим воспитателем Сомко Е.Е. были подготовлены и проведён: семинар по теме: «Формы взаимодействия ДО и семьи по вопросам здоровья сбережения дошкольников» провела воспитатель – Шаповалова Л.В.

В рамках реализации задачи были проведены открытые просмотры совместной игровой образовательной ситуации воспитатель Добаева Е.А., и во время прогулок педагоги Смирновская К.В., Калий Н.В., вся образовательная и совместная деятельность, проведённая на прогулках содержательная, методически правильно построенная. Наблюдается система в использовании развивающих, дидактических игр и современных здоровьесберегающих технологий. Образовательная деятельность, проводимая на занятиях и прогулках, была очень интересна, насыщена атрибутами. Педагоги показали свои знания, умения, навыки детей, профессионализм. Образовательная деятельность содержательная, методически правильно построенная. Наблюдается система в использовании современных здоровьесберегающих технологий. Во время проведения образовательной деятельности присутствовал игровой и сюрпризный момент, педагог выстраивала свои занятия на основе системно-деятельностного подхода была предложена детям проблема для её решения детьми воспитатели владеют детьми, применяли методы и приёмы для активизации и заинтересованности детей, методика и структура проведения образовательной деятельности выдержанна не нарушена все части соблюдены, дополняют друг друга, дети программный материал усвоили, воспитатели с поставленными задачами справились, дети активны, заинтересованы, выполняют упражнения, во время которых педагог проводит индивидуальную работу. Предложенные упражнения соответствуют возрасту детей их умениям и навыкам, видно, что работа по физическому развитию проводится системно.

В ходе реализации данной задачи можно отметить, что работа по физическому развитию и оздоровлению детей и проведению профилактики основ безопасности жизнедеятельности воспитанников в ДОУ планируется и ведётся по основной образовательной программе и адаптированным основным образовательным программам систематически.

Далее реализовывали годовую задачу, систематизировать работу педагогов по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

В ходе реализации выше поставленной задачей педагоги систематизировали работу по экологическому воспитанию воспитанников. Было организовано консультирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников. Для повышения педагогического мастерства и вооружения педагогов необходимыми знаниями, были запланированы и проведены консультации: «Экологическое воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности» - воспитатель Офрим Е.Г. «Знакомство детей с миром природы с учётом коррекционного подхода» - учитель – дефектолог Доценко О.И.; Педагогами совместно со старшим воспитателем Сомко Е.Е. были подготовлены и проведена: методическая лаборатория «Позитивная социализация дошкольников через общение с природой» провела воспитатель – Смирновская К.В.

В рамках реализации задачи были проведены открытые просмотры игровая экспериментально-познавательная деятельность воспитатель Шаповалова Л.В. на тему: «Волшебный воздух». Во время проведения образовательной деятельности

присутствовал игровой и сюрпризный момент, педагог выстраивала на основе системно-деятельностного подхода была предложена детям проблема для её решения детьми воспитатели владеют детьми, применяли методы и приёмы для активизации и заинтересованности детей, методика и структура проведения образовательной деятельности выдержанна не нарушена все части соблюдены, дополняют друг друга, дети активны, заинтересованы. Предложенные задания соответствуют возрасту детей их умениям и навыкам, видно, что работа по экспериментально- познавательной деятельности проводится. Был проведён смотр уголков природы «Лаборатория природы», можно сделать вывод, что наполняемость данного уголка соответствует возрасту детей и поставленным требованиям по всем возрастным группам.

Совместно со старшим воспитателем был подготовлен и проведён мастер-класс «Мой лучший проект или значение проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников» - воспитатель Рубан Л.А.

Последняя годовая задача совершенствовать навыки педагогов в процесс проектирования и реализации модели художественно-эстетической развивающей среды, обеспечивающей формирование положительной мотивации детей к продуктивному творчеству.

В рамках проведения контроля для оценки профессиональных умений педагогов в вопросах организации работы по поддержке детской индивидуальности в изобразительной деятельности. Можно отметить, что при работе с детьми педагоги творчески используют готовые конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности развития детей, с опорой на уже имеющиеся умения и навыки в художественно - продуктивной деятельности. Методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится большая предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы. Был проведен открытый показ образовательной деятельности педагогами: музыкальный руководитель Старченко Н.Ф и воспитатель Аунер Л.Р. с детьми средне-старшей смешанной дошкольной группы на тему «Музыкальный калейдоскоп» посвящённый дню защитника отечества»; воспитатель Офрим Е.Г. с детьми младше-средней смешанной дошкольной группы по ИЗО деятельности тема: «Алоэ. Зелёный доктор на окне»; воспитатель Смирновская К.В. для детей группы ТНР смешанной дошкольной аппликация на тему «Символ Победы» в рамках проведения акции «Мы наследники Победы».

Как показала проверка, на СИОС и ОД по художественно эстетическому развитию педагоги и воспитатели используют разнообразные методы, приемы и средства, а также разнообразные формы организации детей: работа в паре, индивидуальная работа, малыми подгруппами, коллективные работы. Наряду с традиционными техниками рисования воспитатели используют нетрадиционные техники: монотипия, граттаж, кляксография, пальчиковую живопись, пуантилизм (рисование ватными палочками), пластилинографию, штампинг и др. С педагогами была проведена консультации: «Значение русской – народной культуры в художественно – эстетическом развитии дошкольников» и «Мир оригами- мир художественно – пространственного воображения ребенка» Педагоги в своей работе по художественно – эстетическому направлению часто используют проектную деятельность, которая позволяет ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Педагоги понимают основные задачи формирования и

развития изобразительной деятельности дошкольников, называют основные приемы и методы обучения детей изобразительной деятельности.

Этому способствовало то, что:

- в группах созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей, в каждой возрастной группе имеется уголок творчества, который оснащён согласно возрасту детей и имеет весь необходимый материал для развития творчества детей во всех режимных моментах;

- в группах созданы условия по художественно-эстетическому развитию, имеется методический материал, представленный дидактическими играми, материалами, активизирующими творчество детей;

- повысился профессионализм воспитателей за счёт методической работы в ДОУ.

- воспитатели владеют различными методами и приёмами;

- образовательная деятельность проводилась в системе,

- реализация речевых задач велась в разных видах деятельности;

- много внимания педагоги уделяли индивидуальной работе с детьми.

Причины такого роста в следующем:

- организованная образовательная деятельность проводится в системе;

- в группах созданы условия по этому виду деятельности.

Перспективы:

- Продолжить работу над развитием творческого потенциала детей дошкольного возраста через организованную образовательную деятельность по художественному творчеству;

Продолжилась работа по внедрению в воспитательно - образовательный процесс театрализованной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия.

Дети старшего дошкольного возраста овладели основными видами движений: лазаньем, прыжками, бегом, разновидностями ходьбы, метанием и элементами спортивных игр. У них сформировались потребность в ежедневной двигательной деятельности, интерес к физкультуре и спорту.

Дети средней группы научились бегать и ходить, согласовывая движения рук и ног, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеют выполнять действия по сигналу, перестроения, ползать, перелезать, принимать правильное положение при метании, отбивать мяч о землю, ориентироваться в пространстве. У детей сформировалось желание участвовать в подвижных играх, досугах, утренней гимнастике.

Дети второй младшей группы научились ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действовать совместно, строиться в колонну по одному.

Результат достигнут благодаря:

- в течение всего года проводился педагогический контроль, в результате которого проводился глубокий анализ организованной образовательной

деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. В ДОО проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- образовательная деятельность по физической культуре;
- физминутки и динамические паузы;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры и спортивные упражнения на улице;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных уголках;
- спортивные развлечения и досуги;
- неделя здоровья;
- контроль за одеждой детей и соблюдением режима.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, способствующие решению задач физического воспитания:

- в каждой возрастной группе подобрана и размещена мебель,
- физкультурное оборудование и инвентарь с учетом требований;

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе - потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и сочувствие. Для этого воспитатели в режиме дня вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились

различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Анализ деятельности педагогов по организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей показывает, что работа ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Педагоги сочетают организованную и самостоятельную деятельность детей, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. В каждой возрастной группе имеется перспективное планирование по ПДД, ОБЖ, патриотическому, трудовому воспитанию. В циклограммах деятельности групп прослеживается четкое распределение игр, ситуаций, бесед, тренингов, проблемных ситуаций социально-коммуникативной направленности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Кроме этого большое значение для становления личности ребенка является усвоение им норм человеческого бытия и понимание принадлежности к сообществу людей.

На высокий уровень развития вышла игровая деятельность и составила 80%

В результате посещений групп можно отметить, что: у большинства детей наблюдается высокая инициативность как в индивидуальной, так и в совместной со взрослым игре. Игровые действия соответствуют возрастным особенностям. Дети раннего и младшего дошкольного возраста формируют умения и опыт развития социальных навыков. Большинство детей умеют самостоятельно играть и распределять роли, но не умеют разрешать конфликтные ситуации. Игровые действия хаотичны, соответствуют возрастным нормам, широко используют атрибутивные предметы.

Дети старшего дошкольного возраста имеют оптимальный уровень развития социальных навыков. Большинство детей умеют самостоятельно играть и распределять роли, разрешать конфликтные ситуации. Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета. Дети имеют четкие представления о нравственных нормах. Достаточно хорошо сформированы знания детей о себе, своей семье, родной стране;

В подготовительной подгруппе смешанной дошкольной группе воспитателями используется такой способ, как организация игрового общения в парах и малыми группами (по три-четыре человека). Такой способ организации детей даёт больше возможностей для взаимообучения, каждый ребёнок пробует себя в разных ролях. Дети учатся красиво и правильно говорить. Всеми воспитателями широко используются возможности художественных произведений. В ходе реализации данной задачи, выявлялись профессиональные знания и умения воспитателей. Результаты анализа наблюдения игровой деятельности детей позволили сделать следующие выводы:

- что в группах созданы условия для формирования социально-личностных взаимоотношений дошкольников с окружающим миром, через игровую деятельность.

