

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2
протокол от 26.05.2021 №1

к приказу МБДОУ ДС № 2
от 27.05.2021 № 27

05-02

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования
Староминский район

ст. Староминская
2021 г

Содержание

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее - Программа)

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	20
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	41
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	55
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	65
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	76

3. Организационный раздел.....	78
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78
3.2. Режим дня.....	96
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	110
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	112
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	115
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.....	115
4.2. Используемые примерные программы.....	115
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	116

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Цели вариативной части Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, станицы Староминской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, станица, край, страна);

приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»*

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничества МБДОУ с семьёй;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей

комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;

деятельностного подхода, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2015 г.; *и региональной образовательной*

программы «Все про то, как мы живем», Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, 2018г*.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет)

1. Принцип **культуросообразности**: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
2. Принцип **сезонности**: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
3. Принцип **систематичности и последовательности**.
4. Принцип **цикличности**: постепенное усложнение и расширение содержания.
5. Принцип **оптимизации гуманизации** учебно-воспитательного процесса.
6. Принцип **природосообразности**: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
7. Принцип **интереса**: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Принципы региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г, 2018г.*

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Программа

реализуется в группах компенсирующей направленности. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, русском языке, в том числе на русском языке как родном языке.

Срок реализации программы: 1 июня 2021 года – 31 мая 2022 года.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами МБДОУ. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресу:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Староминская, улица Петренко,1.

Созданная в МБДОУ социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, в том числе образовательная среда, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Отношения ребенка и персонала МБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются родители (законные представители) воспитанников.

Педагоги МБДОУ создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В МБДОУ работает - 15 педагогов, из них с высшим образованием – 40,0 %. По уровню квалификации в МБДОУ 26,7 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 20,0 % с 1 квалификационной категорией.

Педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях разных уровней.

В МБДОУ работает более 26,7 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров. МБДОУ функционирует в инновационном режиме.

Режим работы МБДОУ предполагает 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов до 17 часов 30 минут (выходные дни - суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в 2 группах компенсирующей направленности. 1 группа включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 6 до 7 лет	подготовительная	1	10

1 группа - для возрастной категории воспитанников от 5 до 8 лет (смешанная дошкольная) с предельной наполняемостью 10 детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников дошкольной образовательной организации. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 5 до 8 лет.

Особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	
Физиологические особенности	Происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рессогласованию у детей разных типов конституции. Это «возраст двигательной расточительности». У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Социальная ситуация развития	Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

	представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
Воображение	Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Отношения со сверстниками	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести

	<p>недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.</p>
Игровая деятельность	<p>Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p>
Особенности развития детей в возрасте от 6 до 8 лет	
Физиологически е особенности	<p>Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.</p>

Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни
Мышление	Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
Восприятие	Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.
Воображение	Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает

	<p>необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.</p>
Внимание	<p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.</p>
Память	<p>Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.</p>
Произвольность познавательных процессов	<p>Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то, по его мнению, не получилось.</p>
Отношения со сверстниками	<p>Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.</p>
Эмоциональная сфера	<p>У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p>
Развитие самосознания	<p>Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке</p>

	<p>взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.</p>
Игровая деятельность	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.</p>

Характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка

в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звук слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (патриотическое воспитание)

• *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

• *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

• *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (экологическое воспитание).

• *ребенок называет некоторые растения, животных родного края;*

• *ребенок охотно участвует в наблюдениях, проявляет любознательность, социальную активность, гуманное отношение к окружающему миру;*

• *ребенок интересуется причинно-следственными связями, закрепляет элементарные представления о многообразии природы края.*

• *для родителей (законных представителей) созданы условия повышения компетентности в вопросах формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (физическое развитие):

- у ребенка сформировано понятие о культуре здорового образа жизни;
- для родителей (законных представителей) созданы условия повышения компетентности в вопросах формирования физической культуры у детей дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области; с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.*

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Формирование общепринятых норм поведения

Формирование гендерных и гражданских чувств

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Совместная трудовая деятельность

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Формирование общепринятых норм поведения	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и</p>

	<p>сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные, дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p>

	<p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке</p>

	<p>природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p>

	<p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно –ролевая игра</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное</p>
Формирование основ безопасности в быту,	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p>

социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.*

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Сенсорное развитие

Развитие психических процессов

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.</p> <p>Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p>

	<p>Привлекать к подготовке семейных праздников.</p> <p>Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</p> <p>Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? Который по счету?</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения</p>

	<p>предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них</p>
Развитие психических функций	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения,</p>

<p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>исключать стереотипность мышления.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.</p> <p>Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни.</p> <p>Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.</p> <p>Расширить представления о государственных праздниках.</p> <p>Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении</p>
---	---

	<p>космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур,</p>

	<p>воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.*

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)

Развитие связной речи и формирования коммуникативных навыков

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Речевое развитие»*

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Развитие речи	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь</p>

относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (не обязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

	<p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий,</p>

причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные

и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

	Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.*

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Восприятие художественной литературы.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков,</p>

	<p>брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Рисование</p> <p><i>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</i></p> <p><i>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</i></p> <p><i>Совершенствовать композиционные умения.</i></p> <p><i>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</i></p> <p><i>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</i></p> <p><i>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</i></p> <p><i>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи</i></p> <p>Аппликация. <i>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).</i></p> <p><i>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</i></p> <p>Лепка <i>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и</i></p>

	<p>комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек</p>
Музыкальная деятельность	<p>Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец.</p> <p>Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.</p> <p>Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля(до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.</p> <p>Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.</p> <p>Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.</p> <p>Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение).</p> <p>Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.</p> <p>Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей.</p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Восприятие	Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

художественной литературы	<p>Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>Учить создавать коллективные композиции из природного материала</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</i></p> <p><i>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</i></p>

	<p><i>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</i></p> <p><i>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</i></p> <p><i>Расширять представления о декоративном рисовании.</i></p> <p><i>Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</i></p> <p><i>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</i></p> <p><i>Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</i></p> <p>Аппликация</p> <p><i>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</i></p> <p><i>Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</i></p> <p><i>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</i></p> <p><i>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</i></p> <p><i>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</i></p> <p>Лепка</p> <p><i>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</i></p> <p><i>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</i></p> <p><i>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок</i></p>
Музыкальная деятельность	<p><i>Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.</i></p> <p><i>Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.</i></p> <p><i>Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).</i></p> <p><i>Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях</i></p>

	<p><i>умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга в рассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами. Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</i></p> <p><i>Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды.</i></p>
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.*

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Физическое развитие»*

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Физическая культура	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</p> <p>Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Обучать в ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно;</p>

лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдалеку мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и

вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки 116 за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать,

	<p>поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</p> <p>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</p>	

Физическая культура	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.</p> <p>Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух</p>
---------------------	---

ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через

большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения, сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с

	<p>большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.</p> <p>Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).</p> <p>Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).</p> <p>Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в дошкольном возрасте (от 5 лет до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в следующей таблице.

