

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципальное образование
Староминский район

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ МИП
за 2019-2020 год**

по теме: «OPEN SPACE», как модель позитивной
социализации детей в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования»

ст.Староминская,2020 год

- 1.Юридическое название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки»
- 2.Учредитель: Муниципальное образование Староминский район
- 3.Юридический адрес: 353600, краснодарский край, ст. Староминская, ул.Петренко №1
- 4.ФИО руководителя: Артюх Наталья Ивановна
- 5.Телефон, факс, e-mail: 5-75-15
- 6.Сайт учреждения: <http://www.mbdou2lad.my1.ru>
- 7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту
<http://www.mbdou2lad.my1.ru>
- 8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее:
на данный момент (Муниципальная инновационная площадка, Приказ УО от 19.07.2017 г, №906

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.

Инновационный образовательный проект :«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Обратившись еще раз к ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс социального развития дошкольника будет успешным. Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным. Для успешного социально – коммуникативного развития каждого человека очень важно его социальное начало. Малышей привели в детский сад, они разные, непохожие друг на друга, с разными характерами: молчаливые, разговорчивые, драчуны и забияки. Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают

первоначальные навыки коллективных отношений. Именно поэтому перед воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть.

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Надо научить ребёнка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам (социально-личностное воспитание).

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Форм взаимодействия педагога с детьми очень много.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных играх, в которых дети сами выступают в роли сказочных героев, они учатся сочувствовать, жалеть, сопереживать близким людям, героям литературных произведений, персонажам фильмов и мультфильмов; откликаться на радостные и печальные события, познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных, растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной.

Для налаживания диалогического общения использую: настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино; игры, которые развивают умение действовать в соответствии с правилами, добиваться

желаемого результата, преодолевать трудности, целеустремленность, настойчивость, терпение.

Формирование представлений о себе, как члена детского коллектива о своем ближайшем социуме, помогает привлечение к совместным мероприятиям: поздравление с днем рождения, украшаем детский сад к празднику, изготовление пособий к занятиям, стенгазет, сажаем огород на подоконнике и др.

Разнообразие форм и методов позитивной социализации позволяет объединить и создать единое образовательное пространство между семьями воспитанников и детским садом, тем самым создавая благоприятные условия для становления личности дошкольника.

2. Задачи отчетного периода.

В 2019 – 2020 году продолжился основной, переходящий в завершающий (рефлексивно – аналитический) этапы инновационной деятельности МБДОУ ДС №2 «Ладушки», приоритетными задачами которых стали следующие:

По основному этапу:

1. Создать условия для реализации проекта через:
 - организацию разных видов детской деятельности;
 - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
 - разработку и реализацию мини – проектов;
2. Создавать единое образовательное пространство при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации проекта.
3. Формировать у дошкольников устойчивую положительную концепцию восприятия социума, как неотъемлемой составляющей жизни человека.

По завершающему (рефлексивно – аналитическому) :

1. Систематизация материалов инновационной деятельности.
2. Оформление продуктов инновационного проекта.
3. Определение перспектив дальнейшей работы в социализации дошкольников в области социализации дошкольников

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Был разработан и реализован план работы на 2019-2020 учебный год по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Работа с педагогами

Доминирующая цель блока: совершенствовать профессиональную компетентность и методологическую культуру педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников. Были проведены следующие мероприятия:

Работа открытых интерактивных площадок в общем доступе в летнее-оздоровительный период.

Консультация: «Компетенции современного педагога в рамках реализации воспитательно – образовательных задач социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Педагогический калейдоскоп: «Счастливый ребенок или в мире позитивной социализации»

Оценка результатов инновационной деятельности.

Итоговая отчетная конференция : «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Работа с детьми

Доминирующая цель блока: Способствовать формированию детско – взрослых отношений на основе доброжелательности. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. С детьми были проведены следующие мероприятия:

Социальные акции «Новогоднее чудо каждому ребенку»

Новогодний квест «Новый Год у ворот»

Детское волонтерское движение « В мире добрых дел»

Работа с родителями

Доминирующая цель блока: способствовать позитивной социализации ребенка в микро социумах (семья, детский сад, группа). Формировать положительное отношение родителей к образовательно – воспитательному процессу ДОО. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

С родителями были проведены и организованы следующие мероприятия:

Выставка семейного мастерства: «Символ доброты это Я и Ты»

Консультация «Мир современного ребенка – путь к личности или дисгармонии»

Социальная акция: «Новогоднее чудо»

Педагогические советы проведенные в ДО за 2019-2020 учебный год связующей нитью отражали главное направление инновационной деятельности: позитивная социализация дошкольников.

Планирование педагогами своей деятельности с воспитанниками, прослеживало в себе компоненты, формы и методы позитивной социализации дошкольников.

4.Иновационность.