- произошло обновление игровых зон за счёт приобретения игровых пособий, игрушек, что является эффективным средством для развёртывания игр детей;

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растёт творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Рекомендуется:

- систематически организовывать разнообразные виды деятельности для формирования социально-личностных взаимоотношений, через игры с дошкольниками, особое внимание, уделяя общению дошкольников, развитию социализированной личности;

-Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников

Перспективы:

-Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по ОБЖ с дошкольниками, через образовательную деятельность, проводимую в системе;

-условий по этому виду деятельности;

-включения знаний детей в повседневную жизнь.

Безопасность собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Данная работа осуществляется как в ходе организованных мероприятий, так и в повседневной деятельности.

В процессе воспитательной работы, педагоги уделяли особое внимание получения детьми первоначальных знаний и умений поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, знакомству детей с основами безопасности. Работа осуществлялась во всех видах деятельности, как на образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка

У детей средней группы хорошо сформированы предпосылки экологического сознания (они умеют достаточно хорошо определять съедобные и несъедобные растения, могут объяснить, что может вызвать нарушение в человеке неправильное взаимодействие с живыми объектами). Большинство детей соблюдают правила безопасного поведения и в помещении, и на улице; затруднение вызвали задания о дорожных знаках и спецмашинах

Дети старшего дошкольного возраста имеют высокие результаты по данной ОО, все знают и называют специальные телефонные номера для экстренной помощи, правила поведения при пожаре и общении с незнакомыми людьми; умеют определять спецмашины и их назначение, но некоторые дорожные знаки вызвали у детей затруднения. Кроме этого воспитанники смешанной дошкольной группы способны рассказать о правилах поведения в природе, определить и назвать природные явления, умеют оказывать простейшую первую помощь при ушибах и укусах насекомых;

Перспективы:

Необходимо привлечь родителей в процесс ознакомления детей на практике с дорожными знаками, сигналами светофора и назначением спецмашин;

С целью расширения представлений детей о правилах безопасности необходимо:

- обновить и активнее использовать в игровой деятельности игрушки и оборудование для укрепления знаний по ПДД (настольное панно дороги, перекрестка, объемные дорожные знаки);

- ввести в традицию проведение образовательных и развлекательных мероприятий, обучающих и закрепляющих знания детей по данной теме (сентябрь, март – по ПДД, 22 апреля– День земли и др.);

- обновить оформление на улице познавательного уголка по ПДД.

В 2019 – 2020 учебном году продолжился основной этап инновационной деятельности МБДОУ ДС №2 «Ладушки», по теме **«OPEN SPACE, как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**. Работа велась согласно плану работы. Приоритетными задачами которого являются следующие:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.
- 2.Создавать единое образовательное пространство при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации проекта.
3. Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.

Был разработан и внедрен план работы на 2019-2020 учебный год по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Работа с педагогами. Доминирующая цель блока: повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области позитивной социализации, в проведения социальных акций, как одной из эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках социально позитивного развития дошкольников, адаптации ребенка к детскому социуму, развитию его коммуникативно – личностных умений, способствовать созданию единого образовательного пространства педагоги – ребенок - родители. Были проведены следующие мероприятия: мастер класс «Акция добрых дел и поступков для дошкольников ДОУ, в рамках проведения методической лаборатории «Социализация дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром», социальная акция «Твори добро», мастер – класс «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми», проведена консультация: «Компетенции современного педагога в рамках реализации воспитательно – образовательных задач социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста», педагогический калейдоскоп «Счастливый ребенок или в мире позитивной социализации»

Работа с детьми

Доминирующая цель блока: формирования позитивной установки к окружающему миру устойчивую доброжелательную позицию восприятия себя как части социума. Побуждать детей к совершению добрых, полезных дел.

С детьми были проведены следующие мероприятия: клубный час «Детский калейдоскоп» по технологии Н.П.Гришаевой, детское волонтерское движение «Добрые дела совершать пора» и «В мире добрых дел», проведены социальные акции «Новогоднее чудо» и «Новогодний квест».

Работа с родителями

Доминирующая цель блока: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах эффективных методов развития и становления детской личности. Формирование положительного отношения родителей к образовательно – воспитательному процессу ДОУ. С родителями были проведены и организованы следующие мероприятия: Семинар – практикум «Дари добро чаду своему играя с ним в полезную игру», Социальная акция «Твори добро», Консультация «Мир современного ребенка- путь к личности или дизгармонии», Социальная акция «Новогоднее чудо».

В летний период с июня по август были организованы открытые интерактивные площадки: «Построй свою историю», «Мы проектировщики», «Мы исследователи», «Первые механизмы». С целью: Создание единого образовательного пространства и формировать у дошкольников устойчивую положительную концепцию восприятия социума, как неотъемлемой составляющей жизни человека.

Педагогические советы, проведенные в ДОУ за 2019-2020 учебный год связующей нитью отражали главное направление инновационной деятельности: позитивная социализация дошкольников.

Планирование педагогами своей деятельности с воспитанниками, прослеживало в себе компоненты, формы и методы позитивной социализации дошкольников.

Были разработаны: серии педагогических рекомендаций для педагогов «Маленькая личность в большом социуме», разработаны методические рекомендации по проведению социальных акций, как эффективного метода позитивной социализации дошкольника».

Вывод: Запланированные мероприятия по реализации инновационного проекта выполнены в полном объеме.

Работа по подведению итогов реализации инновационного проекта прошел в виде онлайн конференции «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Все отчеты по реализации и итоги инновационной деятельности размещены на официальном сайте детского сада в разделе инновационная деятельность <http://mbdou2lad.myl.ru/>

Образовательная область «Речевое развитие».

Продолжая работу педагоги в течении учебного года развивали речь детей, приобщали к художественной литературе через различные виды используя для этого различные возможности. Для педагогов были проведены консультации: «Развитие речи ребенка на кончиках пальцев или значение мелкой моторики в развитии дошкольника» -учитель-дефектолог Доценко О.И.; был подготовлен и проведен семинар-практикум «Использование речевых игр с предметами в работе с детьми дошкольного возраста». - учитель-логопед Калий Н.И.

Основные направления развития речи младших дошкольников формируются в соответствии с программными задачами и также соответствуют норме. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели группы раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Наблюдение за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, изучение их речевых умений во время совместной, организованной и самостоятельной деятельности показало, что дети старшего возраста свободно

пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, объяснять). Дети подготовительной подгруппы смешанной дошкольной группы владеют элементарными нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Однако, недостаточно развита звуковая культура речи (*у многих детей*) и невысок уровень связной речи при пересказе сказки или художественного произведения.

Во всех группах ДООУ имеются речевые уголки. Он находится в хорошо освещённом месте, со столом и стульями для детей, с полочками для книг и выставок. Содержание уголков соответствует возрасту детей. В нём представлены: художественная литература, иллюстрации к произведениям художественной литературы, материалы о художниках — иллюстраторах, материалы для диагностирования детей. В речевых уголках недостаточно оборудования для театрализованной деятельности детей. В целом речевое развитие детей соответствует допустимому уровню программных требований.

Этому способствовало то, что:

- в группах созданы условия по развитию речи, имеется методический материал, представленный дидактическими играми, материалами, активизирующими словотворчество детей;
- воспитатели владеют различными методами и приёмами;
- занятия проводились в системе,
- Проводили показ кукольного и настольного театров, вечера развлечений по произведениям поэтов и писателей
- реализация речевых задач велась в разных видах деятельности;
- много внимания педагоги уделяли индивидуальной работе с детьми.

Рекомендации: Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей

Перспективы:

- педагогам поощрять детское словотворчество, фиксировать речевые находки детей в альбомах и тетрадях.
- продолжить работу над развитием речи детей
- включить в годовую задачу.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкально-эстетическое воспитание строится с учетом индивидуальных творческих способностей детей, через реализацию комплексной программы М.Б. Зацепиной «Программа воспитания и обучения в детском саду», рекомендованной Министерством образования и науки РФ для дошкольных образовательных учреждений, парциальных программ: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. К основной форме организации музыкального воспитания дошкольников относится непосредственно - образовательная деятельность, которая позволила наиболее эффективно и целенаправленно осуществить процесс музыкального развития и обучения ребёнка. В ходе этой деятельности осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, сформировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру,

искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах, творчества. Для реализации целей, методов и задач освоения программы в процессе обучения по музыкальному воспитанию проводился мониторинг музыкальных способностей детей. Этот процесс позволил выявить динамику развития способностей ребёнка как музыкальных, так и общих. Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании: дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения. Высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными; дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции; находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Перспективу в работе следует определить через дальнейшее развитие совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4 – 6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Развитие представлений об окружающем мире и о себе в течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы - загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети старших и подготовительных групп к концу года

оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Образовательная деятельность и совместно образовательные игровые ситуации содержательные, методически правильно построенные. Наблюдается система в использовании развивающих, дидактических игр и системно-деятельностного подхода. Образовательная деятельность была очень интересна, насыщена атрибутами. Педагоги показали свои знания, умения, навыки детей, профессионализм.