Образовательная область	Формы, способы и методы	Средства
	возраст от 5 до 8 лет	возраст от 5 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные,	Художественная литература видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации.

	<p>психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; составление и отгадывание загадок; совместные действия;</p> <p>дежурство;</p> <p>поручение;</p> <p>задание;</p> <p>реализация проектов</p>	
Познавательное развитие	<p>Наблюдение;</p> <p>экскурсия;</p> <p>решение проблемных ситуаций (КВН, викторина);</p> <p>экспериментирование;</p> <p>коллекционирование;</p> <p>моделирование (конструирование);</p> <p>реализация проектов;</p> <p>игры с правилами.</p>	<p>Картотека опытов; мультимедийные презентации; видеотека;</p> <p>различные коллекции; оборудование для проведения опытов.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;</p> <p>дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-</p>	<p>Художественная литература;</p> <p>электронная библиотека; видеотека;</p> <p>сюжетные и предметные картинки;</p> <p>фонохрестоматия; мультимедийные презентации; энциклопедии.</p>

	<p>прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание;</p> <p>исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация);</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;</p> <p>беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);</p> <p>драматизация песен;</p> <p>танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;</p> <p>показ ребенком плясовых движений;</p> <p>совместные действия детей;</p> <p>совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>импровизация;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.);</p> <p>музыкально-дидактические игры;</p>	<p>Электронные музыкальные произведения;</p> <p>музыкальные инструменты; ленточки, платочки, султанчики;</p> <p>народные костюмы;</p> <p>оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.;</p> <p>произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства;</p> <p>репродукции картин художников; альбомы.</p> <p>мультимедийные презентации.</p>

	<p>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>рисование иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>рисование, лепка сказочных животных; творческие задания;</p> <p>рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p>изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.;</p> <p>реализация творческих проектов.</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки;</p> <p>игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;</p> <p>ритмическая гимнастика;</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др); тренажеры.</p>

	игры и упражнения под музыку.	
--	-------------------------------	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Данная деятельность находит отражение в следующей таблице.

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба

босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп). Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструмента.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (далее – дети с ОВЗ). Организация и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район (далее - ПМПК) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Данная модель описывает деятельность МБДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает его психолого-педагогическое сопровождение.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входят заместитель заведующего МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется в соответствии с планом ППк, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ (воспитатель, учитель-логопед) с письменного согласия родителей (законных представителей).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных условий получения образования, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родители (законные представители) воспитанника уведомляются в течение 5 календарных дней после принятия решения ППк о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе.

После прохождения ребенком ПМПк и получения дошкольной образовательной организацией заключения ПМПк с соответствующими рекомендациями по созданию специальных условий получения образования, а также в случае поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию с заключением ПМПк (в период не позднее одного календарного года с момента выдачи заключения ПМПк) проводится заседание ППк с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;

разработку индивидуального плана организации обучения ребенка;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия получения образования, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, реализовывались рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося проводится плановое заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных условий получения образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учитель-логопед проводит мониторинг согласно «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева, 2020., с использованием «Картиный материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ Детство-Пресс, 2017г. Данные мониторинга заносятся в «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи» (приложение №1)

Во втором периоде реализации программы учитель-логопед первые три недели сентября для детей с ТНР подготовительной группе; четыре недели сентября для детей с ТНР старшей группе, проводит диагностику воспитанников.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников. В конце второго периода реализации программы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР, проводится итоговая консилиумная сессия. Итогом деятельности консилиума является территориального психолого-педагогического консилиума заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребёнка по образовательным программам и изменения образовательного маршрута для детей с ТНР в начальной школе по рекомендации ТПМП

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы МБДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса.

Климатические условия. Климат Староминского района умеренно континентальный, с мягкой зимой без устойчивого снежного покрова и жарким, влажным летом с большим количеством солнечных дней. Данные климатические условия позволяют организовывать прогулки с детьми МБДОУ на свежем воздухе в полном объеме.

Национально-культурные условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, создания условий для «погружения» их в культуру своего народа (культуру кубанских казаков, культуру различных этносов, населяющих Кубань) через произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.

Демографические условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования групп (группы детей одного возраста, разновозрастная группа).

Социально-экономические, социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики Краснодарского края, Староминского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Народные мастера»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Развивай-ка» – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - аттракционы, игры-события; коммуникативная; трудовая, самообслуживание и элементарный бытовой труд; восприятие художественной литературы	Проектная деятельность; простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; экологически ориентированная; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария; культурно-досуговая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность; коммуникативная; игровая: игры-путешествия; игры-события;	Проектная деятельность; исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; экологические практикумы; природоохранная практика, акции;

	развивающие игры; конструктивная	коллекционирование, сбор гербария моделирование; культурно-досуговая
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводные игры; коммуникативная; восприятие художественной литературы; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструктивная	Проектная деятельность; творческая мастерская; литературная гостиная; культурно-досуговые практики
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд; музыкальная: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; коммуникативная	Творческие проекты; музыкально-театральная студия; культурно-досуговые практики
Физическое развитие	Двигательная деятельность: овладение основными движениями; игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; коммуникативная	Проектная деятельность; соревнования - спортивные досуги и праздники

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности детей необходимо:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления работы
----------------------	---	---------------------------

от 5 до 6 лет	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.</p> <p>Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Проводить руководство игрой опосредованно.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные проблемные ситуации</p>
от 6 до 8 лет	<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и</p>

		<p>сверстников.</p> <p>Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам.</p> <p>Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p> <p>Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	--	--

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

проектная деятельность;

совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах познавательного развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

знакомство педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой два блока:

информационно-аналитический;

практический.

Информационно-аналитический блок.

Формы и методы работы педагогического коллектива с семьей воспитанников: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Практический блок.

Данный блок включает работу с семьями воспитанников по двум взаимосвязанным направлениям:

просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, передача информации по тому или иному вопросу;

организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимное информирование	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</p> <p>посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>организация дней открытых дверей в МБДОУ;</p> <p>разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</p> <p>Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.</p>
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции);</p> <p>родительские собрания (общие, групповые);</p> <p>родительские и педагогические чтения;</p> <p>мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения;</p> <p>тренинги; лекции; семинары; проекты; игры.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<p>Акции;</p> <p>вечера музыки и поэзии;</p> <p>семейные гостиные;</p> <p>фестивали;</p> <p>вечера вопросов и ответов;</p> <p>салоны;</p> <p>семейные художественные студии;</p>

	семейный календарь; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.
--	--

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) (приложение № 2), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения МБДОУ;

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарную безопасность и электробезопасность;
охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адресу: 353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Петренко,1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район введен в эксплуатацию как детский сад в 1968 году. Дошкольное образовательное учреждение имеет 3 отдельно стоящих здания все они, приспособленные. Литер А - год постройки здания – 1910 год (ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 26.12.2012года); Литер В - год постройки здания – 1955 год (ввод в эксплуатацию после реконструкции 26.12.2012год); Литер Б - год постройки здания– 1910г. (ввод в эксплуатацию после капитального ремонта 31.05.2013года). Общая площадь зданий: Литер А; Литер Б; Литер В – 529 м²:

Площадь земельного участка детского учреждения составляет 0,24 га. На нём находятся четыре игровых площадки все с крытыми верандами; спортивная площадка; зелёная зона (клумбы, кубанское подворье, уголок лекарственных растений, огород, различные деревья); хозяйственная площадка.

