

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципальное образование
Староминский район

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ МИП
за 2018-2019 год**

по теме: «OPEN SPACE», как модель позитивной
социализации детей в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования»

ст.Староминская,2019 год

- 1.Юридическое название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки»
- 2.Учредитель: Муниципальное образование Староминский район
- 3.Юридический адрес: 353600, краснодарский край, ст. Староминская, ул.Петренко №1
- 4.ФИО руководителя: Артюх Наталья Ивановна
- 5.Телефон, факс, e-mail: 5-75-15
- 6.Сайт учреждения: <http://www.mbdou2lad.my1.ru>
- 7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту
<http://www.mbdou2lad.my1.ru>
- 8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее:
на данный момент (Муниципальная инновационная площадка, Приказ УО от 19.07.2017 г, №906

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.

Инновационный образовательный проект :«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на изменение его качества, а оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Положительный результат, может быть, достигнут при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничества между педагогами ДООУ и родителями воспитанников на всём протяжении дошкольного детства. Чтобы вовлечь родителей в процесс позитивной социализации, обучения, развития и познания собственного ребёнка в детском саду применяются интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. В сотрудничестве и взаимодействии ДООУ и родителей применяем следующие интерактивные формы: тематические акции, круглые столы, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер-классы.

Тематические акции – одно из направлений позитивной социализации и интерактивного взаимодействия всех звеньев воспитательного процесса. Основная цель акции- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для

творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

2. Задачи отчетного периода.

В 2018 – 2019 году продолжился основной этап инновационной деятельности МБДОУ ДС №2 «Ладушки», приоритетными задачами которого стали следующие:

1. Создать условия для реализации проекта через:

- организацию разных видов детской деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработку и реализацию мини – проектов;

2. Создавать единое образовательное пространство при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации проекта.

3. Формировать у дошкольников устойчивую положительную концепцию восприятия социума, как неотъемлемой составляющей жизни человека.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Был разработан и внедрен план работы на 2018-2019 учебный год по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Работа с педагогами

Доминирующая цель блока: повышать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников. Были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол: «Формы организации позитивной социализации дошкольников».

Консультация: «Формирование доброжелательности у дошкольников , как фундамента детского коллектива»

Деловая игра: «Позитивная социализация дошкольника — путь его успешного развития»

Мастер – классы: «Акции добрых дел и поступков для дошкольников в ДООУ» ,в рамках проведения методической лаборатории «Социализация дошкольников в процессе ознакомления

с окружающим»; «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми»

Разработана серия психолого – педагогических рекомендаций для педагогов «Маленькая личность в большом социуме»

Социальная акция: «Твори добро»

Работа с детьми

Доминирующая цель блока: Способствовать формированию и развитию детской личности, как части детского коллектива и создание условий для позитивной социализации дошкольников.

С детьми были проведены следующие мероприятия:

Социальные акции: «Подари маме частичку добра, чтобы она счастливой была»;«Новогоднее чудо каждому ребенку»

Клубный час «Детский калейдоскоп» по технологии Н.П.Гришаевой

Детское волонтерское движение «Добрые дела совершать пора»

Работа с родителями

Доминирующая цель блока: способствовать позитивной социализации ребенка в микро социумах (семья, детский сад, группа). Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования социального становления личности ребенка.

С родителями были проведены и организованы следующие мероприятия:

Выставка семейного мастерства: «Символ доброты это Я и Ты»

Семинар – практикум: «Дари добро чаду своему, играя с ним в полезную игру»

Социальная акция: «Твори добро»

Педагогические советы проведенные в ДО за 2018-2019 учебный год связующей нитью отражали главное направление инновационной деятельности: позитивная социализация дошкольников.

Планирование педагогами своей деятельности с воспитанниками, прослеживало в себе компоненты, формы и методы позитивной социализации дошкольников.

4.Иновационность.

Новизна проекта состоит в создании игровой интерактивной зоны «Open space», как эффективной модели позитивной социализации дошкольников, пространство для проявления детьми инициативы, самостоятельности. Адаптирование и внедрение в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения эффективных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой, способствует получению дошкольниками неформальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, приобретению практических навыков и умений.

