

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЛАДУШКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 30.08. 2021 г.

№ 50

ст-ца Староминская

О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 26

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета, протокол от 30 августа 2021 года № 3, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район в соответствие с действующим законодательством п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 26, следующие изменения:

1.1. Подраздел 2.4. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» раздела 2. «Содержательный раздел» дополнить абзацем следующего содержания:

«В целях усиления воспитательного компонента образовательной деятельности в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» (приложение № 2), разработанная в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21);

1.2. Подраздел 3.2. «Режим дня» раздела 3. «Организационный раздел» дополнить абзацем следующего содержания:

«В соответствии с рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками, составлен примерный календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (приложение № 3)»;

1.3. Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» от 27.05.2021 года № 26, дополнить:

приложением № 2 «Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» (приложение № 1);

приложением № 3 «Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года (приложение № 2).

2. Утвердить настоящие изменения в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 26.

3. Старшему воспитателю Сомко Е.Е., ответственной за подготовку, обновление и размещение информации на официальном сайте МБДОУ ДС № 2 «Ладушки», обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий

Т.П. Попова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МБДОУ
ДС № 2 «Ладушки»
от 30.08.2021 г. № 50

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ
ДС № 2 «Ладушки», утвержденной
приказом МБДОУ ДС №2 «Ладушки»
от 27.05.2021 г. № 26

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования
Староминский район**

ст. Староминская
2021 год

**Содержание рабочей программы
воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования
Староминский район (далее – Программа воспитания)**

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	9
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 5 лет до 8 лет).....	15
Раздел II. Содержательный	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания	26
Раздел III. Организационный	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	28
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации.....	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	32
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	33
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ ДС №2 «Ладушки»), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО);

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ ДС №2 «Ладушки» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденной приказом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» от 27.05.2021 года № 26 (далее – ООП ДО). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть *и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»*

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры* и *красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 5 лет – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на воспитание патриотических чувств, любви к родной стороне, краю, Родине, гордости за её достижение, желания узнать больше об особенностях малой родины, населяющих народах, истории и природе.

Решает следующие задачи:

1. Сформировать представления детей о родной стороне, названиях улиц, о достопримечательностях.

2. Расширить знания детей об истории станицы, её символах (герб, флаг) и Краснодарского края.
3. Расширить знания о промышленных предприятиях района, воспитывая ценность труда.
4. Воспитывать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
5. Формировать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
6. Расширять представление детей о народных промыслах края.
7. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы.
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу, край.
9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
10. Воспитывать нравственные качества, уважительные отношения к старшим, родителям, младшим.

Парциальная образовательная программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки». Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 статьи 2 Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в программе Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, отраженных в подразделах 3.2, 3.4 раздела 3 «Организационный раздел» ООП ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношение, поступки и дела. Очень важно эстетика быта оформление помещений: спокойные тона стен помещений, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобраны украшения.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО, так как воспитательный процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, в совместной деятельности идет воспитательный процесс. Воспитывающая среда тесно связана с развивающей средой. В каждой деятельности ставятся по мимо обучающих, развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что не момент, то воспитание.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Общее собрание работников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

. К профессионально-родительским общностям МБДОУ относятся:

- Общие родительские собрания;

— Родительский комитет МБДОУ

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МБДОУ относятся:

-Проведение совместных мероприятий (дети-родители-педагоги)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ее ресурсов.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоение социальных ценностей, формирование личной культуры организуется сетевое взаимодействие с рядом находящимися СОШ №1, ДОУ №1, №4, №28 художественная и спортивная школа, музей, ЦДК, художественная школа, детская библиотека и более удалённые такие как, ДОУ №9, №15, №10, 133, ГИБДД.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: организация деятельности совета родителей (законных представителей) воспитанников, родительских комитетов; общих и групповых родительских собраний, проведения

совместных мероприятий («гостиных для родителей», дней «открытых дверей», родительских форумов, праздников, тематических акций, творческих мастерских, проектов, физкультурно-спортивных мероприятий, экскурсий, пешеходных прогулок); организация индивидуальных форм работы (консультирование, беседы).

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации учителей-логопедов и педагогических работников, руководителя МБДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МБДОУ, оформлению территории ДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления, отражающиеся в подразделе 2.4 раздела 2 «Содержательный раздел» ООП ДО.