В здании Литер А – 2 групповые ячейки групп компенсирующей направленности совмещают площади игрового и спального помещений. Литер Б – 2 групповые ячейки групп общеразвивающей направленности, Литер В – 1 групповая ячейка группы общеразвивающей направленности.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии канализация; отопление; электроснабжение; электросвязь.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен в здании Литер В и состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Групповые помещения, совмещённый физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие МБДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями.

Территория МБДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую

площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. На игровых площадках имеются цветники.

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории МБДОУ имеются тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории МБДОУ имеются фитоогород, уголок леса, тропа здоровья, метеоплощадка, овощной огород.

Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию и физическому развитию разработан график проведения данных занятий в совмещенном музыкально - спортивном зале, который находится в здании литер В, для этого воспитанников из других зданий переводят через территорию МБДОУ, время на перевод воспитанников из здания в здание заложено в режиме дня и модели недели. Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью.

В трёх отдельно стоящих зданиях 5 групповых помещений: Литер В - 1 групповое помещение, имеющее в своем составе раздевальную, игровую, туалетную и спальную комнаты; Литер А - 2 групповых помещения имеют в своем составе комнаты раздевальную, туалетную совмещающую площади игрового и спального помещений, Литер Б - 2 групповых помещения имеют в своем составе комнаты раздевальную, туалетную совмещающую площади игрового и спального помещений. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и санитарными нормами и требованиями, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В МБДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В МБДОУ кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты.

Кабинет заведующего находится в здании литер А, оснащен необходимым оборудованием, компьютером,

имеется подключение к сети Интернет.

Кабинет заведующего хозяйством находится в здании литер В, оснащен современной офисной техникой: компьютерами, принтерами, необходимым оборудованием.

Методический кабинет расположен в здании литер А, полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, копировальная техника. Кабинет обеспечен различным демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками. Раздаточный и демонстрационный материалы упорядочены для удобства пользования педагогами.

Совмещенный Физкультурный зал размещен в здании литер В, оборудован спортивным инвентарем. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Имеется, музыкальный центр, магнитофон.

Совмещенный Музыкальный зал. Размещен в здании литер В. В музыкальном зале имеется фортепьяно, музыкальный центр, костюмы для детей и взрослых, собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров.

МБДОУ оснащено современной оргтехникой:

10 ноутбуков расположены по одному в кабинете заведующего, в методическом кабинете, в медицинском кабинете, в кабинете завхоза, музыкальный зал и по одному в каждой групповой ячейке, 1 компьютер расположен в кабинете делопроизводителя; 1 мультимедийных комплекса находится в музыкальном зале, 2 музыкальных центра в музыкальном и в физкультурном залах, магнитофоны (3 шт.) находятся в групповых ячейках.

Состояние материально - технического обеспечения МБДОУ позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МБДОУ

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» от 2 до 7 лет / Мозаика – Синтез Москва 2015 год/ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет» / Мозаика- Синтез Москва 2014 год/ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» от 2 до 7 лет, Мозаика- синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика- синтез, Москва, 2015. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. *</i>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» от 2 до 7 лет / Мозаика – Синтез Москва 2015 год/ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет» / Мозаика- Синтез Москва 2014 год/ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» от 2 до 7 лет, Мозаика- синтез 2014 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» . <i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем»*</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Формирование элементарных математических представлений. Развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями		Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год «Развитие познавательных способностей дошкольников

<p>познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Н.В. Нищева</p>		<p>4-7 лет» / Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Мозаика – Синтез Москва 2014 год/в соответствии с ФГОС «Познавательной – исследовательской деятельностью дошкольников 4-7 лет» / Н.Е Веракса О.Р. Галимов Мозаика – Синтез Москва 2014 год/ в соответствии с ФГОС</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика- Синтез Москва 2015 год</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(ТНР) (с 5-6 лет) Н.В.Нищева /Санкт – Петербург Детство – Пресс 2016 год</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p><i>Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок» разработана авторским коллективом МБДОУ ДС №2 «Ладушки, 2018г. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» *</i></p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в</p>		<p>Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» / Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Мозаика – Синтез Москва 2014 год/в соответствии с ФГОС «Познавательной – исследовательской деятельностью дошкольников 4-7 лет» / Н.Е Веракса О.Р. Галимов Мозаика – Синтез Москва 2014 год/ в соответствии с</p>

<p>окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева</p>		<p>ФГОС Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика- Синтез Москва 2015 год «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(ТНР) (с 6-7 лет) Н.В.Нищева /Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Детство-Пресс», 2016г. <i>Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок» разработана авторским коллективом МБДОУ ДС №2 «Ладушки, 2018г.</i> <i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» *</i></p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Направления образовательной деятельности</p>	<p>Комплексные программы</p>	<p>Парциальные программы</p>	<p>Методические пособия</p>
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
<p>Развитие речи. Художественная литература.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в</p>		<p>Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (ТНР) Н. В. Нищева, Детство-Пресс Санкт-Петербург 2014 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет, Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год «Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно!» О. И. Крупенчук, Санкт-Петербург, Литера, 2014 г.</p>

	соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		<p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 Н.В. Нищева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.; 2020г.</p> <p>Логопедическая азбука, О. А. Новиковская, Санкт-Петербург, «Корона. Век», 2013 г.</p> <p>Альбом по развитию речи для дошкольников, С. В. Батяева, Москва, РОСМЭН, 2014 г., 2012г.</p> <p>Альбом по развитию речи «Говорим правильно» В.С. Володина, Москва, РОСМЭН, 2012г.</p> <p>Мой букварь, Н.В. Нищева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.</p> <p>«Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Тетрадь «Занимаемся вместе» Н.В. Нищева часть 1 и 2:, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», 2000г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Мозаика-Синтез, М., 5-6 лет 2016 г.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова /Сфера 2014 год в соответствии с ФГОС</p> <p><i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем»*</i></p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Развитие речи. Художественная литература.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до		<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет, Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год</p> <p>Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР(ТНР) Н. В.</p>