5. Измерение и оценка качества инновации.

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО, внедрением технологий социализации, интерактивных технологий взаимодействия в рамках деятельности МИП:

- ✓ Основным методом в оценке эффективности проекта является метод педагогического наблюдения.
- ✓ Методика изучения и определения уровня социальной компетентности.
- ✓ Технология проведения проблемной педагогической ситуации.
- ✓ Проведено анкетирование педагогов по видам и формам позитивной социализации детей дошкольного возраста.
- ✓ Проведен соцопрос родителей на тему: «Маленькая личность, в большом социуме»

Анализ первичных данных, полученных на подготовительном этапе, в ходе педагогических наблюдений показывает, что у 54% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 33% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 13% дошкольников. Эти дошкольники проявляют устойчивый интерес к самостоятельной деятельности. Высокая степень овладения различными умениями и навыками работы. В ходе самостоятельной деятельности проявляют настойчивость в любых условиях. Способны к самоконтролю и критической оценке своей деятельности, стремятся улучшить конечные результаты, обнаруживают способность к внесению элементов новизны и оригинальности.

В процессе систематической и комплексной работы направленной на позитивное становление личности дошкольника, благодаря применению разнообразных современных интерактивных форм взаимодействия с

семьями воспитанников, были достигнуты положительные результаты и можно проследить положительную динамику.

Задача педагогов заключается в анализе причинно–следственных связей факторов, обусловивших динамику развития ребёнка, в том числе и эффективность собственных действий. К концу второго года основного периода после наблюдений за детьми, можно сказать, что у детей повысился уровень самостоятельности: что у 10% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 40% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 70 % дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что в группе испытуемых дошкольников преобладают дети с высоким уровнем самостоятельности.

6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).

Основным результатом эффективной социализации является адаптированность ребенка к социальной среде, успешная интеграция в жизнь общества. Умение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

В связи с тем, что социализация является основой жизни каждого человека, и ежедневно дети и их родители сталкиваются с решением ситуаций, проблем, то знания, приобретенные взрослыми и детьми в ходе проекта, будут способствовать формированию социальной компетентности.

Представленные технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяют эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. У нас сложился определенный опыт использования новых форм эффективной социализации детей.

В результате реализации проекта «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования» появляются следующие эффекты:

- Постепенно создаётся развивающая предметно-пространственная среда в детском саду типа открытого социального пространства для дошкольников.
- Адаптируется система эффективной социализации детей в условиях детского сада с учетом требований ФГОС ДО.
- Создаётся алгоритм модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды «Open space».
- Постепенно формируются у детей социально-коммуникативные навыки, навыков игровой, проектной, конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями.

— Повышается уровень активности родителей в качестве участников открытых игровых площадок в детском саду.

Участие в проекте педагогов гарантирует:

- развитие их инновационного потенциала — совокупности социокультурных и творческих характеристик,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников ДООУ,
- расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

7. Организация сетевого взаимодействия.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с музеем, библиотеками станицы.

Основные доминирующие социальные партнеры:

- ✓ **Семьи воспитанников;**
- ✓ **Социокультурные сферы района;**

.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП.

За второй год основного этапа работы детского сада в инновационном режиме – постепенно создаются условия для модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «OPEN SPACE» - игровые интерактивные площадки пополняются оборудованием и атрибутами по мере поступления финансирования. Организуются и проводятся серии семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Коллективом авторов создан методический продукт: «Методический портфель», куда вошли:

- Картотеки: проблемных педагогических ситуаций, рефлексивных кругов; социальных акций; консультации, памятки для педагогов и родителей; Конспекты, сценарии «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций», «Рефлексивных кругов»; Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей. Методическое пособие «Счастливый ребенок», «Серия психолого – педагогических рекомендаций «Маленькая личность в большом социуме»»; сборник игр для детей «Вместе весело играть»; разработаны методические рекомендации по проведению социальных акций, как эффективного метода позитивной социализации дошкольника».

Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для развития социализации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

