

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЛАДУШКИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 30.08. 2021 г.

№\_51\_\_

ст-ца Староминская

**О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 27, для детей с тяжелым нарушением речи.**

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета, протокол от 30 августа 2021 года № 3, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район в соответствие с действующим законодательством п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 27, следующие изменения:

1.1. Подраздел 2.4. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» раздела 2. «Содержательный раздел» дополнить абзацем следующего содержания:

«В целях усиления воспитательного компонента образовательной деятельности в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» (приложение № 2), разработанная в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской

академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21);

1.2. Подраздел 3.2. «Режим дня» раздела 3. «Организационный раздел» дополнить абзацем следующего содержания:

«В соответствии с рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками, составлен примерный календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (приложение № 3)»;

1.3. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» от 27.05.2021 года № 27, дополнить:

приложением № 2 «Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» (приложение № 1);

приложением № 3 «Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район» на период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года (приложение № 2).

2. Утвердить настоящие изменения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденную приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район от 27 мая 2021 года № 27.

3. Старшему воспитателю Сомко Е.Е., ответственной за подготовку, обновление и размещение информации на официальном сайте МБДОУ ДС № 2 «Ладушки», обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий

Т.П. Попова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу МБДОУ  
ДС № 2 «Ладушки»  
от 30.08.2021 г. № 51

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки», утвержденной  
приказом МБДОУ ДС №2 «Ладушки»  
от 27.05.2021 г. № 27

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования  
Староминский район**

ст. Староминская  
2021 год

**Содержание рабочей программы  
воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования  
Староминский район (далее – Программа воспитания)**

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b> .....	5
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации .....	8
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	9
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 5 лет до 8 лет).....	14
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	17
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания .....	25
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации.....	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	32
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	33
<b>Основные понятия, используемые в Программе воспитания</b> .....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ ДС №2 «Ладушки»), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО);

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ ДС №2 «Ладушки» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденной приказом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» от 27.05.2021 года № 27 (далее – АООП ДО). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть *и часть, формируемая участниками образовательных отношений\**.

Программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

\*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека*, *семьи*, *дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры* и *красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой АООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 лет – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на воспитание патриотических чувств, любви к родной станице, краю, Родине, гордости за её достижение, желания узнать больше об особенностях малой родины, населяющих народах, истории и природе.*

*Решает следующие задачи:*

- 1. Сформировать представления детей о родной станице, названиях улиц, о достопримечательностях.*
- 2. Расширить знания детей об истории станицы, её символах (герб, флаг) и Краснодарского края.*
- 3. Расширить знания о промышленных предприятиях района, воспитывая ценность труда.*
- 4. Воспитывать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 5. Формировать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
- 6. Расширять представление детей о народных промыслах края.*
- 7. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы.*

8. Воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу, край.

9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

10. Воспитывать нравственные качества, уважительные отношения к старшим, родителям, младшим.

**Парциальная образовательная программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки».** Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

**Цель программы:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;

- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 статьи 2 Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности



детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принципы инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»***

*При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в программе Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:*

*целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

*деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

*минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

*психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка- Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

*вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

*творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

*Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.*

### **1.2.1. Уклад ДОО**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, отраженных в подразделах 3.2, 3.4 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношение, поступки и дела. Очень важно эстетика быта оформление помещений: спокойные тона стен помещений, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобраны украшения.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО, так как воспитательный процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, в совместной деятельности идет воспитательный процесс. Воспитывающая среда тесно связана с развивающей средой. В каждой деятельности ставятся по мимо обучающих, развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что не момент, то воспитание.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Общее собрание работников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

. К профессионально-родительским общностям МБДОУ относятся:

— Общие родительские собрания;

— Родительский комитет МБДОУ

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МБДОУ относятся:

-Проведение совместных мероприятий (дети-родители-педагоги)

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ее ресурсов.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в

МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоение социальных ценностей, формирование личной культуры организуется сетевое взаимодействие с рядом находящимися СОШ №1, ДОУ №1, №4, №28 художественная и спортивная школа, музей, ЦДК, художественная школа, детская библиотека и более удалённые такие как, ДОУ №9, №15, №10, 133, ГИБДД.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: организация деятельности совета родителей (законны представителей) воспитанников, родительских комитетов; общих и групповых родительских собраний, проведения совместных мероприятий («гостиных для родителей», дней «открытых дверей», родительских форумов, праздников, тематических акций, творческих мастерских, проектов, физкультурно-спортивных мероприятий, экскурсий, пешеходных прогулок); организация индивидуальных форм работы (консультирование, беседы).