	<p>7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева</p>		<p>Нищева, Детство-Пресс Санкт-Петербург 2015г, 2016 г. «Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно!» О. И. Крупенчук, Санкт-Петербург, Литера, 2014 г. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 Н.В. Нищева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Логопедическая азбука, О. А. Новиковская, Санкт-Петербург, «Корона. Век», 2013 г. Альбом по развитию речи для дошкольников, С. В. Батяева, Москва, РОСМЭН, 2014 г., 2012г. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» В.С. Володина, Москва, РОСМЭН, 2012г. Мой букварь, Н.В. Нищева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва ООО «ТЦ Сфера», 2010 Тетрадь «Занимаемся вместе» Н.В. Нищева часть 1 и 2., Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», 2000г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Мозаика-Синтез, М., 6-7 лет 2016 г. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова /Сфера 2014 год в соответствии с ФГОС <i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулунова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем»*</i></p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева</p>	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцев а</p>	<p><i>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», Мозаика-Синтез Москва 2016 год</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика- Синтез Москва 2015 год</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»,/ Мозаика- Синтез Москва 2016 год</i></p> <p><i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа / Мозаика- Синтез Москва 2016 год в соответствии с ФГОС «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова / ТЦ Сфера, 2015 год в соответствии с ФГОС</i></p> <p><i>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез,М.,2016</i></p> <p><i>Журнал «Колокольчик», 2017г.2018г.</i></p> <p><i>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком» Москва, 2015г</i></p> <p><i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем»*</i></p>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в</p>	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцев а</p>	<p><i>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез Москва 2016 год</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», Мозаика- Синтез Москва 2016 год</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,/ Мозаика- Синтез Москва 2016 год</i></p> <p><i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа / Мозаика-Синтез Москва 2015 год в соответствии с ФГОС</i></p> <p><i>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный</i></p>

	соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		труд в детском саду» / ТЦ Сфера, 2016 год в соответствии с ФГОС М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, М., 2016 Журнал «Колокольчик», 2017г. 2018г. Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком» Москва, 2015г Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем»*
Образовательная область «Физическое развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Степаненкова Э.Я. – М. Мозаика – Синтез, 2016; Ю. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-7 лет)», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с		«Физическая культура в детском саду подготовительная группа» Л.И. Пензулаева Мозаика- синтез 2014г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»,

жизни. Физическая культура.	тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева		Степаненкова Э.Я. – М. Мозаика – Синтез, 2016; Ю. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-7 лет)», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2020 год
--------------------------------	--	--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
электронные образовательные ресурсы;
аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки и т.д.);
учебные приборы (компас, барометр, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
тренажёры и физкультурное и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
сотворчество педагога и воспитанника;
приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Средства обучения и воспитания
		возраст от 5 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.	<p>Сюжетно-развивающие ширмы</p> <p>Тематические папки: Письма с фронта; Альбом воинской памяти «Их подвиг будет жить в веках»; Альбом «Память героям» (материал о названиях улиц станицы); Альбом «Города-герои»; Альбом «Непобедимая и легендарная»</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p> <p>Логическое домино «Профессии»</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Развивающая игра «Эмоции»</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры: «Зоопарк настроений», «Театр настроения»</p> <p>Кубики настроения</p>
	Формирование гендерных и гражданских чувств.	<p>Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом»</p> <p>Стол – трансформер</p> <p>Мягкая мебель (диван 2 кресла)</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки.</p>
	Развитие игровой и театрализованной деятельности.	Атрибуты для проведения подвижных игр, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные дидактические игры на внимание, наблюдательность, память. Интеллектуальное мышление.
	Совместная трудовая	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть»,

	деятельность.	«Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»: «Безопасный переход улиц и дорог»; «За городом»; «Улица вечером»; «Пешеходный переход»; «Виды перекрестков»; «Что там за порогом дома» «Правила перехода железнодорожных путей»; «Что такое тормозной путь» «Ты пассажир»; «На остановке общественного транспорта»; «Для чего нужны правила дорожного движения»; «Уголок безопасности»; «Переход участков улиц, регулируемых регулировщиком»; «Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам»; «Переход участков улиц, регулируемых светофором» «Движение пешеходов на загородных дорогах»; «Ты пешеход»; «Как переходить улицу»; «Изучаем дорожные знаки» Набор иллюстраций «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт»; «Машины специального назначения» Настольно-печатные игры по ПДД
	Сенсорное развитие	Шнуровки различного уровня сложности Вкладыши Пирамидки различной величины
	Формирование элементарных математических представлений.	Домино с цветными изображениями Набор плоскостных геометрических фигур Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Дидактические игры Наборы счётного материала Счёты Логические блоки Дьеныша Палочки Кюинзера Игрушки для решения задач Флажки разноцветные (на подставках) Наборы плоскостных геометрических форм и предметов для счёта: Шишки / мишки: Треугольники / квадраты; -Грибы / лук; Квадраты / прямоугольники;

		<p>Круги; Яблоки / груши; Цветы / бабочки Зайчики / машинки; Овалы; Ёлочки Наборы объемных предметов: Зайчики; Наборы (дикие и домашние животные); Груши / грибы; Утки; Танграм</p>
	<p>Формирование целостной картины мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Детские энциклопедии Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас, солнечные часы, флюгер и др). Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Демонстрационный материал: по теме «Хлеб», муляжи «фрукты-овощи», фигурки животных, посуда, комнатные растения. Демонстрационный материал: Электроприборы; Семья; Жилища Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом» Тематические папки: Весна; Лето; Зима; Осень Муляжи фруктов и овощей, грибов Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Демонстрационный материал: Обитатели рек; Домашние птицы и их птенцы; Ягоды (лесные); Ягоды (садовые); В горах; Животные севера; Насекомые (2 набора); Деревья\</p>
Речевое развитие	Развитие словаря	<p>Развитие ММР и воздушной струи и артикуляционного аппарата. Картоотеки упражнений; массажные мячики, суджок, прищепки, орехи, камешки, воздушные шарики, мыльные пузыри, шнуровки, песочный стол.</p>
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Лексика: Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных картинок Предметные игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей. Игры: обучающее лото, развивающее лото. Дидактические игры «времена года», «транспорт», «домашние животные», «картинки-половинки», «Что из чего», «Чей? Чья? Чье?». Рабочие тетради на каждого ребенка.</p>

	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>ФФВ. Игрушки-шумелки, дидактические игры: «Запомни-повтори», «Поймай звук», «Звуковой поезд», «Чей голос?» «Топни-хлопни».</p>
	Обучение элементам грамоты	<p>Магнитные буквы, буквенный конструктор, рабочие тетради на каждого ребенка, буквари, сигнальные карточки, звуковые схемы, схемы предложения. Настольная игра «Синий-зеленый», «Собери слово», «Твердый-мягкий», «Мозаика-азбука», «Звуковой поезд».</p>
	Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин: Прогулка в лесу; Козы; Овцы; Лошади; Погожий денек; Лоси; Зима; Места для игр и отдыха детям; Вечер дома; Дети на площадке; Концерт; Дети рисуют; Собрание лесных жителей; В гости к белке; Сивка- Бурка; Царевна- лягушка; Заюшкина избушка; Морозко; Помогаем товарищам; Летом на прогулке ; Играем с песком; Играем с матрешками; Играем с куклой; Пароход; Мост; Вечерний город; Чайки; Половодье; Первый снег; Золотая осень; Стужа; Зимние забавы; Урожай; В библиотеке</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин по военной тематике: Ракетные войска сухопутных войск; Войска противовоздушной обороны страны; Воздушно- десантные войска;</p> <p>Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи Настольный театр: «Колобок»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросёнка»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Маша и медведь»</p> <p>Связная речь. Тетради «Составление рассказов по опорным картинкам», мнемотаблицы, картинный материал по формированию навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Настольный театр: «Колобок»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросёнка»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Маша и медведь».</p>
Художественно-	Восприятие художественной	<p>Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе</p>

эстетическое развитие	литературы.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Набор модулей мягких Наборы настольного конструктора Лего
	Изобразительная деятельность.	Магнитная доска Мольберт Прозрачный мольберт Изделия народных промыслов Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования, Стаканчики, Трафареты, Кисточки, Карандаши простые, цветные, Акварельные краски, Фломастеры, Гуашь, Мелки восковые Бумага цветная, Картон цветной, белый, Пластилин, Доска для работы с пластилином Набор «Встречи с художниками мира» Комплекты детских книг для каждого возраста, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.