Культурные практики применимы как в обязательной части Программы воспитания, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, родная природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, родная природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, Формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Всё про то как мы живём»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; - ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; - ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. -ребенок называет некоторые растения, животных родного края; -ребенок охотно участвует в наблюдениях, проявляет любознательность, социальную активность, гуманное отношение к окружающему миру; -ребенок интересуется причинно-следственными связями, закрепляет элементарные представления о многообразии природы края.
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<p><i>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. <i>Просит повторить.</i> - Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. <i>Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.</i> - <i>Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем</i>

	<p><i>чувствам, кото-рые выражены в произведении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр.</i> <p><i>Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.</i><i>- Точно определяет окончание мелодии с первого раза.</i>
--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и предусмотренных в разделе 2 «Содержательный раздел» ООП ДО.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех

народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит

их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ находится в районном центре Старомисского района – станицы Староминской и в центре станицы Староминской. Микрорайон, в котором расположен детский сад – центр станицы Староминской. Местоположение МБДОУ способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от МБДОУ находятся социокультурные учреждения с высоким воспитательным потенциалом: детская библиотека, музыкальная, художественная и спортивные школы, «ЦДК», сквер, парк, стадион, детские сады №4, №1, №28, МБОУ СОШ №1. К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с микрорайоном пожарной части, а также социально значимых организаций детская поликлиника, аптека, Сбербанк, банк Кубань Кредит, почта, полиция, военкомат, сеть магазинов, формированию начальных этапов профориентирования. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, воспитательно значимого взаимодействия а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБДОУ осуществляется инновационная деятельность. МБДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО». В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из таких технологий является детская журналистика, а именно реализация в МБДОУ муниципального инновационного проекта «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Инновационная деятельность детского сада позволяет выстроить эффективность воспитательного процесса с социальными партнерами образовательной организации, расширяет спектр событий по реализации воспитательных направлений.

В МБДОУ создана система коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающая полную интеграцию действий педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Краснодарского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Краснодарский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество

образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности.

Групповые формы работы:

организация работы совета родителей (законных представителей) обучающихся как представительного органа МБДОУ, родительского комитета (общего, группового), участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительского собрания (общего, группового) по вопросам воспитания детей;

организация работы «семейных клубов» по обмену опытом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;

организация работы «педагогических гостиных», мастер-класс, семинаров, «круглых столов», бесед, дискуссий, викторин с участием педагогов по вопросам воспитания;

применение средств наглядной пропаганды (оформление информационных бюллетеней, «родительских уголков», тематических стендов, фотовыставок и др.),

привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Индивидуальные формы работы:

работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

привлечение родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанников к реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с подразделом 1.1.3 раздела 1 «Целевой раздел», подразделом 2.3 раздела 2 «Содержательный раздел», подразделом 3.1 раздела 3 «Организационный раздел» ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад целенаправленно спроектирован командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События дошкольной образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы

стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ события проектируются и организуются в следующих формах.

Акция. Это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности. Важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых («семейные гостиные», досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия. Это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и другие формы работы с детьми.).

Дела. Это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-класс, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Развлечение. Это деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга («посиделки», клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование и организация событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО, и подробно представлена в подразделе 3.3 раздела 3 «Организационный раздел» ООП ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ локальных нормативных актов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве МБДОУ; - организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ и муниципалитета; - участие воспитанников в районных мероприятиях; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организация участия воспитанников в районных событиях и мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня; - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с реализацией Программы воспитания:

основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ от 27.05.2021 года № 26;

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ от 26.12.2016г. №320

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности и воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, интересов человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Заведующий

Т.П. Попова

**Примерный календарный план
воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №2 «Ладушки»
муниципального образования Староминский район» на период
с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года**

Месяц/ дата	Воспитательное событие	Направления (базовые ценности)	Мероприятия	Возраст детей	Работа с родителями	Ответственные
1 неделя 01.09- 03.09	«День знаний» 01.09. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	2-7	экскурсия в школу с родителями Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ознакомительный игровой квест, «Правила поведения в детском саду» Беседа «О дружбе и друзьях»	5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	экскурсия в школу с родителями Беседы – викторины «Книги, школьные принадлежности»	6-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Правильная осанка залог здоровья	2-7		
		Трудовое (Труд)	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	1-7		
		Этико- эстетическое (Культура и красота)	Конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»» Праздник «День знаний»	2-7 5-7		
2	«Всемир	Патриотическое	Беседа «Журавль – символ	5-7		Воспит