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации учителя-логопедов и педагогических работников, руководителя МБДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МБДОУ, оформлению территории ДОУ.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления, отражающиеся в подразделе 2.4 раздела 2 «Содержательный раздел» АООП ДО.

*Культурные практики применимы как в обязательной части Программы воспитания, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые



ориентиры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, родная природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Содержание части, Формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b>
<b>Парциальная программа «Всё про то как мы живём»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;</li> <li>- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;</li> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-ребенок называет некоторые растения, животных родного края;</li> <li>-ребенок охотно участвует в наблюдениях, проявляет любознательность, социальную активность, гуманное отношение к окружающему миру;</li> <li>-ребенок интересуется причинно-следственными связями, закрепляет элементарные представления о многообразии природы края.</li> </ul>
<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</li> <li>- Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</li> <li>- Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.</li> <li>- Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, кото-рые выражены в произведении.</li> <li>- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.</li> <li>- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.</li> <li>- Точно определяет окончание мелодии с первого раза.</li> </ul>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и предусмотренных в разделе 2 «Содержательный раздел» АООП ДО.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,

образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:



выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ находится в районном центре Старомисского района – станицы Староминской и в центре станицы Староминской. Микрорайон, в котором расположен детский сад – центр станицы Староминской. Местоположение МБДОУ способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от МБДОУ находятся социокультурные учреждения с высоким воспитательным потенциалом: детская библиотека, музыкальная, художественная и спортивные школы, «ЦДК», сквер, парк, стадион, детские сады №4, №1, №28, МБОУ СОШ №1. К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с микрорайоном пожарной части, а также социально значимых организаций: детская поликлиника, аптека, Сбербанк, банк Кубань Кредит, почта, полиция, военкомат, сеть магазинов, формированию начальных этапов профориентирования. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, воспитательно значимого взаимодействия а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБДОУ осуществляется инновационная деятельность. МБДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО». В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий,

направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из таких технологий является детская журналистика, а именно реализация в МБДОУ муниципального инновационного проекта «Медиа студия «Взгляд снизу» как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Инновационная деятельность детского сада позволяет выстроить эффективность воспитательного процесса с социальными партнерами образовательной организации, расширяет спектр событий по реализации воспитательных направлений.

В МБДОУ создана система коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающая полную интеграцию действий педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.*

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Краснодарского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:*

- 1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;*
- 2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

### 3. сотрудничество ДОО с семьей

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Краснодарский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

#### **Взаимодействие с социумом**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности.

***Групповые формы работы:***

организация работы совета родителей (законных представителей) обучающихся как представительного органа МБДОУ, родительского комитета (общего, группового), участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительского собрания (общего, группового) по вопросам воспитания детей;

организация работы «семейных клубов» по обмену опытом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;

организация работы «педагогических гостиных», мастер-класс, семинаров, «круглых столов», бесед, дискуссий, викторин с участием педагогов по вопросам воспитания;

применение средств наглядной пропаганды (оформление информационных бюллетеней, «родительских уголков», тематических стендов, фотовыставок и др.),

привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

***Индивидуальные формы работы:***

работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

привлечение родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанников к реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с подразделом 1.1.3 раздела 1 «Целевой раздел», подразделом 2.3 раздела 2 «Содержательный раздел», подразделом 3.1 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Уклад целенаправленно спроектирован командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.**

#### **События дошкольной образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ события проектируются и организуются в следующих формах.