	Музыкальное развитие.	<p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)</p> <p>Металлофон</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности</p> <p>Шапочки для театрализованной деятельности</p> <p>Ширма театральная, напольная</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Искусственная елка гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p> <p>Кукольный театр, настольный театр</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Световой шар</p> <p>Станок для хореографии</p>
Физическое развитие	Физическая культура.	<p>Фишки разметочные, Флажки разноцветные, Набор для спортивных игр, Барьер универсальный. Обручи пластмассовые, Палка деревянная гимнастическая</p> <p>Палки пластмассовые гимнастические, Мячи разного диаметра</p> <p>Набор кеглей, Дуги для подлезания</p> <p>Коврики массажные, Детские координационные дорожки дорожка</p> <p>Шагающая змейка</p> <p>Гимнастические скамейки для ходьбы</p> <p>Ребристая доска, Кольцеброс</p> <p>Мешочки для равновесия, Мешочки для метания</p> <p>Скакалки детские, Шнуры</p> <p>Канаты для перетягивания, Ленты, Шведская лесенка, Маты</p> <p>Султанчики, Гантели,</p> <p>Детский велосипед</p>
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Тематические комплекты карточек</p> <p>Художественная литература</p> <p>Папка-передвижка: «Здоровье человека» (игры, рекомендации, игровые ситуации)</p>

Для организации образовательной деятельности педагогами используются электронные образовательные ресурсы:

Компакт диск «Ознакомление с миром природы» Тематические презентации – занятия в подготовительной группе»

Компакт диск «Логопедические упражнения» Рекомендации, развивающие занятия в помощь логопеду.

Издательство «Учитель»

Компакт – диск «Речевое развитие Старший дошкольный возраст» И.В. Буряк, Е.Н. Карышева (тематические презентации-занятия подготовительная группа)

Компакт – диск «Мир знаков» Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах (обучающий диалог анимационных героев, музыкальное сопровождение) Издательство «Учитель»

аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные):

мультимедийные презентации согласно темам модели года, созданные педагогами: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Транспорт»; «Космос»; «Человек в мире вещей»; «Моя семья»; «Мы весёлые ребята»; «Водичка-водичка»; «Профессии»;

Электронные образовательные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного образовательного материала.

Самостоятельный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам отсутствует.

3.2. Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в 2 периода:

I период: с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

II период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования, дневной сон, самостоятельная деятельность детей от 5 до 8 лет (игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (далее –

ОД), личная гигиена - соответствует действующим санитарным правилам и нормам.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. В режим дня на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания совместной игровой образовательной ситуации.

Контроль за соблюдением режимов дня осуществляют: медицинская сестра, административный состав МБДОУ.

Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В летний период (с 1 июня по 31 августа) увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В период карантина музыкальные и физкультурные СИОС, а так же развлечения, праздники и другие массовые мероприятия проводятся в групповом помещении.

В МБДОУ осуществляется использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

Основные принципы работы в период адаптации детей:

тщательный подбор педагогов в формируемую группу;

неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации;

ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц.

Режим дня (10,5 ч) на первый период реализации Программы

в группе для детей с ТНР смешанной дошкольной

Режимные моменты	Время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	07.00-08.20
❖ Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.45
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	08.45–10.30
❖ Второй завтрак	10.30–10.45

❖ Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.45–12.20
❖ Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20–12.40
❖ Подготовка к обеду. Обед	12.40 -13.00
❖ Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.30
❖ Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры.	15.30-15.45
❖ Подготовка к полднику. Полдник	15.45–16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.30

**Режим дня (10,5 ч) на первый период реализации Программы
в группе для детей с ТНР подготовительной**

Режимные моменты	Время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	07.00-08.20
❖ Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.45
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	08.45–10.30
❖ Второй завтрак	10.30–10.45
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.45–12.20
❖ Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20–12.40
❖ Подготовка к обеду. Обед	12.40 -13.00
❖ Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.30
❖ Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры	15.30-15.40
❖ Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.30

**Режим дня (10,5ч) на второй период реализации Программы
в группе для детей с ТНР смешанной дошкольной**

Режимные моменты	Время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 - 8.20
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	Понедельник 8.45 - 9.05** Вторник, среда, четверг, пятница 8.45-9.00**
❖ Образовательная деятельность *	понедельник 9.05 – 10.50** вторник 9.00 – 10.05**, среда, четверг, пятница 9.00- 10.50**
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, игры, привитие КГН, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка ко второму завтраку	Понедельник, среда, четверг, пятница 10.50– 10.55 вторник 10.05 – 10.55
❖ Второй завтрак	10.55-11.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
❖ Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к обеду	12.30-12.40
❖ Обед	12.40-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
❖ Проведение образовательной деятельности (старшая подгруппа) * Совместная деятельность, Культурные практики***	16.00-16.25*

❖ Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Проектная деятельность***, уход детей домой	16.25-17.30
--	-------------

*** ОД- Образовательная ситуация**

** указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, подготовка к совместной образовательной игровой ситуации, переход из здания в здания на музыкальное развитие и физкультуру;

*** В соответствии с моделью месяца

**Режим дня (10,5 часов) на второй период реализации Программы
в группе для детей с ТНР подготовительная**

Режимные моменты	Время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 - 8.20
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
❖ Образовательная деятельность *	Понедельник 9.00-10.10**, физкультура 12.00-12.30 вторник 9.00 – 10.10** музыка 12.00.12.30 среда , четверг 9.00 – 10.50** пятница 9.00 – 10.55**
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, игры, привитие КГН, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка ко второму завтраку	Понедельник, вторник 10.10– 10.55

	среда, четверг 10.50– 10.55
❖ Второй завтрак	10.55-11.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
❖ Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к обеду	12.30-12.40
❖ Обед	12.40-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. * Совместная деятельность, Культурные практики, проектная деятельность образовательная деятельность.	16.00-16.30***
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

* **ОД- Образовательная ситуация**

** указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, подготовка к совместной образовательной игровой ситуации, переход из здания в здания на музыкальное развитие и физкультуру;

*** В соответствии с моделью месяца

Двигательный и оздоровительный режимы

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ОД по физическому воспитанию	по модели недели	25-30	воспитатели
1.3.	Физкультминутка в середине ОД	вовремя ОД	3-5	воспитатели
1.4.	ОД деятельность по музыкальному воспитанию	по модели недели	25-30	Музыкальный

				руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ОД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра

				мл.воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели

Модель воспитательно - образовательного процесса.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ включает: утренний блок - с 7.00 часов до 9.00 часов, дневной блок - с 9.00 часов до 15 часов 30 минут, вечерний блок с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в группах общеразвивающей направленности. При составлении модели недели учитываются следующие положения:

совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы.