неделя 06.09- 10.09	ный день журавля » 12.09. 2021	(Родина, родная природа)	памяти и добра, чтобы Родина в мире жила»		Мастер-класс "Журавлик с машущими крыльями"	атели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Благотворительный парад добрых дел «Птица счастья» Экспресс – выпуск «Говорим и показываем: «С журавлем по миру»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр научно – познавательной презентации «Журавль – чудо птица»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Калейдоскоп дыхательной гимнастики «Мы взлетаем словно журавли – небеса нам покориться должны»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Патруль чистоты «Кормушки для птиц в любое время года важны»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Мастерская оригами «Журавля смастерим своими руками»	5-7		
3 неделя 13.09- 17.09	«Осень-кладовая природы »	Патриотическое (Родина, родная природа)	Проект «Что нам осень принесла» Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	2-7	Выставка декоративно - прикладного творчества «Осень рукодельница»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Викторина «Кто больше знает об осени» Беседа «Сбор урожая в моей семье» Игра-путешествие «Лес словно терем расписной...» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	5-7 1-7 1-3		
		Познавательное (Знание)	КВН «Знатоки природы» Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Витамины осенью» Беседа «Одежда детей осенью»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	2-7 1-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Театрализованная постановка «Овощная сказка»/ «Вершки-корешки» выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление	5-7 5-7 5-7		

			экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Оформление группы «Золотая осень»	2-7		
4 неделя 20.09- 25.09	«День станции » 26.09. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу ООД «Моя станица-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	5-7	Поход в краеведческий музей «Быт на Руси» Выставка рисунков «Станица моей мечты»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в станице» Квест-игра «Путешествие по родному краю»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Виртуальная экскурсия по родной станице (музеи, достопримечательности и т.д.) Беседа «Архитектура станицы», акция «Спасти и сохранить»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Танцевальный флэш-моб ко дню станицы	5-7		
		Трудовое (Труд)	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем нашу станицу чище» Беседа «Кем работают наши родители»	2-7 5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашей станицы»	5-7		
5 неделя 27.09 – 01.10	«Моя семья мое богатство »	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (О роли прародителей в современной семье)	2-7	Проект «Семейные традиции»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» и т.д.	5-7 2-7		

		Познавательное (Знание)	Беседа с детьми: «Праздник «День пожилого человека» Познакомить с историей праздника Просмотр презентации «День пожилого человека» Занятие, беседа «Кто заботится о нас в детском саду», экскурсия по детскому саду	2-7 5-7 1-7	Выставка рисунков детей и родителей «Вечер в моей семье»		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ярмарка игр. Игры наших дедушек и бабушек «Догонялки», "Жмурки", "Скованные цепи", "Краски", "Телефон"	2-7 5-7			
		Трудовое (Труд)	«Детская мастерская» Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	2-7			
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт для педагогов детского сада Выставка рисунков «Портреты наших педагогов»	2-7 5-7			
04.10-08.10	«Международный день животных» 04.10.	Патриотическое (Родина, родная природа)	Виртуальная экскурсия в заповедник	2-7	Изготовление стенгазеты «Животный мир» Оформление экосистемы «Животные Африки»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.	
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	1-7 5-7			
		Познавательное (Знание)	Проект «Животные в сказках» Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	2-7			
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	2-7			

		Трудовое (Труд)	Беседа «Забота о братья наших меньших»	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка рисунков «Моё любимое животное» Создание альбома «Домашние птицы» Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	2-7 1-3		
11.10-15.10	«Всемирный день хлеба» 16.10. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Просмотр презентации «Хлебушко»-знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба.	5-7	Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе. Рекомендации по теме «Хлеб».	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Культура поведения за столом; Ситуативный разговор «Что знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Д/и «Узнай и назови» Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Игра «Назовите профессии людей, работающих на земле». С/Р игра «Магазин в Булочной», «На хлебозаводе» «Семья»;	2-7 5-7 2-7 5-7 5-7 5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	Квест-игра «Откуда хлеб пришёл?»; Чтение Я.Аким «Хлеборобы» Беседа «Что нам колос подарил»; «Хлеб всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку».	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа о пользе хлеба	2-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев, цветов и колосков»	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Инсценировка сказки «Колосок» Выставка рисунков и поделок «Приключения	5-7		