**Акция.** Это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

**Приемы** (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

**События этнокультурной и социальной направленности.** Важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых («семейные гостиные», досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей

воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия.** Это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и другие формы работы с детьми.).

**Дела.** Это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-класс, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Развлечение.** Это деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга («посиделки», клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование и организация событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО, и подробно представлена в подразделе 3.3 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в МБДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ локальных нормативных актов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве МБДОУ;</li> <li>- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной</li> </ul>



	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ и муниципалитета;</li> <li>- участие воспитанников в районных мероприятиях;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>– организация участия воспитанников в районных событиях и мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с реализацией Программы воспитания:

основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ от 27.05.2021 года № 27;

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ от 26.12.2016г. №320

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности и воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. При разработке должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### Основные понятия, используемые в Программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, интересов человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения

образовательного процесса педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Заведующий

Т.П. Попова

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу МБДОУ  
ДС № 2 «Ладушки»  
от 30.08.2021 г. № 51

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБДОУ ДС № 2 «Ладушки», утвержденной  
приказом МБДОУ ДС №2 «Ладушки»  
от 27.05.2021 г. № 27

**Примерный календарный план  
воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский  
район» на период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года**

Месяц /дата	Воспитательное событие	Направления (базовые ценности)	Примерные мероприятия	Возраст детей	Работа с родителями	Ответственные
<b>1</b> неделя 01.09- 03.09	<b>«День знаний» 01.09. 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	5-7	экскурсия в школу с родителями	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ознакомительный игровой квест, Беседа «О дружбе и друзьях»	5-7	Благоустройство прогулочного участка	
		<b>Познавательное</b> (Знание)	экскурсия в школу с родителями	6-7	(трудовая акция	
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Правильная осанка залог здоровья	5-7	совместно с родителями воспитанников);	
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	5-7	Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада	
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Беседа «Правила поведения в детском саду» Конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»»	5-7		

2 неделя 06.09- 10.09	«Всемирный день журавля» 12.09. 2021	Патриотическое (Родина, родная природа)	Праздник «День знаний» Беседа «Журавль – символ памяти и добра, чтобы Родина в мире жила»	5-7	Мастер-класс "Журавлик с машущим и крыльями"	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Благотворительный парад добрых дел «Птица счастья» Экспресс – выпуск «Говорим и показываем: «С журавлем по миру»	5-7		
		Познавательное (Знание)	Просмотр научно – познавательной презентации «Журавль – чудо птица»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Калейдоскоп дыхательной гимнастики «Мы взлетаем словно журавли – небеса нам покориться должны»	5-7		
		Трудовое (Труд)	Патруль чистоты «Кормушки для птиц в любое время года важны»	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Мастерская оригами «Журавля смастерим своими руками»	5-7		
3 неделя 13.09- 17.09	«Осенняя кладовая природы»	Патриотическое (Родина, родная природа)	Проект «Что нам осень принесла» Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	5-7	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя рукодельница»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Викторина «Кто больше знает об осени» Беседа «Сбор урожая в моей семье» Игра-путешествие «Лес словно терем расписной...» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	5-7		
		Познавательное (Знание)	КВН «Знатоки природы» Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,	5-7		
		Физическое и	Беседа «Витамины	5-7		

		<b>оздоровительное</b> (Здоровье)	осенью» Беседа «Одежда детей осенью»			
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Театрализованная постановка «Овощная сказка»/ «Вершки- корешки» выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Оформление группы «Золотая осень»	5-7		
<b>4</b> <b>неделя</b> 20.09- 25.09	<b>«День</b> <b>станции</b> <b>»</b> <b>26.09.</b> <b>2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу ООД «Моя станица-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	5-7	Поход в краеведче ский музей «Быт на Руси»  Выставка рисунков «Станица моей мечты»	Воспита тели всех групп, учителя – логопед ы, музыкал ьный руковод итель, старший воспитат ель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничеств о)	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в станции» Квест-игра «Путешествие по родному краю»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Виртуальная экскурсия по родной станице (музеи, достопримечательности и тд.) Беседа «Архитектура станции», акция «Спасти и сохранить»	5-7		
		<b>Физическое и</b> <b>оздоровительн</b>	Танцевальный флэш-моб ко дню станицы	5-7		



