

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский
район**

**Семинар – практикум
для педагогов ДОО**
*по теме: «Эффективная социализация ребёнка
через использование современных технологий
Н. П. Гришаевой»*

Старший воспитатель: Сомко Е.Е.

ст. Староминская, 2018г.

*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений –
одна из важных задач воспитания личности
ребенка дошкольного возраста»*
В.А. Сухомлинский.

Перед началом семинара каждому участнику раздаются бейджики с вкладышами, на них они пишут свои имена маркерами. Участники рассаживаются в полукруг.

Слайд №1 (тема семинара и инновационного проекта)

Знакомство-приветствие

Ведущий: добрый день, уважаемые педагоги! Нашу встречу мне хотелось бы начать со знакомства. Перед началом семинара каждый из вас на бейджике написал свое имя. Это значит, что участнику будет удобнее, если его будут называть именно так.

1. Игра «Имя»

Ведущий: тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, Наталья – настойчивая; Светлана – сострадающая, стеснительная, самостоятельная; Галина – главная, героическая и т.д.

А сейчас я предлагаю разбиться на команды по цвету бейджиков и занять свои места за столами.

(педагоги рассаживаются за столы)

2. Упражнение «Что я жду от сегодняшней встречи»

Ведущий: педагоги передают солнышко и высказывают свои пожелания сегодняшней встречи.

Слайд №2 План семинара

Слайд №3

В современных условиях детский сад становится территорией, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность («Формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» – одна из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, п. 1.6.), а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые современная семья создавать не в состоянии.

Наш педагогический коллектив с мая 2017 года внедряет в свою работу инновационный проект по теме: «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС ДО»

Цель: Создание модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open space».

Слайд №4

Задачи для педагогов

Для достижения поставленной цели, нами выдвинуты следующие задачи по трем направлениям работы:

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Работа педагогического состава заключается в повышении профессиональной компетентности по вопросам социально – личностного развития дошкольников, создание и обогащение РППС

Адаптирование системы эффективных позитивной технологий социализации к условиям детского сада.

Слайд №5

Задачи для детей:

Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения. Формировать у детей желание проживать разные социальные роли (я - личность, член коллектива, семьи, житель станицы, страны, мироздания). Учить проектировать свою деятельность, получать результаты этой деятельности и презентовать их.

Слайд 6

Семья является значимой и доминирующей силой воздействия на развитие ребенка, поэтому работа с семьями воспитанников направлена на создание единого образовательного пространства, повышения педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательно – воспитательном процессе ДОУ

Слайд 7,8,9,10,11, 12

Наша модель позитивной социализации представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских площадок, площадок проектирования, конструирования, позволяющих ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры.

Решить эту задачу позволит зона открытого пространства – зона «Open space». Зона «Open space» - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок:

Слайд №13№14

-Игровая площадка «Построй свою историю». Цель: развитие конструктивных, коммуникативных навыков, умение работать в команде, умение визуализировать свои собственные истории, рассказывать, развивая творческое мышление. (фото)

Слайд №15

-Игровая площадка «Мы-проектировщики». Цель: формирование элементарных навыков проектирования деятельности, создание оригинальных творческих продуктов и их презентация. (фото)

Слайд №16

-Игровая площадка «Мы-исследователи». Цель: формирование навыков исследовательского поведения, умение задавать вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы. (фото)

Слайд №17

-Игровая площадка «Первые механизмы». Цель: формирование навыков исследования свойств предметов и объектов, развитие умения создавать первые механизмы, использовать их в игровой деятельности. (фото)

Слайд 18 Зачем среда «Open Space»?

В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) появится возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволит реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства.

Слайд №19 Технологии позитивной социализации

Взаимодействие с детьми, родителями будет построено на основе системы современной технологии социализации дошкольников, разработанной социологом, старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П. В детском саду мы создаём пространство для проявления детьми инициативы, самостоятельности, общения. В авторскую технологию эффективной социализации ребенка входят такие технологии, как: (слайд)

Сегодня мы хотим рассказать о некоторых педагогических технологиях социализации ребенка (Автор Гришаева Н.П., научный сотрудник института социологии) которые мы используем в образовательной деятельности с детьми.