**Модель
воспитательно-образовательного процесса на I период в группах компенсирующей направленности**

Тема недели	Тема дня	Период	Ответственные
«Островок детства» 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	1. «День защиты детей» 2 «День детского сада» 3. «День книжек малышек» 4. «День весёлых забав и игр» 5. «Юный эколог»	1 неделя 01.06-04.06	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
«Моя Россия» 12 июня - «День России»	1. «День хороших манер» 2. «День станицы» 3. «День края, России» 4. «Дружба – это мир планеты»	2 неделя 07.06-11.06	
«Неделя культуры»	1. «День музыки» 2. «День детских писателей» 3. «День юного художника» 4. «День юного скульптора» 5. «День театра»	3 неделя 14.06-18.06	
«Неделя безопасности» 21 июня - День медицинского работника «	1. «Береги здоровье смолоду» 2. «День пожарной безопасности» 3. «День дорожной грамотности» 4. «День светофора» 5. «День грамотного пешехода»	4 неделя 21.06-25.06	
«Умелые ручки» 27.06 День игр в песочнице	1. «Замок строим из песка, будет башня высока» 2. «День воздушных шаров» 3. «Чудеса своими руками» 4. «День Самоделкина» 5. ««Смех, да и только!»»	5 неделя 28.06-02.07	
«Моя семья – моя крепость»	1. «День хороших манер» 2. «День богатырской славы» 3. «8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности» 4. «День друзей» 5. «Думаем, размышляем, придумываем!»	6 неделя 05.07-9.07	

«Неделя интеллектуала»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День царицы Математики» 2. «День пожарной безопасности» 3. «День искусства» 4. «День мультфильмов» 5. «День читающего человека» 	<p><i>7 неделя</i> 12.07-16.07</p>	
«Неделя экспериментов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День воды» 2. «День почвы» 3. «День глины» 4. «День песка» 5. «День воздуха» 	<p><i>8 неделя</i> 19.07-23.07</p>	
«Спортивная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Раз =два, раз – два, начинается игра!» 2. «День прыгуна» 3. «День бегуна» 4. «День спортивных игр» 5. «День игр с мячом» 	<p><i>9 неделя</i> 26.07-30.07</p>	
«Мир природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День природы» 2. «С голубого ручейка, начинается река!» 3. «День ветра» 4. «День лекарственных растений» 5. «День бабочки» 	<p><i>10 неделя</i> 02.08-06.08</p>	
«Неделя дружбы и добра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гостях у сказки» 2. «День дружбы» 3. «Дарите людям доброту» 4. «В мире доброты» 5. «Мы встречаем гостей» 	<p><i>11 неделя</i> 9.08-13.08</p>	
«Если хочешь быть здоров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День огородника» 2. «День злаковых» 3. «Яблочный спас» 4. «День физкультурника» 5. «День флага России» (22.08) 	<p><i>12 неделя</i> 16.08-20.08</p>	
«Прекрасное лето прощай!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День солнца» 2. «День деревьев» 3. «День птиц» 	<p><i>13-14 неделя</i> 23.08-31.08</p>	

	4. «День цветов» 5. «Вдоль по радуге- дуге» 1. «До свидания лето!»		
--	--	--	--

- проведение проектной деятельности – согласно модели дня

Модель

воспитательно-образовательного процесса на II второй период группы для детей с ТНР смешанная дошкольная

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	«День знаний» Обследование детей	«Детский сад. Профессии» Обследование детей	«Семья» Обследование детей	«Хлеб» Обследование детей	Планирование по инициативе участников образовательных отношений
Октябрь	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Животные холодных стран»
Декабрь	«Животные холодных стран»	« Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений

Январь		«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Труд на селе зимой»	
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Наша Армия»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Комнатные растения, размножение и уход»	«Наша Родина – Россия.»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Наш родной край. Наша станица»
Апрель	«Наш родной край. Наша станица»	Мы читаем. «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Космос» Индивидуальный учет развития.	Планирование по инициативе участников образовательных отношений Индивидуальный учет развития.	Мы читаем. «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
Май	«9 мая -День Победы»	Мы читаем. «Знакомство с творчеством А.Л. Барто	«Мы читаем. «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	

- проведение проектной деятельности – согласно модели дня

Модель

воспитательно-образовательного процесса на II второй период группы для детей с ТНР подготовительная

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	«День знаний» Обследование детей	«Профессии в детском саду» Обследование детей	«Хлеб всему голова» Обследование детей	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»
Октябрь	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»	«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Планирование по инициативе участников образовательных отношений
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды.»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	«Животные холодных стран»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений

Январь		«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	«Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Труд на селе зимой.	Планирование по инициативе участников образовательных отношений
Февраль	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Животные жарких стран, повадки, детеныши.»	«Комнатные растения, размножение, уход.»	«День защитника Отечества»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«Наша Родина - Россия.»	«Москва - столица России»	Планирование по инициативе участников образовательных отношений
Апрель	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Космос» Индивидуальный учет развития.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Индивидуальный учет развития.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
Май	Планирование по инициативе участников образовательных отношений	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	

- проведение проектной деятельности – согласно модели дня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей

РППС построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной

среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах, на площадках созданы все условия по безопасному пребыванию детей в МБДОУ: мебель закреплена, соответствует росту детей, все колющие и режущие предметы хранятся в недоступных местах для детей. Все спортивное оборудование прошло испытания.

В интерьере МБДОУ дизайн помещений способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию ребенка. Оформление тщательно продумано, выдержано в современном стиле, с присущим ему простотой форм, комфортом и удобством. Художественную сторону оформления интерьера МБДОУ характеризует гармоничное соотношение отдельных элементов и подчинение их целому. Пространство МБДОУ – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда групп, организованна с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной и познавательной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Обязательным элементом оформления интерьера групповых комнат являются комнатные растения, расположенные в уголке природы, где дети трудятся, наблюдают, экспериментируют, играют. В МБДОУ имеется комната природы, большое разнообразие комнатных растений.

Создана картинная галерея, где выставлены картины художников-земляков, репродукции известных русских художников.