		<b>ое</b> (Здоровье)				
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем нашу станицу чище» Беседа «Кем работают наши родители»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательность и нашей станицы»	5-7		
<b>5</b> <b>неделя</b> <b>27.09 –</b> <b>01.10</b>	<b>«Моя</b> <b>семья мое</b> <b>богатство</b> <b>»</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (О роли прародителей в современной семье)	5-7	<b>Проек</b> <b>«Семейн</b> <b>ые</b> <b>традиции</b> <b>»</b>	<b>Воспита</b> <b>тели</b> <b>всех</b> <b>групп,</b> <b>учителя</b> <b>–</b> <b>логопед</b> <b>ы,</b> <b>музыкал</b> <b>ьный</b> <b>руковод</b> <b>итель,</b> <b>старший</b> <b>воспитат</b> <b>ель.</b>
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» и т.д.	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Беседа с детьми: «Праздник «День пожилого человека» Познакомить с историей праздника Просмотр презентации «День пожилого человека» Занятие, беседа «Кто заботится о нас в детском саду», экскурсия по детскому саду	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Ярмарка игр. Игры наших дедушек и бабушек «Догонялки», "Жмурки", "Скованные цепи", "Краски", "Телефон"	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	«Детская мастерская» Подготовка сувениров и изготовление поздравительных	5-7		
					<b>Выставка</b> <b>рисунков</b> <b>детей и</b> <b>родителей</b> <b>«Вечер в</b> <b>моей</b> <b>семье»</b>	

			открыток для дедушек и бабушек			
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт для педагогов детского сада Выставка рисунков «Портреты наших педагогов»	5-7		
04.10-08.10	<b>«Международный день животных» 04.10.</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Виртуальная экскурсия в заповедник	5-7	Изготовление стенгазеты «Животный мир»  Оформление экосистемы «Животные Африки»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Проект «Животные в сказках» Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Забота о братья наших меньших»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка рисунков «Моё любимое животное» Создание альбома «Домашние птицы» Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	5-7		
11.10-	<b>«Всемир</b>		Просмотр	5-7	Предложи	Воспита

15.10	<b>ный день хлеба» 16.10. 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	презентации «Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба.		ть родителя м вместе с детьми выучить загадки о хлебе. Рекомендации по теме «Хлеб».	тели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа « Культура поведения за столом; Ситуативный разговор «Что знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Д/и «Узнай и назови» Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Игра «Назовите профессии людей, работающих на земле». С/Р игра «Магазин в Булочной», «На хлебозаводе» «Семья»;	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Квест-игра «Откуда хлеб пришёл?»; Чтение Я.Аким «Хлеборобы» <b>Беседа</b> «Что нам колос подарил»; «Хлеб всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку».	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа о пользе хлеба	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев, цветов и колосков»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Инсценировка сказки «Колосок» Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска»	5-7		
18.10-22.10	<b>«Все работы хороши»</b> («Между	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-7		Воспитатели всех групп,

	народный день повара» 20.10.)	природа)			Оказание помощи в изготовлении «Альбома «Профессии наших родителей»	учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой» Беседа о профессии повара Сюжетно-ролевая игра «Семья»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним Экскурсия на пищеблок	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Безопасность людей разных профессий» Беседа «Здоровое питание залог-здоровья»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	5-7		
25.10-29.10	«Международный день анимации, День бабушек и дедушек» 28.10.	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	5-7	Организация выставки рисунков (совместно с родителями) «Мои любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа: «Я горжусь бабушкой и дедушкой» Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки и дедушки», «Бережное отношение к игрушкам»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	О Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	5-7		