Слайд №20 - 24

«Круг рефлексии», выступление Войновой О.В.

Педагогическая технология « Рефлексивный круг»

Слайд №20

Рефлексивный круг ,одна из форм работы используемая для формирования у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным, обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними.

Слайд №21

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить

медитативную музыку (желательно одну и ту же на определенный период времени). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Слайд №22

Виды рефлексивных кругов.

- 1. Личностные.** Цель: способствовать познанию ребёнком себя как личности, своих мыслей, своего внутреннего мира.
- 2. Событийные.** Цель: осмысление детьми своих поступков и состояний (дети учатся давать оценку своим действиям).
- 3. Творческие.** Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению.
- 4. Понятийные.** Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека.
- 5. Еженедельный итоговый круг.** (проводится каждую пятницу во второй половине дня)

Слайд №23

Темы рефлексивных кругов разнообразны

1. «Как вы провели свой день в саду»
2. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести»
3. «Что такое дружба»
4. «Моя любимая игрушка»
5. «Добрые дела»
6. «Наши дни рождения»
7. «Как жить и не ссориться»

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удастся соблюдать правила в группе?» Вопросы, задаваемые детям строятся чаще всего исходя из тематики планирования.

Приведу пример, я предлагала детям подумать, что такое правила. Дети не давали определения этому слову, а начали называть, какие правила знают: «Нельзя переходить дорогу на красный свет», «нельзя обижать маленьких», «нельзя проходить в обуви в комнаты и многие другие». Затем я задала вопрос: «Для чего вообще правила нужны? Что будет, если их не соблюдать? Дети сделали вывод, что жизнь протекает по правилам. Дети вместе с педагогом проговорили: «Если правила

нарушать, то все смешается, и встанет с ног на голову. Поэтому соблюдать правила необходимо».

При следующей встрече я предложила ребятам придумать правила для нашей группы. Дети начали называть правила, которые они соблюдают в группе: «Здороваться друг с другом, когда приходим в детский сад», «мыть руки перед едой», «беречь игрушки и убирать их после игры» и другие. Затем я попросила выбрать правила, которые никогда нельзя нарушать. Каждый из детей высказал свое мнение о том, какое правило самое важное, начиная это предложение со слов: «По моему мнению...»

Слайд №24

В конце «рефлексивного круга» я предложила поразмышлять о том, как можно оформить правила, чтобы они были напоминанием для всех. Предложений от ребят поступило много, но мы выбрали самое интересное: сделали ромашку с правилами-лепестками.

Также совместно с детьми было решено, что в группе должно быть место, где можно поразмыслить над своими поступками, помериться если в соре. Так появился стул, для размышления с песочными часами, для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения. Совместно с родителями был изготовлен «Коврик мира», на котором детей учили решать конфликты и мириться в начале при помощи взрослого, а затем самостоятельно. Совместно с ребятами я изготовила солнышко для игры «Передай тепло по кругу». Данную игру хорошо проводить утром, перед завтраком. Дети передают солнышко, по кругу говоря добрые пожелания друг – другу. Что способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы для общения между детьми в течение дня.

Практика

А сейчас я предлагаю провести рефлексивный круг с участниками семинара. Для проведения рефлексивного круга от каждой команды необходимо по пять участников. Тема рефлексивного круга **«Современный педагог дошкольник»**. Уважаемые, коллеги давайте с вами поразмышляем «Какими личностными качествами должен обладать современный педагог-дошкольник?»

Итак, начну я. Педагог-дошкольник должен быть: (высказывание педагогов). Коллеги? К какому понятию относятся все перечисленные вами качества? **(«профессиональная педагогическая компетентность»)**.

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать в процессе самообразования.

Слайд №25 «Социальные акции», выступление Рубан Л.А.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию (*объединение, сплочение*) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. «Социальная акция» может проводиться ежемесячно, может быть связана с тематическим планом или событием текущего месяца.

Слайд №26. Этапы социальных акций :

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции, необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, какова цель акции.