			хлебного колоска»			
18.10-22.10	«Все работы хороши» «Международный день повара» 20.10.	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-7	Оказание помощи в изготовлении и «Альбома «Профессии наших родителей»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой» Беседа о профессии повара Сюжетно-ролевая игра «Семья»	2-7 5-7 5-7 5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним Экскурсия на пищеблок	2-7 5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Безопасность людей разных профессий» Беседа «Здоровое питание залог-здоровья»	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	5-7		
25.10-29.10	«Международный день анимации, День бабушек и дедушек» 28.10.	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа: «Я горжусь бабушкой и дедушкой» Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	2-7	Организация выставки рисунков (совместно с родителями) «Мои любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки и дедушки», «Бережное отношение к игрушкам»	2-7		
		Познавательное (Знание)	О Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Досуг «Забавы у печки» Фестиваль «Народных игр»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская анимации.	5-7		
Этико-эстетическое (Культура и красота)	выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное	5-7				

			конструирование, аппликация) Праздник «Осень Золотая»			
01.11-05.11	«День народного единства» 04.11.2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	5-7	Флешмоб с участием детей и родителей	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «День народного единства»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	1-7		
		Трудовое (Труд)	изготовление поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Символы России» Флешмоб с участием детей и родителей	5-7		
08.11 – 12.11	«Всемирный день науки» 10.11.2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседы:- «Кто такие учёные?» Просмотр презентации «Вода в природе»	5-7	Консультация «Занимательная математика»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге «Что я видел». Викторина «Наука в жизни людей»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Рассказ воспитателя о научных достижениях человечества, решение проблемных ситуаций, типа «Что было бы, если бы не придумали самолёты (компьютеры, мультики т.д.)» «Знакомство с микроскопом», Экспериментирование с различными материалами. Проведение опытов «Чем измерить время»; «Такая разная вода»	5-7		

		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Безопасность во время проведения научных экспериментов»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Развлекательный вечер «Практическая магия» Выставка творческих работ «Мир глазами детей!»	5-7		
15.11-19.11	«День рождения Деда Мороза» 18.11.2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Мультимедийный час «Путешествие в Великий Устюг»	2-7	участие в создании альбома «Такой разный Дед Мороз»; оформление мини-музея Деда Мороза, изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу; участие в выставке поделок «Открытка для Деда Мороза».	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Игра – интервью «О чём бы я хотел рассказать Деду Морозу»	2-7		
			Конкурс «Письмо - обращение к Деду Морозу».	5-7		
			Оформление мини-музея Деда Мороза,	5-7		
		Познавательное (Знание)	Викторина «Как отмечают Новый год в разных странах?»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Подвижная игра «Два Мороза» «Дед Мороз красный нос, дед Мороз синий нос»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу; Изготовление открыток оригами «С Днем рождения Дед Мороз!»	5-7		
Этико-эстетическое (Культура и красота)	Музыкальная гостиная – «Кругосветное путешествие Деда Мороза» Вечер-караоке «Зимний калейдоскоп», приуроченный ко Дню рождения Деда Мороза	5-7				
22.11-26.11	«День матери» 28.11.2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	2-7	Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старши
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Мама милая моя»	2-7		
			Познавательное (Знание)	Чтение и заучивание стихотворений о маме		

		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Игровая ситуация «Будь опрятным»	2-7		й воспитатель.
		Трудовое (Труд)	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» Праздник «День матери»	5-7		
29.11 – 03.12	«В здоровом теле здоровый дух!» «Всероссийский день хоккея» 01.12. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены»	57	Конкурс «Талисман олимпийских игр» (Родители с детьми придумывают свой талисман)	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Мой любимый вид спорта»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	5-7 2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» Спортивное соревнование «Самый меткий в бросании шайбы по воротам» Спортивное развлечение «Мои любимые игры»	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Беседа «Здоровье и труд рядом идут» Рассказ о спортивных профессиях (тренер, хоккеист, арбитр, судья и т.д.)	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Фотовыставка «Спортивный выходной» Прослушивание песен о хоккеистах, изготовление альбома «Я и зимний спорт»	5-7		
06.12- 10.12	«Всемирный день телевидения» 12.12. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа о первых ведущих, Останкинская башня	5-7	Оказание помощи в изготовлении и Стенгазеты «История	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Игровая ситуация «Берем интервью» вручение приветственных открыток, изготовленных	5-7		

			руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада		телевидения »	дитель, старши й воспит атель.
		Познавательное (Знание)	«Кто стоял у истоков телевидения?»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Закрепление правил поведения в природе.	2-7		
		Трудовое (Труд)	Создание атрибутов для детской передачи	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Показ детской передачи для детей другой группы конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	5-7		
13.12-17.12	«Международный день чая» 15.12. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	"Традиции русского чаепития"с ИКТ.	5-7	Консультация "В чае мы души не чаем"	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Рассказы детей "Как мы дома пьем чай" Сюжетно-ролевая игра "Семья" (сюжет "К нам пришли гости").	5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	Беседа "Откуда появился чай". Работа с дидактическими играми из лэпбука "Чай пить - не дрова рубить". Познавательно-исследовательской деятельности "Завариваем чай".	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа "Чай - здоровью лучший друг". П\игра (разновидность салок) "Чай-чай-выручай!".	5-7		
		Трудовое (Труд)	Изготовление чайного сервиза(глина, пластилин, бросовый материал)	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	фотовыставка "Традиции домашнего чаепития".	2-7		
20.12-24.12	«День зеленой елки» 20.12. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.	5-7	Мастер-класс для родителей: «Елочка своими руками».	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель,
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы: «Что делают из древесины?», «Экология и человек»,	5-7		

		Познавательное (Знание)	Занятие «Лес- наше богатство».. 3. Просмотр мультфильмов Дидактические игры: «Для кого елка- дом?», «Деревья и кустарники», «Узнай дерево», «Строение дерева».	5-7		старший воспитатель.
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Подвижная игра «Раз, два, три к ёлочке беги».	2-7		
		Трудовое (Труд)	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Рисование: «Сохраним елочку», «Лесная красавица».	2-7		
27.12-31.12	«Добрый новый год» 27.12 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	2-7	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Консультации и для родителей: «Совместное творчество», «Новогодние сюрпризы». Выставка поделок, сделанных совместно с родителями: «Новогодняя фантазия».	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	2-7 5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская «Подарки для родных»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Смотр «Новогодняя сказка в гости к нам идет» Заучивание новогодних стихотворений Праздник «Новый год у ворот»	2-7 2-7 2-7		
- 14.01 11.01. 2022	«Народная культура, традиции, промыслы»	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседы: "Мой край" Досуг «Забавы у печки	5-7 2-7	«Театрализованная деятельность, как источник знаний национальной культуры»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель,
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	5-7 1-7 2-7		
		Познавательное	Чтение русских народных	2-7		

		(Знание)	сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	5-7	детей дошкольного возраста»	старший воспитатель.
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Хороводные игры	2-7		
		Трудовое (Труд)	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка народно-прикладного творчества Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	5-7 1-7		
17.01 – 21.01	«День детских изобретений 17.01. 2022»	Патриотическое (Родина, родная природа)	Просмотр презентации «Что умеют роботы»	5-7	Консультации и для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сундучок интересных предметов и вещей (знакомство назначением предметов, рассуждения об их использовании людьми)	2-7		
		Познавательное (Знание)	Проект «Происхождение бытовой техники» просмотр мультфильмов «Винтик и Шпунтик». День технического творчества «Конструкторское бюро» Опыты и эксперименты «Удивительные превращения» Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы: «Волшебные узоры», Занятия по конструированию, на которых дошколята сделали свои первые шаги на пути к изобретениям.	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Подвижные игры: - «Мы – водные животные» - «Ручейки – озера» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода» «Летает – не летает» Закрепление правил	2-7		

			поведения в природе.			
		Трудовое (Труд)	Изготовление робота из коробок Изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода». Изготовление рации — телефона для сюжетных игр. Создание мини-прудиков и зимних Огородов в групповых комнатах.	5-7 2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	«Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать!»: Развлечение «Страна Выдумляндия Инсценировка сказки "Теремок".	5-7		
24.01 - 28.01	«День эскимо», день снега 24.01. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Рассматривание иллюстраций «Русская зима» в изображении художников России (презентация)	2-7	Участие в оформлении игровых площадок снежными застройками	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сюжетно-ролевые игры «Продавец мороженого», «Детское кафе мороженого». Разгадывали загадки про эскимо. Составляли с детьми рассказы на тему: «Моё любимое эскимо».	5-7		
		Познавательное (Знание)	беседы: «Эскимо: польза или вред?», «История происхождения мороженого». Загадки о зиме дидактическая игра: «Из чего делают настоящее мороженое»; опыты «Знакомство со снегом»; «Закрашивание снега красками» и т.д.	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ситуативная беседа «Правила употребления мороженого», Игры-забавы «Снежки»	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Выставка поделок такие разные снеговики, оформление площадок	2-7		