		<b>Трудовое</b> (Труд)	Досуг «Забавы у печки» Фестиваль «Народных игр»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Мастерская анимации.	5-7		
01.11-05.11	«День народного единства» 04.11.2021	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	5-7	Флешмоб с участием детей и родителей	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «День народного единства»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	изготовление поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Символы России» Флешмоб с участием детей и родителей	5-7		
08.11 – 12.11	«Всемирный день науки» 10.11.2021	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	<b>Беседы:-</b> «Кто такие учёные?» Просмотр презентации «Вода в природе»	5-7	Консультация «Занимательная математика»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель,
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге «Что я видел». Викторина «Наука в жизни людей»	5-7		

		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассказ воспитателя о научных достижениях человечества, решение проблемных ситуаций, типа «Что было бы, если бы не придумали самолёты (компьютеры, мультики т.д.)» «Знакомство с микроскопом», Экспериментирование с различными материалами. Проведение опытов «Чем измерить время»; «Такая разная вода»	5-7		старший воспитатель.
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Безопасность во время проведения научных экспериментов»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Развлекательный вечер «Практическая магия» Выставка творческих работ «Мир глазами детей!»	5-7		
15.11-19.11	<b>«День рождения Деда Мороза» 18.11. 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Мультимедийный час «Путешествие в Великий Устюг»	5-7	участие в создании альбома «Такой разный Дед Мороз»; оформление мини-музея Деда Мороза, изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу; участие в	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
	<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Игра – интервью «О чём бы я хотел рассказать Деду Морозу» Конкурс «Письмо - обращение к Деду Морозу». Оформление мини-музея Деда Мороза,	5-7			
	<b>Познавательное</b> (Знание)	Викторина «Как отмечают Новый год в разных странах?»	5-7			
	<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Подвижная игра «Два Мороза» «Дед Мороз красный нос, дед Мороз синий нос»	5-7			

		<b>Трудовое</b> (Труд)	Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу; Изготовление открыток оригами «С Днем рождения Деда Мороз!»	5-7	выставке поделок «Открытка для Деда Мороза».	
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Музыкальная гостиная – «Кругосветное путешествие Деда Мороза» Вечер-караоке «Зимний калейдоскоп», приуроченный ко Дню рождения Деда Мороза	5-7		
22.11-26.11	<b>«День матери» 28.11. 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	5-7	Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Мама милая моя»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение и заучивание стихотворений о маме	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Игровая ситуация «Будь опрятным»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» Праздник «День матери»	5-7		
29.11 – 03.12	«В здоровом теле здоровый дух!» <b>«Всероссийский день хоккея» 01.12.</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены»	5-7	Конкурс «Талисман олимпийских игр» (Родители с детьми придумывают свой талисман)	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Мой любимый вид спорта»	5-7		

	2021	<b>Познавательное</b> (Знание)	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	5-7		руководитель, старший воспитатель.
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» Спортивное соревнование «Самый меткий в бросании шайбы по воротам» Спортивное развлечение «Мои любимые игры»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Здоровье и труд рядом идут» Рассказ о спортивных профессиях (тренер, хоккеист, арбитр, судья и т.д.)	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Фотовыставка «Спортивный выходной» Прослушивание песен о хоккеистах, изготовление альбома «Я и зимний спорт»	5-7		
06.12-10.12	<b>«Всемирный день детского телевидения» 12.12. 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа о первых ведущих, Останкинская башня	5-7	Оказание помощи в изготовлении Стенгазеты «История телевидения»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Игровая ситуация «Берем интервью» вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада)	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	«Кто стоял у истоков телевидения?»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Закрепление правил поведения в природе.	5-7		



		<b>Трудовое</b> (Труд)	Создание атрибутов для детской передачи	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Показ детской передачи для детей другой группы конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	5-7		
13.12-17.12	<b>«Международный день чая» 15.12.2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	"Традиции русского чаепития"с ИКТ.	5-7	Консультация "В чае мы души не чаем"	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Рассказы детей "Как мы дома пьем чай" Сюжетно-ролевая игра "Семья" (сюжет "К нам пришли гости").	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Беседа "Откуда появился чай". Работа с дидактическими играми из лэпбука "Чай пить - не дрова рубить". Познавательно-исследовательской деятельности "Завариваем чай".	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа "Чай - здоровьем лучший друг". Игра (разновидность салок) "Чай-чай-выручай!".	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Изготовление чайного сервиза( глина, пластилин, бросовый материал)	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	фотовыставка "Традиции домашнего чаепития".	5-7		
20.12-24.12	<b>«День зеленой елки» 20.12.2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.	5-7	Мастер-класс для родителей : «Елочка своими руками».	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы: «Что делают из древесины?», «Экология и человек»,	5-7		