В групповых помещениях создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, гендерным,

индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей в группах имеются игры для мальчиков и для девочек. Принципы полифункциональности и трансформируемости соблюдаются.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь, они расположены на доступном для детей уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения - пространство зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ширмы.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

центр «Будем говорить правильно»;

центр «Математического развития»;

центр «Сюжетно-ролевых игр»;

центр «Учимся конструировать»;

центр «Играем в театр»;

центр «Наша библиотека»;

центр «Учимся строить»;

центр «Художественного творчества»;

центр «Умелые руки»;

центр «Науки и природы»;

центр «Растем патриотами»;

центр «Музыкального развития»;

центр «Физической культуры»;

центр «Здоровье и безопасность»;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой центр (для настольно-печатных игр; с игрушками, строительным материалом).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в МБДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий способствуют нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема определяется исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и

культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Традиционные праздники:

сентябрь – «День знаний»;

октябрь - «Осень»;

декабрь - «Новый год»;

февраль - «День защитника Отечества»;

март - «Международный женский день 8 марта»;

апрель - «Весна»;

май - «День Победы», «Выпуск в школу»;

июнь - «День защиты детей», «День России»;

июль – «День семьи, любви и верности»;

август – «День Государственного флага Российской Федерации»;

День здоровья.

С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах МБДОУ проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;

углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах здорового образа жизни;

разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленными на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;

создать информационное пространство по просвещению родителей (законных представителей) в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.

При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психокоррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и др.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в 2 группах компенсирующей направленности. 1 группа включает в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Предельная наполняемость
от 6 до 8 лет	подготовительная	10

1 группа - для возрастной категории воспитанников от 5 до 8 лет (смешанная дошкольная) с предельной наполняемостью 10 детей.

Программа ориентирована на категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Используемые примерные программы

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

*программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2015 г.; **

*По всем образовательным областям включается региональный компонент региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г., 2018г.**

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

Одной из важнейших задач педагогов МБДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

при взаимопознании и взаимоинформировании о ребенке и разумном использовании полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников в интересах детей;

при информационно-просветительском обеспечении родителей (законных представителей) воспитанников;

при обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

при обеспечении максимального участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с педагогами и детьми деятельность);

при обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой три блока:

информационно-аналитический;

практический;

контрольно-оценочный.

Программой определены формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников по трем направлениям:

Формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимное информирование	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</p> <p>посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>организация дней открытых дверей в МБДОУ;</p> <p>разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</p> <p>Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.</p>
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции);</p> <p>родительские собрания (общие, групповые);</p> <p>родительские и педагогические чтения;</p> <p>мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения;</p> <p>тренинги; лекции; семинары; проекты; игры.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<p>Акции; вечера музыки и поэзии; семейные гостиные; фестивали;</p> <p>вечера вопросов и ответов; салоны;</p> <p>семейные художественные студии; семейный календарь;</p> <p>праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии;</p> <p>проектная деятельность; семейный театр.</p>

Индивидуальная речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления в группу _____
5. Сведения о родителях:
 - Мать (Ф.И.О., год рождения, образование) _____
 - Отец (Ф.И.О., год рождения, образование) _____
6. Анамнез:
 - Неблагоприятные факторы развития (как протекала беременность, характер родов) _____
 - Перенесенные заболевания:
 - До года _____
 - После года _____
 - Ушибы, травмы головы _____
 - Судороги при высокой температуре _____
- Раннее развитие:
 - Голову держит с _____ Сидит с _____ Ползает с _____ Стоит с _____ Ходит с _____
 - Узнает близких _____ Первые зубы появились в _____ Кол-во зубов к году _____
- Речевой анамнез:
 - Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первые фразы _____ Прерывалось ли речевое развитие _____
 - Есть ли члены семьи с речевой патологией _____
 - Двуязычие в семье _____
7. Слух _____ Зрение _____
8. Состояние неречевых психических функций:

- *Восприятие:*

Цвета (5 лет) _____

(6 лет) _____

Формы (5 лет) _____

(6 лет) _____

Пространства (5 лет) _____

(6 лет) _____

Ориентировка в схеме собственного тела (5 лет) _____

(6 лет) _____

- *Память:*

Зрительная (5 лет) _____

(6 лет) _____

Слуховая (5 лет) _____

(6 лет) _____

Ассоциативная (5 лет) _____

(6 лет) _____

- *Мышление:*

Конструктивная деятельность (5 лет) _____

(6 лет) _____

Прямой и обратный счет (5 лет) _____

(6 лет) _____

Счетные операции и простейшие задачи (5 лет) _____

(6 лет) _____

Обобщение (5 лет) _____

(6 лет) _____

Исключение (5 лет) _____

(6 лет) _____

Причинно-следственные связи (5 лет) _____

(6 лет) _____

- *Внимание, работоспособность (5 лет) _____*

(6 лет) _____

9. Эмоционально-волевая сфера:

(5 лет) _____

(6 лет) _____

10. Моторная сфера:

• *Общая моторика* (5 лет) _____
 (6 лет) _____

• *Ручная моторика* (5 лет) _____
 (6 лет) _____

11. Состояние артикуляционного аппарата:

• *Строение:*

Губы _____ Зубы _____

Твердое небо _____ Мягкое небо _____

Прикус _____ Язык _____

Подъязычковая связка _____

• *Артикуляционная моторика* (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Движения нижней челюстью (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Движения губ (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Движения языка (5 лет) _____
 (6 лет) _____

12. Общее звучание речи:

Темп (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Разборчивость (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Дыхание (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Голос (5 лет) _____
 (6 лет) _____

Выразительность (5 лет) _____
 (6 лет) _____

13. Состояние импрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

14. Состояние экспрессивной речи:

Характер экспрессивной речи (5 лет)

(6 лет)

• *Звукопроизношение:*

(5 лет) С, З, С', З', Ц

Ш, Ж, Ч, Щ

Р, Р

Л, Л

К, К, Г, Г, Х, Х, Й

(6 лет) С, З, С', З', Ц

Ш, Ж, Ч, Щ

Р, Р

Л, Л

К, К, Г, Г, Х, Х, Й

• *Фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза: (5 лет)*

(6 лет)

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

(5 лет)

Па-ба-па

Та-да-та

Га-ка-га

За-са-за

Та-тя-та

(6 лет)

Са-ша-са

Жа-ша-жа

Са-ца-са

ба-па-ба

да-та-да

ка-га-ка

са-за-са

тя-та-тя

ша-са-ша

ша-жа-ша

ца-са-ца

Имена существительные.

Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным темам.

(5 лет)

Мебель _____ Овощи _____

Фрукты _____ Птицы _____

(6 лет)

Ягоды _____ Насекомые _____

Животные _____ Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

(5 лет)

Нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ Рукав _____ воротник _____ пуговица _____ руль _____

(6 лет)

Локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____ Манжета _____ петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

Подобрать обобщающее слово (по картинкам).

(5 лет)

Стул, стол, шкаф _____ огурец, помидор, морковь _____ Яблоко, банан, груша _____ воробей, голубь, сова _____

(6 лет)

Друг _____ горе _____ добро _____ Легкий _____ длинный _____ горячий _____

Глаголы.

Ответить на вопросы:

(5 лет)

Как передвигаются птицы? _____ Как передвигаются рыбы? _____ Как змеи? _____ Как лягушки? _____

Как человек? _____ Кошка мяукает. А собака что делает? _____

Как подает голос корова? _____ Петух? _____

(6 лет)

Как подает голос кукушка? _____ Волк? _____ Лошадь? _____ Овца? _____

Врач лечит. А учитель? _____ Продавец? _____ Маляр? _____ Швея? _____

Имена прилагательные.