Причина такого показателя по познавательному развитию в том, что:

- педагоги учитывали возрастные возможности детей для развития умственных действий;

- в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников

Анализируя результаты выполнения Программы на конец учебного года можно сделать вывод о том, что дети совершенствовали свои знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ. Педагоги изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации использовать в своей работе системно-деятельностный, проблемный подход.

Перспективы:

- педагогам поощрять детскую познавательную деятельность.

- продолжить работу над развитием проектной деятельности

Учёт индивидуального развития воспитанников

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДООУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Мониторинг в этом году

проводился в два этапа: первый этап - работа непосредственно с детьми была организована на последние недели марта 2020г. А обобщение результатов и подведения итогов проводился в – в апреле 2020года, такая работа была связана с быстрым распространением коронавируса.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в индивидуальной карте развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка. Проведённый анализ свидетельствует об успешном освоении программ, о высоком запасе, необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка. По итогам которого было выявлено, что усвоение программы выполнено в полном объеме.

Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы в 2019 – 2020 учебном году

дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
2017-2018	91,3%	88,4%	93,3 %	93,1%	93,5 %	91,9%
2018-2019	86,5%	83,7%	95,1 %	90,2 %	91,4 %	89,6%
2019-2020	94,0%	96,0%	95,0 %	97,0 %	97,0 %	94,5%

Вывод: общий результат освоения воспитанниками образовательной программы за 2019-2020 учебный год составил 94,5%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается отставание в речевом и познавательном развитии. По сравнению с предыдущими годами можно отметить некоторое повышение усвоения программ по детскому саду, по проведённому мониторингу можно отметить прогресс в развитии данных детей и дети с частичным усвоением программного материала видна положительная динамика. Итоги данного мониторинга помогут при определении годовых задач на 2020-2021 учебный год, а педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Задачи основных разделов программы большинство детей усвоили, определенная положительная динамика присутствует, отмечается положительная динамика в формировании познавательных умений, практических навыков общения и поведения детей.

Поставленные задачи решались в полном объеме, применялись различные формы и методы работы, с детьми, педагогами, и родителями работа проводилась на допустимом уровне.

Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности и инициативу детей. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Однако, педагогам необходимо изменить подходы к форме организации работы с детьми, больше использовать в своей работе инновационные технологии при взаимодействии участников образовательных отношений.

В период с 1.04.2020 - 31.05.2020 года, когда все находились на самоизоляции работа по закреплению пройденного материала с детьми и родителями, законными представителями продолжилась в дистанционной форме обучения, через следующие интернет каналы: официальный сайт детского сада <http://mbdou2lad.myl.ru/>, skype, email, zoom, WhatsApp.

Педагогами были подобраны и размещены на сайте детского сада обучающее – развивающие материалы по следующим направлениям:

- Если Вы хотите поиграть в подвижные игры;
- Если Вы хотите порисовать;
- Если Вы хотите почитать интересные книжки;
- Если Вы хотите послушать аудиокниги;
- Если Вы хотите устроить домашнюю дискотеку;
- Если Вы хотите поговорить «о важном»;
- Если Вы хотите сделать игрушку своими руками из подручных средств;
- Если Вы хотите построить необычные постройки;
- Если Вы хотите приготовить вместе что-то вкусненькое;
- Если Вы хотите вместе заняться спортом;
- Если Вы хотите сделать аппликацию;
- Если Вы хотите слепить что-то из пластилина;
- Если Вы хотите провести опыты и эксперименты;

Выпущено в школу 17 детей. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Распределение выпускников по школам.

Номер школы	Количество детей
СОШ № 1	5
СОШ №2	2
СОШ № 3	3
СОШ №4	2
СОШ №9	3
Всего	17

1.4. Анализ коррекционной работы

ППк осуществляет свою деятельность на основе приказа заведующим детским садом от 21.10.2019г.№ 262. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения,

развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав консилиума входят: старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели компенсирующих групп.

Учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом была проведена педагогическая диагностика воспитанников, в ходе которой были выявлены дети, страдающие речевыми расстройствами.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

На данный момент большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Рекомендовано всем детям группы с ЗПР продолжать работу с учителем –дефектологом, учителем-логопедом в школе.

У детей с ТНР расширен пассивный словарь, глагольный, словарь признаков по всем пройденным лексическим темам. Дети могут изменять слова по роду, числу и падежу. Более развита стала связная речь. Дети могут сформировать предложение, продолжить его. Так же у детей наблюдается динамика в развитии диалогической и монологической речи. Почти у всех детей сформирована фонематическая сторона речи, дети овладевают грамотой. Совершенствуется умение составлять рассказы, их пересказ, заучивание стихов.

Так же проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Все дети подготовительной группы овладевали навыками звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учились составлять звуковые и слоговые схемы.

К концу года почти все дети, в подготовительной группе (7 человек), научились читать слова и простые предложения. Эти дети могут объяснить прочитанное слово, ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

Работа педагога-психолога с детьми велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе методических литературы Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» и Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду».

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

В течение 2019-2020 учебного года были запланированы и проведены заседания психолого- педагогической консилиума ДОО, согласно утверждённых планов, на которые приглашались родители и дети, нуждающиеся в коррекционной помощи -7 воспитанников. 17 детей было направлено на консультацию на ТПППК с целью определения дальнейшего маршрута при обучении в школе, и 7 было рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, были рекомендованы консультации.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов;

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала

1.5.1. Кадровое обеспечение:

Норматив и фактическая численность руководителей:

Должность	норматив	Фактическая численность
Заведующий	1,0	1,0

Норматив и фактическая численность педагогов:

Должность	норматив	Фактическая численность
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	10	10
Музыкальный руководитель	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1	1
Педагог-психолог	0,5	0,5

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано следующим образом:

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2017 - 2018 год	14/100%	2/14,3%	12/85,7%
2018 – 2019 год	14/100%	3/21,4%	11/78,6%
2019 – 2020 год	15/100%	6/40,0%	9/60,0%

Получает высшее образование – 1 человек (7,7%)

Педстаж

	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
до 5 лет	6	5	4
от 5 до 10 лет	4	3	3
от 11 до 15 лет	1	2	2
от 16 до 20 лет	1	1	1
от 21 до 25 лет	0	0	2
от 26 до 30 лет	0	0	0
от 31 до 35 лет	1	1	1
от 36 до 40 лет	1	2	2

Квалификационные показатели выглядят следующим образом:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Руководитель	1	100
Подтверждение занимаемой должности	1	100
Всего педагогов	15	100
Высшая: Сомко Е.Е. Шиляева Т.Р. Смирновская К.В.	3	20,2
Первая: -Рубан Л.А. -Шаповалова Л.В. -Асламова Т.Г. -Ярцева Е.Г.	4	26,6
Соответствие с занимаемой должности: - Старченко Н.Ф. - Доценко О.И. -Ивахненко В.В. - Офрим Е.Г.	4	26,6
Без категории: - Калий Н.В., Горина Ю.С. Децина Т.Б., Одинец Е.Н. - работают менее 2 лет;	4	26,6

График прохождения курсовой переподготовки:

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов	Запланированный год прохождения курсов
1.	Артюх Наталья Ивановна	Заведующий	2018г.	2021г.
2.	Сомко Елена Евгеньевна	Старший воспитатель	2020г.	2023г.
3.	Доценко Ольга Ивановна	Учитель-дефектолог	2019г.	2022г.
4.	Ярцева Евгения Григорьевна	Учитель-логопед	2019г.	2022г.
5.	Калий Наталья Викторовна (декрет)	Воспитатель	2018г. окончание учебного заведения (обучается заочно высшее)	2024г.
6.	Старченко Надежда Фёдоровна	Музыкальный руководитель	2020г.	2023г.
7.	Рубан Людмила Аркадьевна	Воспитатель	2020г.	2023г.

8.	Шаповалова Лилия Владимировна	Воспитатель	2020г.	2023г.
9.	Костенко Виктория Анатольевна (временно)	Воспитатель	2019г. окончание высшего учебного заведения	2022г
10	Горина Юлия Сергеевна (декрет)	Воспитатель	2020г.	2023г.
11	Ивахненко Виктория Вадимовна (декрет)	Воспитатель	2019г. окончание высшего учебного заведения	2021г.
12	Шиляева Татьяна Равильевна	Воспитатель	2020г.	2023г.
13	Одинец Екатерина Николаевна	Воспитатель	2020г.	2023г.
14	Офрим Екатерина Григорьевна	Воспитатель	2020г. окончание высшего учебного заведения	2022г.
15	Смирновская Кристина Владимировна	Воспитатель	2019г.	2022г.
16	Децина Татьяна Борисовна	Педагог-психолог	2020г.	2023г.
17	Аунер Линда Рихардовна	Воспитатель	2020г.	2023г.
18	Асламова Татьяна Геннадьевна (временно)	Воспитатель	2020г.	2023г.
19	Кубак Марина Александровна (временно)	Воспитатель	2019г окончила учебное заведение	-

В период с 1.04.2020- 31.05.2020 года педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно плану – графику, в дистанционном формате.

Педагоги ДОУ реализуют в своей работе ФГОС ДО, проводят образовательную деятельность и совместно образовательную игровую ситуацию с использованием современных форм и методов работы.

Основные направления работы в ДОУ направлены на реализацию программы, на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности

Работа методического кабинета была направлена на обеспечение педагогов информацией об основных направлениях развития образования, нормативных и методических материалов, учебно-методической литературой по проблемам обучения и воспитания дошкольников. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по их выполнению.