		<b>Познавательное</b> (Знание)	Занятие «Лес- наше богатство».. 3. Просмотр мультфильмов Дидактические игры: «Для кого елка- дом?», «Деревья и кустарники», «Узнай дерево», «Строение дерева».	5-7		итель, старший воспитатель.
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Подвижная игра «Раз, два, три к ёлочке беги».	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Рисование: «Сохраним ёлочку», «Лесная красавица».	5-7		
27.12-31.12	<b>«Добрый новый год» 27.12 2021</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	5-7	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Воспитатели всех групп, учителя –
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!	5-7	Консультации для родителей	логопеды, музыкальный
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	5-7	: «Совместное творчество», «Новогодние сюрпризы».	руководитель, старший воспитатель.
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	5-7	Выставка поделок, сделанных совместно с родителями:	
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская «Подарки для родных»	5-7	«Новогодняя фантазия»	
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Смотр «Новогодняя сказка в гости к нам идет» Заучивание новогодних стихотворений Праздник «Новый год у	5-7		

			ворот»			
- 14.01 11.01. 2022	«Народная культура, традиции, промыслы»	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседы: "Мой край" Досуг «Забавы у печки»	5-7	«Театрализованная деятельность, как источник знаний национальной культуры детей дошкольного возраста»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Синеголубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Хороводные игры	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка народно-прикладного творчества Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	5-7		
17.01 – 21.01	«День детских изобретений 17.01. 2022»	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Просмотр презентации «Что умеют роботы»	5-7	Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сундучок интересных предметов и вещей (знакомство назначением предметов, рассуждения об их использовании людьми)	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	просмотр мультфильмов «Винтик и Шпунтик». Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы: «Волшебные узоры», Занятия по конструированию, на	5-7		

			которых дошколята сделали свои первые шаги на пути к изобретениям.		эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».	
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	<b>Подвижные игры:</b> - «Мы – водные животные» - «Ручейки – озера» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода» «Летает – не летает» Закрепление правил поведения в природе.	5-7	Выставка детских работ «Юный техник»	
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Изготовление робота из коробок Изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода». Изготовление рации — телефона для сюжетных игр. Создание мини-прудиков и зимних Огородов в групповых комнатах.	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	«Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать!»: Развлечение «В гости к Электронике» Инсценировка сказки "Теремок".	5-7		
24.01 - 28.01	<b>«День эскимо», день снега 24.01. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Рассматривание иллюстраций «Русская зима» в изображении художников России (презентация)	5-7	Участие в	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Сюжетно-ролевые игры «Продавец мороженого», «Детское кафе мороженое». Разгадывали загадки про эскимо. Составляли с детьми рассказы на тему: «Моё любимое эскимо».	5-7		
		<b>Познавательное</b>	беседы: «Эскимо: польза или вред?», «История	5-7		

		(Знание)	происхождения мороженого». Загадки о зиме дидактическая игра: «Из чего делают настоящее мороженое»; опыты «Знакомство со снегом»; «Закрашивание снега красками» и т.д.		оформлен ии игровых площадок снежным и застройками	
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Ситуативная беседа «Правила употребления мороженого», Игры-забавы «Снежки»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Выставка поделок такие разные снеговики, оформление площадок снежными постройками	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Прослушивание произведений о зиме, заучивание песен	5-7		
31.01.- 04.02	<b>«День освобождения станицы Староминой» 03.02. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	«Воинская слава родной Кубани» -презентация Экскурсии с детьми к Вечному огню – возложение цветов	5-7	Совместное с родителями возложение цветов к Вечному огню	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы с детьми о защитниках города Игры детей: «Защита станицы», «Репортажи с улиц станицы»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Экскурсия в музей Экскурсия в библиотеку Проведение тематических занятий	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	«Мы юные защитники» - физкультурный досуг	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Создание альбомов: «Защитники станицы», «Любимое место города», «Наша станица - красавица»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Горжусь тобой – моя станица»	5-7		