			снежными постройками			
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Прослушивание произведений о зиме, заучивание песен	2-7		
31.01.- 04.02	«День освобождения станции Староминской» 03.02. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Воинская слава родной Кубани» -презентация Экскурсии с детьми к Вечному огню – возложение цветов	5-7	Совместное с родителями возложение цветов к Вечному огню	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы с детьми о защитниках города Игры детей: «Защита станицы», «Репортажи с улиц станицы»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Экскурсия в музей Экскурсия в библиотеку Проведение тематических занятий	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	«Мы юные защитники» - физкультурный досуг	5-7		
		Трудовое (Труд)	Создание альбомов: «Защитники станицы», «Любимое место города», «Наша станица - красавица»	5-7 2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Горжусь тобой – моя станица»	5-7		
07.02 - 11.02	«День добра и дружбы» 10.02. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Что такое доброта?»	5-7	Акция «Подари улыбку миру»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Игра-путешествие «В страну добрых дел» Беседа «Как ты понимаешь, что такое добро и дружба»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Дидактическая игра «Назови вежливые слова» Чтение художественной литературы, заучивание стихов	2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Игровая ситуация на разрешения самими детьми конфликта	5-7		
		Трудовое (Труд)	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде.	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка «Подарок другу» Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время	5-7		

		красота)	работы).			
14.02 - 18.02	«Международный день родного языка» 21.02. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Путешествие по России» «Чем богат родной язык»	5-7	Консультация «Родной язык – моё богатство»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.;	5-7		
		Познавательное (Знание)	Беседа «Эти мудрые, русские сказки» дидактическая игра (викторина) Развивающая игра «Все буквы алфавита», «Живые буквы»	2-7 5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Подв.игра «У медведя во бору» Музыкальная игра с платком Русская народная игра «Плетень»	2-7 2-7 5-7		
		Трудовое (Труд)	Роспись бумажных полотенец.	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Вечер загадок: «Угадай, из какой сказки?» Русская народная сказка «Репка» (настольный театр)	5-7 2-3		
21.02 - 25.02	«День защитника Отечества» 23.02. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	5-7	Совместная выставка поделок «Военная техника»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Папа- моя гордость»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр видеоролика «Военная техника», «Военные профессии»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская «Подарок папе»	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен Праздник День защитника Отечества»	5-7		
28.02.	«Маслен	Патриотическое	просмотр презентации	5-7		Воспит

-06.03.2022	ица»	(Родина, родная природа)	«Как на Руси Масленицу встречали»		Консультация «Влияние русского народного фольклора на музыкальное и нравственное воспитание детей». Творческие работы семей: изготовление народной куклы «Масленицы» Оформление брошюр на тему: «Традиция проведения Масленицы в моей семье»	атели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	дидактические игры «Целое и часть», «Который по счету», головоломка «Волшебный круг», муз.дид. игра «Ты катись, веселый блинчик», «Вышел Ваня погулять»; сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «готовим угощение»), «Ждём гостей», «Мы идём в гости».	5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	слушание аудиозаписей и разучивание русских народных песен: «Ой, блины, блины, блины», «Едет Масленица», частушек и закличек, разучивание русских народных игр: «Карусель с лентами», «Солнце», «А я Масленица», «Золотые ворота».	2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	беседа о пользе для здоровья прогулок в любое время года. Подвижные и хороводные народные игры согласно возрасту детей	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Создание газеты «Откуда к нам пришла Масленица?»;	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»	5-7		
		07.03-11.03	«Международный женский день» 08.03.2022	Патриотическое (Родина, родная природа)		
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	2-7				
Познавательное (Знание)	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская	2-7				

			«Обида».		Фотоколлаж «Я, мама и весна!»	
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы» выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Праздник посвящённый Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Слушание песен о маме	2-7		
14.03 - 18.03	«Я в мире человек» «День добрых дел» 15.03. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Мой адрес»	5-7	Консультация: «Как помочь дошкольнику войти в мир социальных отношений с помощью литературных произведений»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Мы- девочки, мы – мальчики» Акция «Помоги младшему»	2-7 5-7		
		Познавательное (Знание)	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?» Хозяйственно-бытовой труд – помогаем младшему воспитателю	2-7 5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	5-7		
21.03- 25.03	«Международный день театра» 27.03. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Виртуальная экскурсия по театрам нашего края	5-7		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Был ли ты в театре?» Беседа о правилах поведения в театре	5-7 2-7		
		Сюжетно-ролевая игра «Мы				