Вся работа методического кабинета была направлена на реализацию поставленных годовых задач. Проводились консультации, семинары-практикумы, анкетирование педагогов. Большая работа велась по оказанию помощи педагогам в

развитии их мастерства, навыков и умений, необходимых для современного педагога, что способствовало повышению результативности их труда и совершенствованию их профессиональной квалификации, через индивидуальные беседы, консультации: Педагоги ДООУ активно участвовали в подготовке и проведении семинаров-практикумов, мастер-классов.

В детском саду ежегодно проводится работа по самообследованию, что подтверждается соответствующей документацией.

Одним из важнейших направлений работы ДООУ является самообразование педагогов, которые постоянно работают в разнообразных направлениях обучения и образования детей, идёт накопление передового опыта по индивидуальным темам.

В 2019-2020 году были обобщены опыты работ на базе детского сада учителя-логопеда Калий Н.И. по теме «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий». Учителя – дефектолога Доценко О.И. по теме: «Использование нестандартных игр и упражнений в автоматизации проблемных звуков у дошкольников» и внесены в муниципальный банк данных передового педагогического опыта решение методического совета МКУДППО «РМК» протокол № 3 от 27.06.2019г.

В течение года педагоги коллектива ДООУ получали необходимую информацию в целях повышения профессионального мастерства. Все педагоги на данный период прошли курсы повышения квалификации. В течении первого и второго периода реализации образовательных программ педагоги посещали районные методические объединения. Таким образом, можно сделать вывод, что ежегодный план повышения квалификации выполнен в полном объеме. Каждый воспитатель работает над своей темой, следит за новинками в педагогической литературе, знакомится с ними, изучает, делиться полученными знаниями с коллективом.

Все педагоги и родители воспитанников активно участвовали во всех смотрах –конкурсах, которые были проведены согласно годового плана, где победители и активные участники награждались грамотами ДООУ и благодарностями, премиями.

Образовательный процесс в ДООУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В кабинете оформлена картотека методической литературы, периодических изданий, детской литературы. Имеется картотека демонстрационного материала.

В методическом кабинете МБДООУ регулярно организуются постоянно действующие и эпизодические выставки в соответствии с годовыми задачами и темами педсоветов по интересующим вопросам педагогов. Имеется стенд «Методическая работа» с размещением необходимой информации для педагогов.

Все педагоги в течении всего учебного года активно участвовали в районных метод объединениях где делились своим опытом по изготовлению и применению авторских дидактических игр и другие методические мероприятия, проводимые РМК Староминского района.

РМО воспитателей средних групп	Воспитатель Добаева Е.А.- показала мастер-класс по использованию учебно-методического пособия «Волшебные банки успеха»	октябрь 2019г.
РМО педагогов-психологов	Педагог-психолог Децина Т.Б. распространила опыт работы «Помощь ребёнку с СДВГ в ДОО»	октябрь 2019г.

РМО воспитателей групп компенсирующей направленности	Представление авторского игрового модуля «Театр улыбки или путешествие Смайлика» воспитатель Смирновская К.В.	ноябрь 2019 год
РМО воспитателей средних групп	Воспитатель Офрим Е.Г.- поделилась опытом работы с родителями по теме «Семейная гостиная, как инновационный подход в работе с родителями, в рамках реализации ФГОС ДО.	февраль 2020г.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых УО, РМК, краевых и всероссийских:

Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года» в 2019г.	Участник, воспитатель Корж А.Е.	октябрь 2019г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	Победитель учитель-логопед Калий Н.И. Призёры 2 место воспитатели: Рубан Л.А., Смирновская К.В. Участник воспитатель Шаповалова Л.В.	октябрь 2019г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества учащихся «Красота Божьего мира»	Призёр 2 место воспитатель Рубан Л.А.	ноябрь 2019г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества учащихся «Красота Божьего мира»	Победитель, учитель-логопед Калий Н.И.	ноябрь 2019г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества учащихся «Красота Божьего мира»	Призёр 2 место воспитатель Смирновская К.В.	ноябрь 2019г.
Михайло – архангельские чтения «Великая Победа: наследие и наследники» из опыта работы «Духовно – нравственное воспитание детей в детском саду»	Участник воспитатель Смирновская К.В.	ноябрь 2019 год
Муниципальный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой успешный проект»	Лауреат воспитатель Рубан Л.А.	ноябрь 2019г.

Так же педагоги ДОУ активные участники интернет- конкурсов, где размещают свои методические разработки

Наименование мероприятия	Результативность	дата
«Ника» Образовательный портал Оценика. РФ. Творческий конкурс «Дети против мусора» Экологическая акция «Дети против мусора»	Призёр 2 место воспитатель Шиляева Т.Р.	август 2019г.
Участие во всероссийском творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей» на образовательном портале «НИКА» в	Призёр воспитатель Добаева Е.А.	август 2019г.

номинации рисунок. Тема работы: «Безопасный перекресток»		
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» «Мир профессий»	Участник, воспитатель Корж А.Е.	сентябрь 2019г.
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» нетрадиционная техника рисования «Фрукты»	Призёр 3 место, воспитатель Корж А.Е.	сентябрь 2019г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Победитель учитель-логопед Калий Н.И. Призёры 2 место воспитатели: Рубан Л.А., Смирновская К.В. Участник воспитатель Шаповалова Л.В.	октябрь 2019г.
МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейского района» Межрайонная научно – практическая конференция из опыта работы «Семейный проект – фундамент единого образовательного пространства в ДОО»	Участник воспитатель Смирновская К.В.	октябрь 2019г.
Публикация методической разработки по теме «Алоэ. Зеленый доктор на окне» в Всероссийском сетевом издании для педагогов и родителей Дошкольник.РФ	Воспитатель Офрим Е.Г.	март 2020г.

В дистанционном формате педагоги ДОО приняли участие в Большом онлайн – фестивале дошкольного образования «Воспитатели России»; а также в вебинарах, методических семинаров, организаторами которых явились Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования, компания «Инновации детям», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», издательский дом «Русское слово», издательство БИНОМ лаборатория знаний, «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».

Воспитанники активно участвовали со своими педагогами и родителями в муниципальных и региональных конкурсах всероссийских конкурсах:

Наименование мероприятия	Результативность	дата
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» на образовательном портале «НИКА». в номинации поделка. Тема работы: «Правила дорожные знать всем положено»	Победители воспитанница Гатченко Полины с воспитателем Добаевой Е.А.	август 2019г.

Всероссийская олимпиада «География для малышей» на образовательном портале «НИКА»	Призёр, 2 место воспитанница Гатченко Полины с воспитателем Добаевой Е.А.	сентябрь 2019г.
ВПО Доверие всероссийское общество. Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов». «Безопасность» Рисунок «Детям спички не игрушка"	Победители воспитанница Балакший Мария с воспитателем Шиляевой Т.Р.	декабрь 2019г.
XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка « Волшебные ладошки»	Призёр, 2 место воспитанница Бурдун Данил с воспитателем Добаевой Е.А.	декабрь 2019г.
XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка « Волшебные ладошки»	Призёр, 2 место воспитанница Ахтырцева Настя с воспитателем Офрим Е.Г.	декабрь 2019г.
XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка « Волшебные ладошки»	Победитель воспитанница Боганова Есения с воспитателем Офрим Е.Г.	декабрь 2019г.
XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка « Волшебные ладошки»	Победители воспитанник Толоков В. с воспитателем Рубан Л.А.	декабрь 2019г.
XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка « Волшебные ладошки»	Участник воспитанником Цигикало Артемий с учителем-логопедом Калий Н.И.	декабрь 2019г.

Так же все педагоги и родители воспитанников активно участвовали во всех смотрах –конкурсах, которые были проведены согласно годового плана, где победители и активные участники награждались грамотами ДОУ и благодарностями:

- Конкурс рисунков «Дружат дети всей Земли»
- Конкурс на лучшую стенгазету «Вот оно, какое наше лето»
- Конкурс поделок «Краски лета»
- Конкурс «Подготовка к новому учебному году»
- Смотр – конкурс оборудования для элементарного бытового труда
- Смотр – конкурс оформления групп «Новый год у ворот»
- Смотр уголков природы «Лаборатория природы»
- Конкурс: «Сайт педагога»
- Конкурс оригами «Журавлик Великой Победы»
- Конкурс по подготовке к летне-оздоровительной кампании.

В этом году наша страна отмечала 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Данные мероприятия проводились в дистанционном режиме. Педагогический коллектив разработал план мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в рамках проведения патриотической акции «Живёт победа в поколениях!». Воспитанники и их семьи, педагоги детского сада приняли активное участие в социальных акциях: к 1 мая «Мир. Труд. Май»; к празднованию 75 лет Великой Победы: «Окна Победы», «Георгиевская лента»; ко Дню защиты детей «Веселые смайлики»; ко Дню России: «Флаги России», «Испеки пирог и скажи спасибо», «Моя Россия», «Русское слово». Этой дате были посвящены

музыкально – литературные композиции, тематические занятия «Имена героев в названии улиц нашей станицы» все материалы собраны в презентации и размещены на официальном сайте детского сада <http://mbdou2lad.my1.ru/>

Так же были в течении учебного года проведены месячники: «Военно-патриотической и оборонно-массовой работы», «По ПДД», в ходе проведения были разработаны планы мероприятий, которые раскрывали все главные аспекты развития детей по данным темам.

Проведены мероприятия с приглашением родителей: «День знаний», «Разноцветная Осень», «Любимой маме посвящается...», «Возле елки в нашем зале дети водят хоровод», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта!», «День Победы».