07.02 - 11.02	«День добра и дружбы» 10.02. 2022	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	«Что такое доброта?»	5-7	Акция «Подари улыбку миру»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Как ты понимаешь, что такое добро и дружба»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Дидактическая игра «Назови вежливые слова» Чтение художественной литературы, заучивание стихов	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Игровая ситуация на разрешения самими детьми конфликта	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде.	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы).	5-7		
14.02 - 18.02	«Международный день родного языка» 21.02. 2022	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	«Путешествие по России» «Чем богат родной язык»	5-7	Консультация «Родной язык – моё богатство»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.;	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Беседа «Эти мудрые, русские сказки» дидактическая игра (викторина) Развивающая игра «Все буквы алфавита», «Живые буквы»	7 5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Подв.игра «У медведя во бору» Музыкальная игра с платком Русская народная игра	5-7		

			«Плетень»			
		<b>Трудовое (Труд)</b>	Роспись бумажных полотенец.	5-7		
		<b>Этико-эстетическое (Культура и красота)</b>	Вечер загадок: «Угадай, из какой сказки?» Драматизация русской народной сказки «Репка» (для детей раннего возраста)	5-7		
21.02 - 25.02	<b>«День защитника Отечества» 23.02. 2022</b>	<b>Патриотическое (Родина, родная природа)</b>	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской	5-7	Совместная выставка поделок «Военная техника»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>	Праздник «Папа- моя гордость»	5-7		
		<b>Познавательное (Знание)</b>	Просмотр видеоролика «Военная техника», «Военные профессии»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</b>	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	5-7		
		<b>Трудовое (Труд)</b>	Мастерская «Подарок папе»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое (Культура и красота)</b>	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен Праздник День защитника Отечества»	5-7		
28.02. -06.03. 2022	<b>«Масленица»</b>	<b>Патриотическое (Родина, родная природа)</b>	просмотр презентации «Как на Руси Масленицу встречали»	5-7	Консультация «Влияние русского народного фольклора на музыкальное и нравственное воспитание	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>	дидактические игры «Целое и часть», «Который по счету», головоломка «Волшебный круг», муз.дид. игра «Ты катись, веселый блинчик», «Вышел Ваня погулять»;	5-7		

			сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «готовим угощение»), «Ждём гостей», «Мы идём в гости».		ие детей».	
		<b>Познавательное</b> (Знание)	слушание аудиозаписей и разучивание русских народных песен: «Ой, блины, блины, блины», «Едет Масленица», частушек и закличек, разучивание русских народных игр: «Карусель с лентами», «Солнце», «А я Масленица», «Золотые ворота».	5-7	Творческие работы семей: изготовление народной куклы «Масленицы»	
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	беседа о пользе для здоровья прогулок в любое время года. Подвижные и хороводные народные игры согласно возрасту детей	5-7	Оформление брошюра на тему: «Традиция проведения Масленицы в моей семье»	
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Создание газеты «Откуда к нам пришла Масленица?»;	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»	5-7		
07.03-11.03	<b>«Международный женский день» 08.03. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Традиции празднования женского праздника	5-7		Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины	5-7		



			руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».		Фотоколлаг «Я, мама и весна!»	воспитатель.
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы» выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Праздник посвящённый Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Слушание песен о маме	5-7		
14.03 - 18.03	<b>«Я в мире человек»</b> («День добрых дел» 15.03. 2022)	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Мой адрес»	5-7	Консультация: «Как помочь дошкольнику войти в мир социальных отношений с помощью литературных произведений»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Мы- девочки, мы –мальчики Акция «Помоги младшему»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?» Хозяйственно-бытовой труд –помогаем младшему воспитателю	5-7		
		<b>Этико-</b>	Практическое	5-7		