В основном этапе реализуется сценарий социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально - литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Аналитический этап. При подведении итогов проведенной социальной акции, анализируются : удачные и не удачные моменты ее проведения; совпали ли цель акции, и её результаты и форма проведения. Необходимо определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать в её подготовке и проведении.

Слайд №27. Принципы социальных акций:

Системность, последовательность - обязательная черта акций;

Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация, родители). Причем сделать это нужно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции.

Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада.

Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не получения, лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или окурки на территории парка или на берегу реки.

Слайд №28. Алгоритм проведение акций: каждая акция имеет свою цель; задачи выполняются общие и конкретные; на что направлено – птицы, деревья ;участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

Слайд №29. Так из опыта нашего учреждения были проведены социальные акции: « **Спасибо за победу**» , посвященная дню Победы (Педагоги , родители и дети изготовили поздравительные открытки, подготовили вместе с музыкально-литературную композицию для приглашенных. Было организовано совместное с родителями возложение цветов к памятнику погибшим защитникам города. После проведенного мероприятия оформили альбом «Спасибо за победу!». Такие акции закладывают ростки милосердия и благодарности старшему поколению за мир и безопасность для нынешнего поколения, воспитывают гражданско –патриотические чувства и гордость за свою Родину .

Слайд №23.«Уважение к старшим» приуроченная к «Дню пожилого человека!».

В день акции воспитатели и дети совершили рейд по улицам станицы, а также посетили ветеранов труда – бывших работников детского сада, в ходе которого дарили обереги, выполненные своими руками , читали поздравительные стихи.

Я думаю, что это станет доброй традицией в нашем детском саду. Акция День пожилого человека в детском саду очень важна, ведь это дополнительная возможность воспитывать у детей любовь и уважение к старшему поколению.

Слайд №31.Участие в экологической акции « Мы за чистый воздух» предоставило возможность воспитанникам осознать всю глубину проблемы загрязнения воздуха и защиты окружающей среды.

Слайд №32. В этапы проведения социальных акций входит и оформление планов-плакатов. Дети изображают предложенные ими варианты решения социальной акции в рисунках. При подведении итогов проведённой акции , плакат может добавиться новыми рисунками или дети могут создать новый плакат.

Слайд №33.С призывом беречь природу, не мусорить в родном селе. Мы предложили родителям подарить бросовому материалу вторую жизнь, сделав из него красивые и нужные вещи.

Слайд№34. Была реализована семейная экологическая акция «Чистый воздух». Воздух будет чище,если каждый будет высаживать больше зелёных насаждений. Вывод детей после проведенной акции:если каждый человек будет соблюдать чистоту в своем дворе, в парке, в лесу, на работе, вокруг станет красивее и воздух станет чище.

Слайд №35. Проводит **практическую деятельность «Сделать плакат»** каждой из команды и его презентовать. Название акции, Цель, задачи практическая значимость этой акции.

10 мин.

Выступление Шаповаловой Л.В.

СЛАЙД № 36

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. В начале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Целью данной технологии — развитие социально — нравственных качеств личности дошкольников

СЛАЙД №37

Однако с введением ФГОС ДО, (п.2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка - дошкольника. Нами были определены следующие задачи, которые вы видите на экране.

СЛАЙД №38

Работа в организации волонтерского движения включает в себя 4 этапа

1 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров

2 этап. Формирование волонтерского движения.

3 этап. Путешествие в мир добрых дел и поступков

4 этап. Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий.

СЛАЙД №39

На первом этапе, который подразумевает подготовку детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия.

Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтеры»

Показ мультимедийных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка» и т.д..

Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», **Слушание песен:** «Будьте добры!» — автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» — автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.

СЛАЙД №40

Игры: Игра Объятия», Игра «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек,

СЛАЙД №41

Второй этап включает в себя разработку эмблемы, которая символизирует суть волонтерского движения, а также посещение старшими детьми младших.

СЛАЙД № 42

Третий этап можно назвать практическим. Своим примером и конкретной помощью дети-волонтеры (воспитанники старших групп)учили малышей навыкам самообслуживания. Любимой волонтерами движением является поиграть с младшими дошкольниками. Ведь старшие дошкольники, как и все дети, любят игры: подвижные, сюжетно-ролевые и игры по правилам, где они понимают свою значимость в качестве наставника научить партнёра игре.