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые ООД, проводили консультации, презентовали свой опыт работы в проведении родительских собраний (презентации), организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

По результатам анкетирования педагогов и анализа работы определены проблемные вопросы к планированию на следующий учебный год:

- организация оздоровительных форм работы с детьми и семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использование современных форм и методов работы по развитию математических представлений у детей;
- повышение эффективности образовательного процесса посредством применения проектного метода обучения и воспитания дошкольников.
- внедрение ИКТ технологий в образовательно – воспитательный процесс, как средства стимулирования детской познавательной активности.

Заседание рабочей группы по разработке программы на 2020-2021 учебный год прошло в дистанционном формате.

Проблемой методического кабинета по - прежнему остается приобретение демонстрационного и раздаточного материала, не в полном объеме методическое сопровождение к основной образовательной программе дошкольного образования разработанной на базе примерной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2015год) с учётом ФГОС ДО, и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой) 2015г. частично отсутствует подбор художественной литературы для дошкольников в соответствии с требованиями программы.

Эти проблемы приводят к тому, что нарушается баланс выполнения целей и задач комплексного развития дошкольников.

Вывод: В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагогический коллектив ДОО молодой, работоспособный. Педагоги в основном обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, участвуют в методических объединениях, в районных семинарах, районных, краевых и федеральных

конкурсах, что так же способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно утверждённого плана: все педсоветы, ПМПк, консультации, круглые столы, семинары-практикумы выполнены на 100%, где воспитатели принимали активное участие. Можно сказать, что методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Во время организации ВОП педагоги использовали современные формы и методы обучения.

В дальнейшем планируем:

- обновить материал для познавательной деятельности.
- пополнить методическими пособиями с учётом ФГОС.
- пополнить игровые уголки для сюжетно-ролевых игр
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду с учётом реализации инновационного проекта.

Контроль.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- качества научно-методической работы,
- качество воспитательно-образовательного процесса,
- качество работы с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-развивающей среды.

А выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены посещения групп во время организации ВОП, свободной деятельности, общение с родителями. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. По всем вопросам контроля написаны справки, сделаны выводы, даны рекомендации.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывался план, Разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия по оперативному, предупредительному, тематическому, контролю по выполнению годовых задач. Старшими воспитателями ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляют в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Собирались и

анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОО являются оценка профессионального уровня педагогов ДОО, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, индивидуальная оценка развития ребёнка, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО и предоставляемыми им услугами.

В МБДОУ имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Все педагоги работают постоянно над созданием полноценного развивающего пространства для комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием, имели цели и задачи: развитие у детей познавательного интереса, формирование социального опыта, воспитание нравственного отношения к окружающему миру. Все режимные моменты были содержательны за счет правильного подбора атрибутов, игр и личностно – ориентированного взаимодействия воспитателей с детьми.

Анализ результативности образовательного процесса за 2019 -2020г. свидетельствует о положительной динамике усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДОО таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, поэтому мы ежегодно, в сентябре и апреле каждого года проводим социологический опрос с целью изучения состояния систем качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. По данным социологического опроса степень качества нашего ДОО составила 98,5%.

Именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Анализ условий реализации основной образовательной программы ДОО

Отправной позицией для оценки качества является информация. Это хорошая база для создания системы внутренней оценки качества образования в ДООУ, которую помогают проводить рекомендации по проведению самообследования. Они помогают определить показатели мониторинговых исследований и критерии их оценки. Данные помогли руководителю ДООУ принять правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Проанализирована работа дошкольной образовательной организации с родителями.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с планом на год, который включает в себя общие и групповые родительские собрания, консультации для родителей. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. В группах оформлены информационные стенды для родителей, оформляются выставки детских работ по итогам продуктивных занятий. Информационные стенды эстетичны, размещённая информация читаема.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы: дни открытых дверей, праздники, выставки, беседы. Сотрудничество с родителями организовано и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых консультаций. Учителя-логопеды принимают участие в родительских собраниях, дают письменные консультации в родительские уголки по профилактике речевых нарушений в домашних условиях. Педагоги ведут достаточно активную работу с родителями и воспитателями, направленную на обучение автоматизации поставленных звуков у детей, используя разнообразные формы: тетради взаимодействия с воспитателями, уголки для родителей, выступления на родительских собраниях с использованием слайдовых презентаций.

Работы с родителями законными представителями в период пандемии велась так же дистанционно, был проведен блок консультационной работы по безопасности и здоровьесбережению детей, все материалы собраны в единую презентацию «Безопасность детей» и размещены на официальном сайте детского сада <http://mbdou2lad.myl.ru/>

При участии воспитанников, родителей, педагогов было подготовлено дистанционное поздравление «Выпуск 2020 года».

В новом учебном году педагогический коллектив сохранит тенденцию проведения мероприятий по заявленным проблемам родителей.

Родители совместно с педагогическим коллективом принимали активное участие в решении задач, поставленных в годовом плане на 2019 – 2020 учебный год. При их поддержке и непосредственном участии приобретены развивающие и настольно – печатные игры, улучшено материально – техническое состояние групп. В результате проведения запланированных мероприятий работы с родителями заметно активизировалась роль родителей в жизни учреждения: они чаще стали интересоваться вопросами воспитания, обучения, оздоровления и общения с

ребёнком, активно участвовали в оформлении групп и территории детского сада, помогали в организации выставок, участвовали в проведении всех открытых мероприятий, как районного уровня, так и внутри учреждения.

Тематика собраний тесно перекликалась с задачами годового плана, что позволило расширить кругозор родителей по вопросам формирования общей культуры ребенка и совершенствования психических процессов, влияющих на его интеллектуальное развитие.

На общих родительских собраниях поднимались вопросы, связанные с организацией воспитательно - образовательного процесса с учётом ФГОС ДО, улучшения материально - технической базы учреждения, питания и оздоровления детей.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы

С родителями проводятся собрания, консультации, темы соответствовали годовым задачам ДОУ.

1.7. Анализ итогов административно - хозяйственной работы (материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО)

Здания детского сада светлые, имеется свое газовое отопление (котельная), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы:

Произведен косметический ремонт пищеблока, всех групп, раздевалок, туалетных комнат.

Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, имеются трудности в устранении замечаний контролирующих органов.

В ДОУ есть собственный пищеблок. Администрация ведет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки. Производится забор проб готовой продукции. Подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания.

Имеется медицинский кабинет и процедурный заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Медицинская сестра – 1 человек.

В детском саду созданы все условия для обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. Имеется в наличии:

- система противопожарной безопасности;
- обслуживающая организация ООО «ЧОО Пластуны Староминская»,
- установлены камеры видео наблюдения,
- телефон, определитель номера,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдением охвачены все три здания ДОУ и территория;

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами. В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования, составляются акты - допуски на занятия в спортивном зале. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, неделя охраны труда. В ДОО осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Решение этих задач остаётся актуальным на текущий 2020- 2021 учебный год.

Мероприятия, запланированные в годовом плане косметического ремонта на время отчетного периода выполнено, ремонт, не требующий больших капиталовложений, выполнялся в срок, что способствовало планомерной работе учреждения. Для благоустройства территории посажены цветы, засеян газон, ведется работа по созданию сюжетных уголков на прогулочных площадках, оформлена площадка по ПДД, ведётся работа в оборудовании метеуголка.

Вывод: В ДОО созданы оптимальные условия для его функционирования. Однако, не смотря на регулярное пополнение материально-технической базы ДОО, проблема её обновления остаётся одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения в связи с реализацией ФГОС ДО, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять игровым оборудованием групповые помещения. Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация питания осуществляется согласно СанПин 2.4.3049-13. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ предметно пространственной среды.

Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка,
- создания полноценной социальной среды развития ребенка,
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Анализируя развивающую среду в каждой возрастной группе можно отметить, что насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, созданы условия для самостоятельных, целенаправленных действий детей во всех видах деятельности. Развивающая среда подобрана рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям

детей. Отвечает принципу вариативности, содержанием воспитания и обучения, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологическим особенностям детей, принципам функционального комфорта.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В ДООУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного развития. в группах детского сада, в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы 5 групповых комнат, включающие игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую и обеденную зоны, 2 групповые комнаты, включающая игровую, познавательную, речевую, интеллектуальную, творческую зоны, обеденная зона расположена в отдельной комнате. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДООУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДООУ. Детский сад оснащен компьютером и ноутбуком. Имеется мультимедийный проектор. Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории создан кубанский уголок (колодец, животные, птицы, куклы в кубанских костюмах), фито огород, на участках каждой группы оформлены уголки красоты, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Приобрели:

- компакт-диски для проведения образовательной деятельности – 5шт.
- программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2015г.);

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с ФГОС ДО частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а также имеющийся материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Необходимо отметить, что предметно- развивающая среда музыкального зала соответствует современным требованиям не в полном объёме необходимо приобрести фортепьяно. Также необходимо продолжать пополнять ДОО спортивным оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений, таких основных видов движений как лазанье, подлезания, метание в вертикальную цель и остаётся вопрос о создании хорошей базы по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами. Продолжаем приобретать новую методическую литературу, пособия, разрабатываются новые подходы по реализации задач программы.

Проблема: Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно-наглядным материалом, оснащение современным оборудованием совмещённого музыкального и спортивного зала. Необходимо оборудовать кабинеты специалистов, группы средствами ИКТ.