		эстетическое (Культура и красота)	упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»			
21.03-25.03	«Международный день театра» 27.03.2022	Патриотическое (Родина, родная природа)	Виртуальная экскурсия по театрам нашего края	5-7	- посещение театра (с родителями)	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Был ли ты в театре?» Беседа о правилах поведения в театре Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» - сюжетно-ролевая игра «Театр»;	5-7		
		Познавательное (Знание)	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	5-7		
		Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Ситуации на правила безопасности в театре	5-7		
		Трудовое (Труд)	Знакомство с театральными профессиями -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;	5-7		
		Этико-эстетическое (Культура и красота)	Показ инсценировки русских народных сказок детям других групп	5-7		
28.03 - 01.04	«День экологической книги»	Патриотическое (Родина, родная природа)	«Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	5-7	Акция «Подари книгу детскому саду»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Ситуативный разговор: «Береги книгу»	5-7		
		Познавательное (Знание)	выставка «Птицы мира», Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	5-7		
		Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	5-7		

		ое (Здоровье)				
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	развлечение «Птичи голоса» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Развлечение «День смеха» Показ кукольного театра для малышей детьми.	5-7		
04.04 - 08.04	«Всемирный день здоровья» 07.04. 2022	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Знаменитые спортсмены»	5-7	- <i>Интерактивный челлендж</i> : «Наша семья выбирает Спорт!»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом Беседы «Мой любимый вид спорта» Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» Проведение народных и подвижных игр	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Фотоконкурс «Моя спортивная семья» Развлечение «Весна»	5-7		

11.04 - 15.04	«День космонавтики» 12.04. 2022	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	5-7	<b>Изготовление макета «Космическое приключение»</b>	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	5-7		
18.04 - 22.04	«Всемирный день земли» 22.04. 2022	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	5-7	Экологическая акция «Чистая станция»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда взялись острова»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «О пользе прогулок по лесу», «Природа и здоровье» Флешмоб «Планета здоровья»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Экологическая акция по сбору макулатуры	5-7		

			«Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» Экспериментирование «Летающие семена»			
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	5-7		
25.04 - 29.04	<b>«Праздник Весны и труда» 01.05. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Приход весны в нашу станицу» природоохранная (экологическая) акция;	5-7	Конкурс семейных творческих работ «Снова Пасха к нам пришла»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседа «Безопасность людей разных профессий» Беседа «Весной здоровье укрепляем»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории);	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей». Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	5-7		
03.05 - 06.05	<b>«День Победы» 09.05. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	5-7	Выставка коллективных детских работ,	Воспитатели всех групп, учителя

		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» С,р игра «Семья»	5-7	посвящен ных «Дню победы»	– логопед ы, музыкал ьный руковод итель, старший воспитат ель.
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская «подарок Ветерану»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы» Патриотический праздник «День Победы»	5-7		
10.05 - 13.05	<b>«Международный День семьи» 15.05. 2022</b>	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	5-7	<i>Социальная акция:</i> «Если добры ты - это хорошо!»	Воспита тели всех групп, учителя – логопед ы, музыкал ьный руковод итель, старший воспитат ель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	5-7		

		(Здоровье)				
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Беседа «Правила общения в семье»	5-7		
16.05 - 20.05	«Азбука безопасности»	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Целевая прогулка, рассмотреть многоэтажные дома, какие опасности подстерегают людей	5-7	«Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)»	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»	5-7		
		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	5-7		
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Музыкальная викторина «Правила безопасности знать всем положено»	5-7		
23.05 - 31.05	Детский сад, дружный домик для ребят»	<b>Патриотическое</b> (Родина, родная природа)	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	5-7	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Воспитатели всех групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель
		<b>Социальное</b> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях»	5-7		
		<b>Познавательное</b> (Знание)	Чтение художественных произведений В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	5-7		

		<b>Физическое и оздоровительное</b> (Здоровье)	Практическое занятие с детьми «Руки моем для здоровья»	5-7		ель.
		<b>Трудовое</b> (Труд)	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников ДОУ	5-7		
		<b>Этико-эстетическое</b> (Культура и красота)	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	5-7		

Заведующий

Т.П. Попова