Назвать предъявленные цвета:

(5 лет)

Красный _____ оранжевый _____ желтый _____ Зеленый _____ голубой _____ синий _____

Белый _____ черный _____

(6 лет)

Красный _____ оранжевый _____ желтый _____ Зеленый _____ голубой _____
 синий _____ Фиолетовый _____ розовый _____ серый _____ Белый _____
 черный _____ коричневый _____

Назвать форму (с опорой на картинку):

(5 лет)

Солнце какое? _____ печенье какое? _____ Косынка какая? _____ огурец какой? _____

(6 лет)

Руль какой? _____ окно какое? _____ Флажок какой? _____ слива какая? _____

Одеяло какое? _____

• *Состояние грамматического строя.* (5 лет) _____

(6 лет) _____

Употребление существительных в Им. П. единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

(5 лет)

Рот – рты _____ лев _____ река _____

Ухо _____ кольцо _____

(6 лет)

Глаз _____ лист _____ стул _____

Дерево _____ пень _____ воробей _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?») по картинкам:

(5 лет)

Шар _____ ключ _____ береза _____

Ложка _____ окно _____ звезда _____

(6 лет)

Карандаш _____ лист _____ книга _____

Вилка _____ ведро _____ пчела _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

(5 лет)

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

(6 лет)

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

(5 лет)

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

(6 лет)

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

Употребление числительных 2, 5 с существительными:

(5 лет)

Два мяча _____ пять мячей _____

Две розы _____ пять роз _____

Два окна _____ пять окон _____

(6 лет)

Два пня _____ пять пней _____

Две шали _____ пять шалей _____

Два воробья _____ пять воробьев _____

Два ведра _____ пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

(5 лет)

Забор _____ носок _____ лента _____

Окно _____ сумка _____ ведро _____

(6 лет)

Палец _____ изба _____ крыльцо _____

Кресло _____ звезда _____ дерево _____

Образование названий детенышей животных:

(5 лет)

У собаки _____ у слонихи _____ У зайчихи _____ у волчицы _____

У белки _____ у козы _____

(6 лет)

У медведицы _____ у бобрихи _____ У лошади _____ у овцы _____

У коровы _____ у барсучихи _____

Образование относительных прилагательных:

(6 лет)

Сок из яблок (какой?) _____ сапоги из резины (какие?) _____ Аквариум из стекла (какой?) _____

крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____ шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____ крепость из снега (какая?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

(6 лет)

Очки бабушки (чьи?) _____ туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки _____

хвост лисы _____ Берлога медведя _____ гребень петуха _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопросы по картинкам «Что делает мальчик?»)

(6 лет)

Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к дому. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

(6 лет)

Девочка строит домик. _____ Девочка построила домик. _____

Мальчик рисует самолет. _____ Мальчик нарисовал самолет. _____

• *Состояние связной речи* (5 лет) _____

(6 лет) _____

Пересказ текста:

(5 лет)

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок.

(6 лет)

15. Заключение о состоянии речевого развития. _____

16. План индивидуальной работы (1-ый год обучения) _____

17. Результаты исправления речи (1-ый год обучения) _____

18. План индивидуальной работы (2-ой год обучения) _____

19. Результаты исправления речи (2-ой год обучения) _____

20. Дневник наблюдений за психо-речевым развитием ребенка. _____

21. Консультации со специалистами. _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2 «Ладушки»
муниципального образования
Староминский район**

Индивидуальная карта
учета результатов освоения образовательной программы
воспитанником _____
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка _____ 20 ____ г.

дата поступления в ДОО _____ 20 ____ г.

дата выпуска из ДОО _____ 20 ____

Дата заполнения: _____ 20 ____ г.

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ			СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НАВЯЩЕННОЕ ВОСПЕ			РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			ОБЖ		
	Может оценивать свои поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окружающему	Уважительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафике	Самостоятельно и своевременно готовит мат-лы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Вып-т обяз-ти дежурных по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями	элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Знаёт и называет некоторые	Итоговый показатель (среднее значение)		

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Социально – коммуникативное развитие (6-8 л)

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		Социализация, развитие общения, нравственное восп-е	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному примеру	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность			Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие позна-ват.-исследовательск. д-ти			Приобщ к социокульт цен-ям		ФЭМП					Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель	ФИО воспитателей
	Умеет сравнивать предм, устанавли-вать их сходство и различия; подбирает пары	Определяет мат-лы, из которых изготовлены предметы: классифи-	Владеет навыками проектно-исслед-й дея-ти, организует проект	Знает и наз-ет профес-сп-ля, учителя, врача, строителя, ра-ботников с/у транспорта, торговли	Имеет представл о деньгах, их функции (средство для оплаты)	Правильно пользуется порядковыми количест-ми числительными (до 10)	Выкладывает ряд предм по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз,	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и	Определяет части суток и дни недели; различает недели года, сезоны	Имеет предст о растениях ближайшего окружен: деревьях, кустарниках и	Наз-ет домаш и дик жив, особенности их обитания; птиц (ласточка, скворец и т.д.) насекомых (жуки)	Знает последовательность времён года и их особенности: о значении		
Результат освоения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (6-8л)

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Итоговый показатель (среднее)	ФИО воспитателей
	Развитие позна-ват. - исследовательск. д-ти						
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов,	Владеет навыками проектной деятельности					
	Знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	Имеет представление об элементах экономики (денежные средства)					
	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно						
	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20						
	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, понимает информи и						
	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Понимает условной						
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их						
	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательности						
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых						
	Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса						
	Называет характерные признаки времён года, названия месяцев,						
	Итоговый показатель (среднее)						
	ФИО воспитателей						

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Подбирает к существитель-ному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный)	Составляет по образцу, теме, предложенной	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразитель-но, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках	Называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (6-8л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература			
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку	Итоговый показатель (среднее значение)
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Художественно – эстетическое развитие (5-бл)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Назет и группирует произведения по видам искусства (лит-ра, музыка,	Передаёт в изображении форму, цвет, величину, характерные детали,	Создаёт сюжетные композиции на темы	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно –	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам	Правильно держит ножницы, использует разнообразные шпатель	Анализирует образец постройки, создаёт	Может планировать свои действия, умеет	Различает жанры музыки произведений, может петь в сопровождении	Может ритмично двигаться под музыку,	Умеет выплывать танцевальную (поочерёдное)		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Художественно – эстетическое развитие (6-8л)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ)	ФИО ВОСПИТАТЕЛЕЙ
	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративно – прикладное искусство	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из. используя разные.	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно	Может ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, театральные постановки	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных муз инструментах; русских народных муз инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет муз произведения сольно и в ансамбле		

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, участвует в спортивных играх, играх - эстафетах		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (6-8л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Усвоил основные культурно – гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, наблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх	Следит за правильной осанкой		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20____г.

Учитель-логопед:

Дата _____

Подпись _____

Музыкальный руководитель:

Дата _____

Подпись _____