			пришли в театр» - сюжетно-ролевая игра «Театр»;		-посещение театра (с родителями)	директор, старший воспитатель.
		Познавательное (Знание)	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ситуации на правила безопасности в театре	5-7		
		Трудовое (Труд)	Знакомство с театральными профессиями -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Показ инсценировки русских народных сказок детям других групп	5-7		
28.03 - 01.04	«Международный день птиц» 01.04. «Международный день детской книги» 02.04. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	2-7	Акция «Подари книгу детскому саду»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Ситуативный разговор: «Береги книгу»	2-7		
		Познавательное (Знание)	выставка «Птицы мира», Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	развлечение «Птичьего голоса» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Развлечение «День смеха» Показ кукольного театра для малышей детьми.	5-7 5-7		
04.04 - 08.04	«Всемирный день здоровья» 07.04. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены»	5-7	- <i>Интерактивный челлендж: «Наша семья выбирает Спорт!»</i>	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом Беседы «Мой любимый вид спорта»	5-7		

			Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок			атель.
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» Проведение народных и подвижных игр	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Фотоконкурс «Моя спортивная семья» Развлечение «Весна»	2-7		
11.04 - 15.04	«День космонавтики» 12.04. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	5-7	Изготовлен макет «Космическое приключение»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	5-7		
18.04 - 22.04	«Всемирный день земли» 22.04. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	5-7	Экологическая акция «Чистая станция»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	5-7		
		Познавательное	Энциклопедия для умников и	5-7		

		(Знание)	умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда взялись острова»			
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «О пользе прогулок по лесу», «Природа и здоровье» Флешмоб «Планета здоровья»	2-7 5-7		
		Трудовое (Труд)	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» Экспериментирование «Летающие семена»	2-7 5-7 5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	2-7 5-7 5-7		
25.04 - 29.04	«Праздник Весны и труда» 01.05. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Приход весны в нашу станицу» природоохранная (экологическая) акция;	2-7 5-7	Конкурс семейных творческих работ «Снова Пасха к нам пришла»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним	2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседа «Безопасность людей разных профессий» Беседа «Весной здоровье укрепляем»	5-7 2-7		
		Трудовое (Труд)	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории);	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	5-7 2-7 2-7		
			Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»			
03.05 - 06.05	«День Победы»	Патриотическое (Родина, родная	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,,»	5-7	Совместное с	Воспитатели

	09.05. 2022	природа)			родителями мероприятие «Они защищали Родину» Социальная акция «Окна Победы»	всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» С,р игра «Семья»	5-7 2-7		
		Познавательное (Знание)	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская «подарок Ветерану»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Патриотический праздник «День Победы»	5-7		
10.05 - 13.05	«Международный День семьи» 15.05. 2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	2-7	<i>Социальная акция:</i> «Если добрый ты - это хорошо!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом»	2-7		
			Проект «Моя родословная»	5-7		
			Сюжетно-ролевая игра «Семья»	2-7 5-7		
			Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	5-7		
Трудовое (Труд)	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство	5-7				
Этико-эстетическое (Культура и красота)	Беседа «Правила общения в семье»	5-7				
16.05 - 20.05	«Азбука безопасности»	Патриотическое (Родина, родная природа)	Целевая прогулка, рассмотреть многоэтажные дома, какие опасности подстерегают людей	5-7	«Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности	Воспитатели всех групп, музыкальный
		Социальное (Человек, семья,	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	5-7		

		дружба, сотрудничество)			и)»	руководитель, старший воспитатель.
		Познавательное (Знание)	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетюшки Совы»	2-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Музыкальная викторина «Правила безопасности знать всем положено»	5-7		
23.05 - 31.05	Детский сад, дружный домик для ребят»	Патриотическое (Родина, родная природа)	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	2-7	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях»	2-7 5-7		
		Познавательное (Знание)	Чтение художественных произведений В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Практическое занятие с детьми «Руки моем для здоровья»	2-7		
		Трудовое (Труд)	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников ДОУ	2-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	5-7		

Заведующий

Т.П. Попова