

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 « Ладушки» муниципального образования
Староминский район.

« Использование методов и приёмов проблемного обучения в семье»

Воспитатель лого2 подготовительной:
Рубан Людмила Аркадьевна

ст. Староминская, 2017г.

Слайд №1. Тема: « Использование методов и приёмов проблемного обучения в семье»

Слайд №2 Задача детского сада по ФГОС « повернуться « лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Слайд №3. Опираясь на принципы дошкольного образования, мы стараемся активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Слайд №4. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Слайд №5. Создавая в группе развивающую предметно- пространственную среду я старалась, чтобы она была разнообразной, постоянно меняющейся . Родители помогают в её создании , чтобы она стала источником и стимулятором поисковой деятельности детей .

Слайд №6. Известно, что ни одну воспитательную, образовательную задачу нельзя успешно решить без полного взаимопонимания между родителями и педагогом. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что **не надо делать за ребёнка его работу**. Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!» - элементарные опыты и эксперименты , которые можно провести дома.

Слайд №7. Как же можно использовать проблемное обучение в семье? Зачастую проблемные ситуации **возникают из повседневной жизни детей**. Проблемная ситуация возникает, когда преднамеренно сталкиваются жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Как мы это делаем? Так, изучая тему «**Вода**» детям сообщаются достоверные научные знания о том, что все живые организмы, в том числе растения, на две трети состоят из воды. Посмотрев внимательно, с удивлением на комнатные цветы, овощи. «Где же эта вода? Как убедиться, что в овощах есть жидкость? Дети предлагают протереть овощи через терку и отжать через марлю или соковыжималку, что можно выполнить в домашних условиях.

И таким образом дети вместе с родителями работают над этой ситуацией дома. Не угасает интерес и на следующий день. Обычно мы начинаем его с предложения сравнить количество жидкости и твердой массы (которые дети приносят с собой). На основании факта, что в овощах есть сок, - дети «принимают» то знание, которое ранее отвергли, принимают его в результате собственной работы мысли, так как человек, как считает С.Л. Рубинштейн, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом.

Слайд №8. Все вышесказанные проблемные ситуации, были включены в наш проект «Вода-волшебница» Дети совершали свои маленькие «открытия» Ребята сами садили семена в сухую и влажную землю, наблюдали где быстрее будут всходы. Самостоятельно выращивали кристаллы. Все свои открытия дети фиксировали в журнале исследований. Я клеивала поэтапно фото их работы.

Слайд №9. Родителям предлагались варианты проживания проблемных ситуаций дома, на тему наших проектов проходящих в дошкольном учреждении.

* В ванной комнате разрешить ребенку играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Проблемные ситуации: Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?)

* Экспериментировать с предметами :тонут или плавают в воде. Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Ит.д.

Слайд №10. Я заметила, что дети нашей группы проявляют интерес к магнитам. Известно, что в природе много тайн. А какие тайны хранит магнит? По проекту «В мире магнитов» ,дети сами «видели» проблемные ситуации, формулировали противоречия, находили разные варианты решения.

Слайд №11. Дети сами ставили проблемы: «Все ли магниты имеют одинаковую силу?» Все ли предметы они могут притягивать? «Может ли магнитная сила проходить через предметы?» Ответ на эти задачи, я предлагала найти дома с родителями.

Слайд №12. Я разработала методическое пособие «Деревья – наши друзья»

Цель: развивать познавательный интерес, воображение, творчество, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе.

Родители по желанию, могут взять домой это пособие и решать с его помощью различные проблемные ситуации.

Варианты проблемных ситуаций:

- Почему ель зимой и летом зеленая, а лиственница на зиму сбрасывает хвою?
- Для чего нужны дереву - листья, корни, ствол, кора?
- А кому и какую пользу приносят деревья?
- А почему ягоды, например, рябин, такие яркие?
- Что делать, чтобы помочь диким животным выжить зимой в лесу?
- Что будет, если... поджечь траву, развести костер?
- Почему многие грибы не могут жить без деревьев?
- Что будет, если гриб вырвать вместе с грибницей?
- Что будет, если человек не разбирается в съедобных и несъедобных грибах?
- Что будет с лесом, если человек не будет убирать после себя мусор? И т. д.

Дидактические игры ПР

«С чьей ветки детки?»

Цель: дети определяют, с какого он дерева и кладёт около дерева.

-«Узнай, чей лист»

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

«Собери грибы в лукошко»

Цель: Развивать мышление, внимание, речь. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания, о правилах сбора в лесу.

Дидактические игры по речевому развитию

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формирование представлений о растительном мире.

«Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных, формирование представлений о растительном мире.

«Что на елке, а что (кто) под елкой?»

Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

Слайд №.13 Известный детский психолог Н.Н. Поддъяков говорил: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». А дети моей группы включены в увлекательную познавательную деятельность, ведь так интересно искать ответы на постоянно возникающие вопросы, совместно с родителями решать новые проблемы и делать свои «открытия»!

Слайд №14. Спасибо за внимание!