Вывод: В целом работа коллектива в 2019 – 2020 учебном году велась в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой. Проблемный анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на допустимом уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами мониторинга детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: инспектирования (оперативного и тематического контроля), контрольных срезов, анкетирования педагогов и их самоанализа. Результаты деятельности МБДОУ ДС №2 «Ладушки» показали, что запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Всесторонне проанализировав проделанную работу, дав объективную оценку результатам деятельности педагогического коллектива, выявив причины породившие недостатки, поставлены задачи на следующий учебный год.

1.8. Задачи на 2020-2021 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей. (6)
2. Формировать у детей активные практические действия на занятиях по развитию математических представлений в процессе умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.) (9)
3. Систематизировать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. (16)
4. Совершенствовать информационные технологии в работе ДОО. (6)

II. План работы на период с 1 июня 2020 года по 31 мая 2021 года

№ п/п	Мероприятия, направленные на решение поставленных задач	Сроки	Ответственные
1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов			
1.1.	Обучение на курсах повышения квалификации: Сомко Е.Е., старший воспитатель Смирновская К.В., воспитатель Рубан Л.А., воспитатель Шаповалова Л.В., воспитатель Одинец Е.Н., воспитатель Шиляева Т.Б., воспитатель Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель Децина Т.Б., педагог-психолог Аунер Л.Р., воспитатель Асламова Т.Г., воспитатель	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
1.2.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников: - на высшую квалификационную категорию: Шиляева Т.Р. Рубан Л.А., воспитатель; Шаповалова Л.В., воспитатель на 1 квалификационную категорию: Доценко О.И., учитель-логопед;	декабрь 2020г. апрель 2021г апрель 2021г октябрь 2020г	Сомко Е.Е., старший воспитатель
1.3.	Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства: - РМО средних групп: Шиляева Т.Р., воспитатель; Горина Ю.С., воспитатель - РМО старших групп: Офрим Е.Г., воспитатель; Одинец Е.Н., воспитатель	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель

	- РМО подготовительных групп: Аунер Л.Р., воспитатель Костенко В.А., воспитатель - РМО воспитателей компенсирующих групп: Рубан Л.А., воспитатель; Смирновская К.В., воспитатель; Шаповалова Л.В., воспитатель; Асламлава Т.Г., воспитатель; - РМО учителей –логопедов и учителей-дефектологов: Доценко О.И., учитель-логопед Ярцева Е.Г., учитель-логопед - РМО музыкальных руководителей: Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель РМО педагогов-психологов Децина Т.Б., педагог-психолог -РМО старших воспитателей: Сомко Е.Е., старший воспитатель		
1.4.	Самообразование педагогов		
1.4.1.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
1.4.2.	«Развитие пластичности и ритмопластики у детей среднего и старшего возраста».	В течении года	Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель
1.4.3.	«Использование дидактических игр в образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности»	В течении года	Доценко О.И., учитель-дефектолог
1.4.4.	«Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО»	В течении года	Ярцева Е.Г. учитель - логопед
1.4.5.	«Развитие памяти детей дошкольного возраста через дидактические игры»	В течении года	Децина Т.Б., педагог-психолог
1.4.6.	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, через организацию детского экспериментирования».	В течении года	Рубан Л.А., воспитатель
1.4.7.	«Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.»	В течении года	Шаповалова Л.В., воспитатель
1.4.8.	«Технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста»	В течении года	Смирновская К.В. воспитатель
1.4.9.	«Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры».	В течении года	Горина Ю.С., воспитатель

1.4.10.	«Развитие творческих способностей детей из деятельности».	В течении года	Костенко В.А., воспитатель
1.4.11.	«Мир искусства «Волшебные пальчики»	В течении года	Одинец Е.Н., воспитатель
1.4.12.	«Русская матрёшка – как классический дидактический материал»	В течении года	Шиляева Т.Р., воспитатель
1.4.13.	«Дидактические игры по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста»	В течении года	Офрим Е.Г., воспитатель
1.5.14.	«Роль дидактической игры в развитии речи у дошкольников»	В течении года	Кубак М.А., воспитатель
1.5.15.	«Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности»	В течении года	Аунер Л.Р., воспитатель
1.5.16.	«Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием пальчиковой гимнастики»	В течении года	Асламова Т.Г., воспитатель

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Подготовка и проведение педагогических советов

2.1.1.	<u>Педсовет №1. Установочный (традиционный)</u> План педсовета: 1.Об итогах выполнения предыдущего педсовета 2.О результатах конкурса по подготовке к первому периоду реализации Программ на 2020-2021 год 3. Об принятии к утверждению: 3.1. «Основной образовательной программы дошкольного образования для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на 2020-2021 учебный год» 3.2.«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на 2020-2021 учебный год» 3.3. «Годового плана работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного	май	Артюх Н.И., заведующий Артюх Н.И., заведующий Артюх Н.И., заведующий
--------	---	-----	---

	7. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.		медсестра Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.1.3.	<u>Педсовет №3 в форме педагогического аукциона «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»</u> (https://infourok.ru/pedagogicheskiy-sovet-formirovanie-matematicheskikh-predstavleniy-doshkolnikov-kak-chasti-obrazovatelnoy-deyatelnosti-doshkolniko-2369836.html) План педсовета: 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2.Итоги тематического контроля по теме педсовета 3. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы. 4. «Использование алгоритмов обучения в предматематическом образовании дошкольников» 5.Развитие ФЭМП посредством интеллектуальных игр. 6.Презентация игр по ФЭМП (изготовленных собственноручно) 7.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.	ноябрь	Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель Сомко Е.Е., старший воспитатель Костенко В.А., воспитатель Горина Ю.С., воспитатель педагоги Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.1.4.	<u>Педсовет №4 «О построении процесса обучения на основе инновационных технологий»</u> План педсовета: 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2.О проектной деятельности в формировании ключевых компетенций дошкольников. 3. Об исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности старших дошкольников. 4. О взаимодействии с семьёй при осуществлении проектной деятельности (из опыта работы). 5.Презентация проектов. 6.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.	февраль	Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель Офрим Е.Г., воспитатель Смирновская К.В., воспитатель педагоги Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.1.5.	<u>Педсовет №5. «Повысить ИКТ –</u>		

	компетентность педагогов» в форме круглого стола План педсовета: 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2. Об итогах самообследования 3. Сообщение «Основные положения нормативных документов, которые освещают вопросы профессионального развития педагогов». 4. О формировании у детей познавательной активности через использование ИКТ (из опыта работы). 5. Итоги конкурса «Педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности» 6. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.	апрель	Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель Шиляева Т.Р., воспитатель Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.1.6.	Педсовет №6. - «Итоги работы МБДОУ в 2020-2021 учебном году и задачи на летний оздоровительный сезон. Подготовка к реализации образовательных программ на первый и второй периоды» Цель: подведение итогов работы коллектива за 2020-2021 учебный год. 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2. «Об итогах работы педагогического коллектива за 2020-2021г.»; 3. «Об итогах проведения индивидуального учёта усвоения воспитанниками образовательных программ» за 2020-2021г. 4. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2021-2022 учебный год. 5. Об итогах смотра – конкурса на лучшую подготовку к летней оздоровительной кампании 2021 г. 6. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.	май	Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель, Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги Артюх Н.И., заведующий Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.2. Работа творческих групп			
2.2.1.	Заседание творческой группы (название группы) - подготовка к муниципальным, региональным, федеральным конкурсам	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, Члены творческой группы
2.2.2	Заседание рабочей группы		Сомко Е.Е.,

	- Проведение самообследования за 2020год -Разработка основной образовательной программы дошкольного воспитания и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР.	Февраль-март Апрель-май	старший воспитатель Члены рабочей группы
2.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума			
2.3.1.	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями поступивших в МБДОУ: - после периода адаптации; - при поступлении детей на освободившиеся или вновь созданные места после периода адаптации; - детей средней группы для подготовки на ТПМПК	сентябрь в течении года октябрь ноябрь- январь	Сомко Е.Е., старший воспитатель, основной педагог (воспитатель)
2.3.2.	Комплексное обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам выявления, обсуждение результатов обследования	в течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, Члены ППк
2.3.3.	Уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося	в течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, Члены ППк
2.3.4.	Составления и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.3.5.	Заседания психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану)	в течение года	Члены ППк
2.3.6.	Отслеживание динамики развития ребенка - при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка	в течение года	Воспитатели групп, Члены ППк
2.3.7.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (консультативная и просветительская работа с родителями в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде)	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, Члены ППк
2.4. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта			
2.4.1.	Изучение педагогического опыта: «Игры для развития мышления у детей коррекционной направленности»	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.4.2.	Обобщение педагогического опыта: Смирновская К.В., воспитатель, тема: «Позитивная социализация, как фундамент формирования и развития личности дошкольника»	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.4.3.	Внедрение педагогического опыта: Шаповалова Л.В., воспитатель, тема: «Игры по безопасности, как эффективное средство социализации дошкольников»	в течение года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.4.4.	Распространение педагогического опыта: Доценко О.И., учитель-дефектолог, тема:	в течение года	Сомко Е.Е., старший