СЛАЙД № 43

По возможности, мы стараемся уделять внимание малышам в течение всего дня: оказание помощи при одевании детей на прогулку, совместные игры на прогулке, совместная продуктивная деятельность.

СЛАЙД №44

Четвертый этап включает в себя проведение мероприятий для младших дошкольников и проведение социальных акций. Мы с детьми подготовили малышам драматизацию по сказке «Зимняя сказка». Совместно с детьми подготовили спектакль, сделали декорации. Ребята захотели подарить малышам корзинки, которые сделали на конструировании.

СЛАЙД №45

Может говорить о результатах ещё рано, ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности и это вопрос не одного дня, а ежедневная кропотливая работа. И очень важно, чтобы взрослые выступали в роли сеятелей, мудрого, доброго и вечного. Наша работа с детьми будет продолжена по совершенствованию социально- нравственного развития детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы по проблеме социально – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Показ фильма о общении родителей и детей взят из интернета

Слайд №46 Работа с родителями –выступление Войновой О.В.

Посмотрев фильм можно сказать, что среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства.

Из своего личного опыта взаимодействия с детьми, я отметила, детям дома родители уделяют мало времени. Дети мне задают вопросы: - Почему мама и папа не играют со мной, почему мама говорит, что у неё нет времени? и т.д. Было решено провести родительское собрание, где показали данный фильм. (осмысление родителями фильма) напомнили родителям об ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Слайд № 47 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из целевых установок является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Слайд № 48 Для решения данной проблемы я использовала нетрадиционные родительские собрания , где родители могли принять участие в играх, викторинах , получить заряд положительными эмоциями, вспомнить себя в детстве, а в конце собрания все получали приглашение сделанные детьми на следующее мероприятие: спортивные развлечения, познавательные развлечения. В группе проводятся открытые СИОС для родителей, где родители не наблюдатели а такие же участники как и дети. Дети приглашают родителей в игры. Также организуются совместные экскурсии в парк, учреждения культуры. Проводятся консультации, беседы. Разрабатываются рекомендации, буклеты для родителей.

Слайд № 49 Из выше перечисленного можно сделать вывод, что очень важным и

актуальным является повышение педагогической компетенции родителей по проблеме воспитания и развития детей в семье.; формирование знаний родителей о необходимости совместных игр ,родители и детей, ведь игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Я ,могу сказать с уверенностью ,что проводимая мною работа, эффективна.

Слайд 50

Родители заинтересованы в благополучном развитии ребёнка, уделяют больше времени для игр, чтению детской литературы, просмотру сказок , мультфильмов и.т.д Ситуация кардинально изменилась. Теперь дети приходя в детский сад рассказывают как дома всей семьёй играют в разные игры, читают книги, вместе смотрят сказки и мультики, часто ходят на экскурсии. Когда родители стали уделять больше внимания детям, они узнали что им действительно нужно, и сколько всего нового ребёнок может открыть для родителя, а родитель благодаря ребёнку открыть новое в себе.

Слайд 51

Подведение итогов. Показателями успешного

Ведущий: Мы каждый день взаимодействуем друг с другом, обмениваемся информацией, общаемся, порой не задумываясь о том, где и как применять определенные приемы, повышающие эффективность этих процессов. Представленные технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяют эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. У нас сложился определенный опыт использования новых форм эффективной социализации детей.

Слайд №52 Представленные технологии

В результате реализации проекта «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования» появляются следующие эффекты:

- Постепенно создаётся развивающая предметно-пространственная среда в детском саду типа открытого социального пространства для дошкольников.
- Адаптируется система эффективной социализации детей в условиях детского сада с учетом требований ФГОС ДО.
- Создаётся алгоритм модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды «Open space».
- Сформированность у детей социально-коммуникативных навыков, навыков игровой, проектной, конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями.
- Повышается уровень активности родителей в качестве участников открытых игровых площадок в детском саду.

Слайд №53 Спасибо за внимание