	«Использование нестандартных игр и упражнений в автоматизации проблемных звуков у дошкольников»		воспитатель
2.5. Конкурсы и смотры			
2.5.1.	Смотр по подготовке к новому учебному году к <i>педсовету №2</i>	август	Сомко Е.Е., старший воспитатель Вос-ли всех групп, учитель – логопед, учитель- дефектолог музыкальный руководитель
2.5.2.	Смотр «Новый год у ворот»	декабрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
2.5.3.	Конкурс по ИКТ «Презентация к занятию»	март	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
2.5.4.	Конкурс по подготовке к летней оздоровительной кампании к <i>педсовету №1</i>	май	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
2.6. Консультации			
2.6.1.	Как организовать наблюдения с детьми в летний период.	Июнь	Смирновская К.В., воспитатель
2.6.2.	О новом формате летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг.	Июль	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.6.3.	«Оздоровительная работа в летний период»	Август	Кубак М.А., воспитатель
2.6.4.	Действия анализа и синтеза. Действие сравнения к <i>педсовету №3</i>	Сентябрь	Доценко О.И., учитель- дефектолог
2.6.5.	Действие классификации. Действие установления причинно-следственных связей к <i>педсовету №3</i>	Октябрь	Одинец Е.Н., воспитатель
2.6.6.	Развитие психофизических качеств у дошкольников посредством подвижных игр.	Ноябрь	Децина Т.Б., педагог-психолог
2.6.7.	«Основы безопасности – важный аспект современного воспитания дошкольников»	Декабрь	Горина Ю.С., воспитатель
2.6.8.	Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций к <i>педсовету №4</i>	Январь	Рубан Л.А., воспитатель
2.6.9.	«Фольклорные музыкально коммуникативные игры»	Февраль	Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель

2.6.1 0.	«Фонематический слух основа правильной речи»	Март	Доценко О.И., учитель- дефектолог
2.6.1 1.	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» <i>к педсовету №5</i>	Март	Офрим Е.Г., воспитатель
2.6.1 2.	Травмы весной. Как их избежать	Апрель	Шаповалова Л.В., воспитатель
2.6.1 3.	Как помочь дошкольнику войти в мир социальных отношений с помощью литературных произведений	Май	Костенко В.А., воспитатель
2.7. Семинары, семинары практикумы			
2.7.1.	<u>Семинар</u> «Основы организации работы по умственному развитию детей дошкольного возраста». к педсовету №3 Цель: дать воспитателям представления об основах организации работы по умственному развитию детей дошкольного возраста, о значении развития средств и способов познавательной деятельности. 1. Теоретические основы организации работы по формированию умственных действий у дошкольников. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанных П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной. 3. Понятия об умственных действиях (анализ и синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) и алгоритм этих действий. 4. Построение работы по формированию умственных действий. 5. Итоги работы семинара.	Октябрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель. Доценко О.И., учитель дефектолог
2.7.2.	<u>Семинар - практикум</u> «ИКТ в образовательной деятельности ДОО» к педсовету №5 Цель: Повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе. 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании; 2. Использование ИКТ в ДОО; 3. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста; 4. ИКТ в работе современного педагога; 5. Ознакомление с положением о конкурсе мультимедийным презентаций среди педагогов ДОО. 6. Практическая часть: «Создание и	Февраль	Сомко Е.Е., старший воспитатель Шиляева Т.Р., воспитатель

	использование презентаций для работы с детьми»		
2.8. Открытые мероприятия			
2.8.1	Название открытого мероприятия, группа Малые летние олимпийские игры (старший дошкольный возраст)	Август	Костенко В.А., Рубан Л.А. воспитатели
	Проведение гимнастики с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме		Горина Ю.С., Одинец Е.Н. воспитатели
2.8.2	Открытое мероприятие с использованием квест - технологии по ФЭМП, (для детей с ТНР смешанная дошкольная, подгруппа старшая)	Октябрь	Смирновская К.В., воспитатель
	Открытое мероприятие по ФЭМП (от 5 до 8 лет смешанная дошкольная группа, подгруппа подготовительная)	Ноябрь	Шаповалова Л.В., воспитатель
2.8.3.	Открытое мероприятие по применению ИКТ в работе с детьми «Сенсорное развитие детей через дидактические игры» (средняя группа)	Март	Шиляева Т.Р., воспитатель
	Развитие речи группа для детей с ТНР смешанная дошкольная, подгруппа подготовительная)		Доценко О.И., учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Развитие речи (подгруппа старшая)	Апрель	Офрим Е.Г., воспитатель
	Открытый просмотр «Познавательного развлечения» совместно с музыкальным руководителем» (старше подготовительная смешанная дошкольная группа)		Рубан Л.А., воспитатель Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель
2.9. Мастер-классы			
2.9.1.	Мастер-класс «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология» к педсовету №4	Январь	Сомко Е.Е., старший воспитатель Смирновская К.В., воспитатель
2.10. Апробация и внедрение инновационных технологий			
2.10.1.	Технология «Модель 5 пальцев»	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
2.10.2.	Технология «Таксономия Блума, как средство развития интеллектуально – творческой личности дошкольника»	В течении года	Смирновская К.В., воспитатель
2.11. Оснащение методического кабинета			
2.11.1	Приобретение методической литературы в	В течении	

1	соответствии с требованиями ФГОС ДО	года	Артюх Н.И., заведующий Петренко Н.В., завхоз
2.11.2	Приобретение спортивного инвентаря (мячи, обручи)	В течении года	
2.11.3.	Приобретение демонстрационных картин	В течении года	
2.11.4.	Приобретение наглядно –дидактических пособий по народно –прикладному искусству	В течении года	
2.11.5.	Приобретение дидактического и раздаточного материала	В течении года	
2.11.6.	Приобретение дидактического набора Светофор	В течении года	
3. Контрольная деятельность			
3.1.Оперативный контроль			
3.1.1.	- Санитарное состояние помещений группы - Организация питания в группе -Проведение родительских собраний -Обновление информации в уголке для родителей	июнь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель Чепурная М.А., медсестра
3.1.2.	- Выполнение режима дня -Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание) -Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения - Выполнение режима прогулки -Планирование образовательной работы с детьми	июль	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель Чепурная М.А., медсестра
3.1.3.	-Охрана жизни и здоровья дошкольников -Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени -Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту) -Планирование и организация итоговых мероприятий - Создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие»	август	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель Чепурная М.А., медсестра
3.1.4.	- Санитарное состояние помещений группы - Выполнение режима дня -Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня - Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)	Сентябрь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель Чепурная М.А., медсестра

	- Проведение родительских собраний		
3.1.5.	- Организация питания в группе - Подготовка воспитателя к ООД -Создание условий для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества) -Организации и эффективности хозяйственно бытового труда детей - -Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Октябрь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.6.	- Охрана жизни и здоровья дошкольников -Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения - Организация режимного момента «Умывание» - Проведение закаливающих процедур -Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр математического развития	Ноябрь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.7.	- Санитарное состояние помещений группы - Выполнение режима дня - Выполнение режима прогулки - Планирование образовательной работы с детьми -Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр познания мира (предметный социальный, природа)	Декабрь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.8.	-Контроль организации питания в детском саду - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени - Подготовка воспитателя к ООД -Планирование и организация итоговых мероприятий - «Социально-коммуникативное развитие» усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий)	Январь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.9.	-Охрана жизни и здоровья дошкольников -Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня -Планирование образовательной работы с детьми -Создание условий для реализации образовательной области «Речевое развитие»	Февраль	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель

	-Создание условий для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)		
3.1.1 0.	- Санитарное состояние помещений группы - Выполнение режима дня - «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (ИЗО, конструктивно-модельная и др.)) - Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Март	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.1 1.	- Организация питания в группе -Проведение закаливающих процедур - Выполнение режима прогулки - Подготовка воспитателя к ООД -Создание условий для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме в природе) - Проведение учёта освоения воспитанниками образовательных программ	Апрель	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.1.1 2.	- Охрана жизни и здоровья дошкольников -Планирование образовательной работы с детьми - Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития -Подготовка развивающей –предметно пространственной среды для летней - оздоровительной кампании - Организация ручного труда в группах старшего дошкольного возраста	Май	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
	3.2.Предупредительный контроль		
3.2.1.	- проверка планов учебно-воспитательной работы	Еженедельно	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.2.	- наблюдение за работой молодых педагогов	Еженедельно	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.3.	- готовность педагогов к рабочему дню	Ежедневно	Артюх Н.И.,

			заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.4.	-помощь педагогам в подготовке и проведения образовательного процесса	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.5.	-подготовка к родительским собраниям в группах	В течении года	Воспитатели групп
3.2.6.	- посещаемость, заболеваемость детей	Ежемесячно	Артюх Н.И., заведующий, Чепурная М.А., медсестра
3.2.7.	-подготовка к праздникам и развлечениям	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.8.	-подготовка к Дню открытых дверей	Ноябрь, декабрь, март	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.9.	-переход на летний режим работы	Май	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.2.10.	-организация дневного сна.	В течении года	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель Чепурная М.А., медсестра
3.3. Тематические проверки			
3.3.1.	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	ноябрь	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.4. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста			
3.4.1.	Консультации «Организация индивидуального развития детей»	февраль	Сомко Е.Е., старший воспитатель
3.4.2.	Семинар-практикум «Использование методик при проведении оценки индивидуального развития детей»	март	Сомко Е.Е., старший воспитатель.
3.4.3.	Индивидуальная работа с педагогами по индивидуальному запросу	В течении периода	Сомко Е.Е., старший воспитатель
4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями			
4.1. Общие родительские собрания			
4.1.1.	«Новый год, новые планы» (ознакомительное)	сентябрь	Артюх Н.И.,

	«Задачи работы ДОУ по воспитанию и развитию детей на второй период реализации программы 2020-2021 год в соответствии с ФГОС ДО»		заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
4.1.2.	«Итоги работы за год» - наши достижения	май	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель
4.1.3.	Групповые родительские собрания в соответствии с годовыми задачами (по отдельному плану)	В течение года	Воспитатели групп
4.1.4.	Заседания Совета родителей (по отдельному плану)	В течение года	Артюх Н.И., заведующий, Сомко Е.Е., старший воспитатель, члены Совета родителей ДОУ
4.2. Семинары			
4.2.1.	Семинар – практикум «Хочу понять своего ребёнка»	сентябрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель Децина Т.Б., педагог-психолог
4.3. Практикумы			
4.3.1.	Тема «Система развития музыкального творчества детей»	февраль	Сомко Е.Е., старший воспитатель Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель
4.3.2.	Тема «Семья на пороге школьной жизни» (старше-подготовительная смешанные дошкольные группы)	апрель	Сомко Е.Е., старший воспитатель Костенко В.А., воспитатель
4.4. Круглые столы, мастер-классы, родительский лекторий			
4.4.1.	Круглый стол по теме: «Ребенок на дороге», (старше-подготовительная смешанная дошкольная группа)	декабрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель Шаповалова Л.В., воспитатель
4.4.2.	Родительский лекторий «Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»	май	Сомко Е.Е., старший воспитатель Смирновская К.В., воспитатель
4.5. Консультации			
4.5.1.	Тема «Помогите ребёнку расти здоровым!»	август	Костенко В.А.,

			воспитатель
4.5.2.	Тема «Этикет для малышей»	сентябрь	Аунер Л.Р., воспитатель
4.5.3.	Тема «Развитие речи и математических способностей у старших дошкольников»	октябрь	Шаповалова Л.В., воспитатель
4.5.4.	Тема «Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	ноябрь	Доценко О.И., учитель- дефектолог
4.5.5.	Тема «Драчуны. Как исправить ситуацию»	декабрь	Децина Т.Б., педагог-психолог
4.5.6.	Тема «Проектная деятельность в ДОУ»	январь	Шиляева Т.Р., воспитатель
4.5.7.	Тема «Роль отца в воспитании ребенка»	февраль	Рубан Л.А., воспитатель
4.5.8.	Тема «Готовимся к школе вместе» (подготовительная подгруппа)	март	Децина Т.Б., педагог-психолог
4.5.9.	Тема «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	апрель	Доценко О.И., учитель-логопед
4.5.10.	Тема «Формирование эстетического восприятия окружающего мира ребенка, через жанры искусства»	май	Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель
4.6. Анкетирование			
4.6.1.	Анкетирование родителей на тему «Ваше мнение о работе ДОУ». (Изучение потребностей родителей в образовательных услугах).	сентябрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель, воспитатели
4.6. Совместное творчество детей, родителей и педагогов			
4.6.1.	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Педагоги, родители
4.6.2.	Выставка рисунков детей и родителей «Вечер в моей семье»	июль	Педагоги, родители
4.6.3.	Создание альбомов, рисунков детей о летних видах спорта «Семейный выходной»	август	Педагоги, родители
4.6.4.	Конкурс семейных творческих работ «Овощной переполюх».	сентябрь	Педагоги, родители
4.6.5.	Выставка творческих работ «Моя мама лучше всех»	ноябрь	Педагоги, родители
4.6.6.	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Зимняя феерия»	декабрь	Педагоги, родители
4.6.7.	Конкурс семейных творческих работ «Снова Пасха к нам пришла»	апрель	Педагоги, родители
4.7. Информированность родителей на информационных стендах, официальном сайте детского сада			
4.7.1.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	июнь	Шаповалова Л.В., воспитатель

4.7.2.	«Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в летний период»	июль	Децина Т.Б., педагог-психолог
	«Безопасность на воде»		Смирновская К.В., воспитатель
4.7.3.	«Права и обязанности родителей»	август	Сомко Е.Е., старший воспитатель,
	«Пожарная безопасность»		Рубан Л.А., воспитатель
4.7.4.	«Об эффективных формах работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей».	сентябрь	Децина Т.Б., педагог-психолог
	«Организация проведения анкетирования на официальном сайте»		Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
	«Профилактика простудных заболеваний»		Чепурная М.А., медсестра
4.7.5.	«Берегись автомобиля»	октябрь	Горина Ю.С., воспитатель
	«Нужна ли прививка от гриппа?»		Чепурная М.А., медсестра
4.7.6.	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	ноябрь	Офрим Е.Г., воспитатель
	«Как провести выходные с пользой для здоровья?»		Шиляева Т.Р., воспитатель
4.7.7.	«Нужно учить доброте»	декабрь	Децина Т.Б., педагог-психолог
	«Играем с ребёнком дома»		Доценко О.И., учитель-логопед, учитель-дефектолог
	«Предновогодние советы родителям»		Старченко Н.Ф., музыкальный руководитель
4.7.8.	«Безопасность в зимний период»	январь	Шаповалова Л.В., воспитатель
	«Как правильно наказывать ребёнка»		Децина Т.Б., педагог-психолог
4.7.9.	«Как превратить чтение в удовольствие»	февраль	Доценко О.И., учитель-логопед, учитель-дефектолог
	«Роль отца в семье и в воспитании детей»		Костенко В.А., воспитатель
4.7.10.	«Гуляем, природу изучаем»	март	Асламова Т.Г. воспитатель
	«Ребёнок и дорога»		Горина Ю.С., воспитатель

	«Осторожно тонкий лёд»		Рубан Л.А., воспитатель
4.7.1 1.	«Родительский авторитет»	апрель	Смирновская К.В., воспитатель
	«Здоровый образ жизни формируется в семье»		Аунер Л.Р., воспитатель
	«Роль витаминов в детском питании»		Чепурная М.А., медсестра
4.7.1 2.	«Как организовать летний отдых с ребёнком»	май	Офрим Е.Г., воспитатель
	«О пользе и вреде компьютера»		Шиляева Т.Р.
	Размещение программ, годового плана, модели недели, дня на сайте ДОУ		Сомко Е.Е., старший воспитатель
4.7.1 3.	Информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ, размещается на официальном сайте МБДОУ в течение 5 (пяти) рабочих дней после проведенного мероприятия.	в течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
4.8. Преемственность в работе со школой и другими организациями			
Мероприятия для детей:			
4.8.1.	- Экскурсии в школу, музыкальную и спортивную школу;	В течении года	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
4.8.2.	- Тематическая выставка– «Скоро в школу мы пойдём»	Апрель	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
Мероприятия для педагогов и родителей:			
4.8.3.	Мониторинг детей, поступающих в школу	Апрель - Май	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги
4.8.4.	Посещение открытых уроков в школе №1	Октябрь – Ноябрь	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги учителя СОШ
4.8.5.	Участие педагогов школы, ДЮСШ в проведении родительских собраний.	Согласно плана	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги Учителя
Взаимосвязь МБДОУ ДС №2 с другими организациями			
4.8.6.	1.Экскурсии и целевые прогулки: - в спортивную школу; - в музыкальную школу; -в художественную школу; - в детскую библиотеку; - в краеведческий музей;	В течении реализации программы	Сомко Е.Е., старший воспитатель, педагоги

	- в кинотеатр; - на почту; - в пожарную часть; - в детскую поликлинику;		подготовительны х групп учитель- логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, родители
4.8.7.	Приглашение сотрудников ГИБДД		
5. <i>Административно-хозяйственная работа</i>			
5.1.	Косметический ремонт помещений	май	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз
5.2.	Оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды: - Приобретение развивающих игр и игрушек: -спецмашины -куклы по профессиям -игровые модули по профессиям -оборудование для уголка ПДД -игровую трансформируемую мебель «Малыш» -детская игровая мебель «Ромашка» - «Бизиборд» -кукольные коляски -наборы для игр с песком и водой -дидактические и настольные игры по образовательным областям	постоянно	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз
5.3.	Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности	В течении года	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз
5.4.	Субботники по благоустройству, озеленению территории ДОУ	Май	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз, сотрудники ДОУ
5.5.	Дополнение участков игровым и спортивным оборудованием	В течении года	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз
5.6.	Испытание оборудования спортивной и игровых площадок ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале	Май	Петренко Н.В., завхоз ответственный по охране труда и технике безопасности
5.6.	<u>Организация работы по выполнению инструктажей:</u> - инструктажи по технике безопасности;	ежекварталь но	Артюх Н.И., заведующий

	- инструктажи по противопожарной безопасности; - инструктажи по охране жизни и здоровья детей; - контроль технического состояния; - контроль исполнения инструкций.		
5.7.	<u>Финансово-экономическая деятельность</u> - утверждение плана ФХД	по мере необходимости	Артюх Н.И., заведующий,
	-внесение изменений в план ФХД	по мере необходимости	Артюх Н.И., заведующий,
	-введение в действие штатного расписания	Сентябрь 2020г.	Артюх Н.И., заведующий,
	-введение в действие тарификации	Сентябрь 2020г.	Артюх Н.И., заведующий,
	Утверждение муниципального задания	Январь 2021г.	Артюх Н.И., заведующий,
5.8.	<u>Хозяйственная деятельность:</u> - замена ламп в группах -ремонт или замена кранов	По мере необходимости	Петренко Н.В., завхоз
	-соблюдение требований СанПиН	1 раз в месяц	Артюх Н.И., заведующий, Петренко Н.В., завхоз сотрудники ДОУ
	-соблюдение противопожарного и антитеррористического режима	постоянно	Петренко Н.В., завхоз
	- благоустройство территории	Март- июнь	Петренко Н.В., завхоз
	-подготовка к текущему ремонту	Январь-май	Петренко Н.В., завхоз
	Завоз песка	май	Петренко Н.В., завхоз

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

32/1111111111 листов

Заведующий МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

Н.И. Артюх

Солнце