Новизна проекта состоит в создании игровой интерактивной зоны «Open space», как эффективной модели позитивной социализации дошкольников, пространство для проявления детьми инициативы, самостоятельности. Адаптирование и внедрение в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения эффективных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой, способствует получению дошкольниками неформальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, приобретению практических навыков и умений.

5. Измерение и оценка качества инновации.

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО, внедрением технологий социализации, интерактивных технологий взаимодействия в рамках деятельности МИП:

- ✓ Основным методом в оценке эффективности проекта является метод педагогического наблюдения.
- ✓ Методика изучения и определения уровня социальной компетентности.
- ✓ Технология проведения проблемной педагогической ситуации.
- ✓ Проведено анкетирование педагогов по видам и формам позитивной социализации детей дошкольного возраста.
- ✓ Проведен соцопрос родителей на тему: «Маленькая личность, в большом социуме»

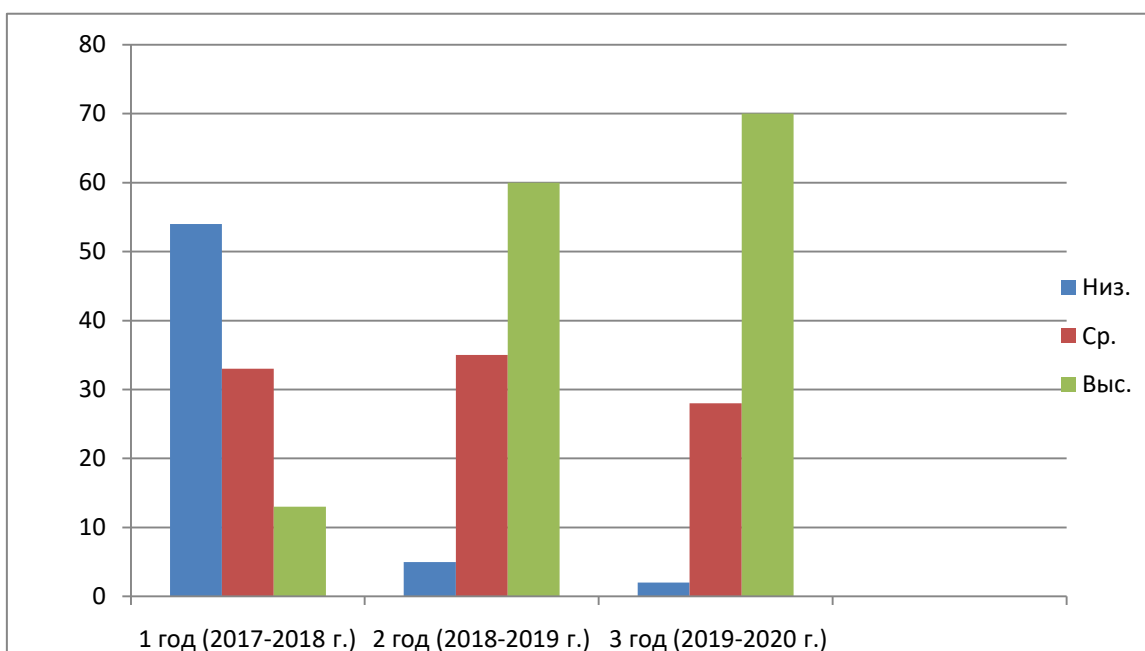
Анализ первичных данных, полученных на подготовительном этапе, в ходе педагогических наблюдений показывает, что у 54% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 33% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 13% дошкольников. Эти дошкольники проявляют устойчивый интерес к самостоятельной деятельности. Высокая степень овладения различными умениями и навыками работы. В ходе самостоятельной деятельности проявляют настойчивость в любых условиях. Способны к самоконтролю и критической оценке своей деятельности, стремятся улучшить конечные результаты, обнаруживают способность к внесению элементов новизны и оригинальности.

В процессе систематической и комплексной работы направленной на позитивное становление личности дошкольника, благодаря применению разнообразных современных интерактивных форм взаимодействия с

семьями воспитанников, были достигнуты положительные результаты и можно проследить положительную динамику.

Задача педагогов заключается в анализе причинно–следственных связей факторов, обусловивших динамику развития ребёнка, в том числе и эффективность собственных действий. К концу второго года основного периода после наблюдений за детьми, можно сказать, что у детей повысился уровень самостоятельности: что у 5% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 35% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 60 % дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что в группе испытуемых дошкольников преобладают дети с высоким уровнем самостоятельности.

По итогам проделанной работы в рамках инновационной деятельности, проанализировав и диагностировав особенности развития детей можно сделать вывод о том, что у 2% детей отмечен низкий уровень, у 28% средний уровень, 70% высокий уровень самостоятельности.



6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).

В результате реализации основных направлений инновационной деятельности в дошкольной организации сформирована эффективная система работы в направлении позитивной социализации детей дошкольного возраста. Есть практические разработки, которые можно адаптировать и эффективно использовать в целях социально-коммуникативного развития современных дошкольников.

Достигнутые результаты:

- расширили имеющиеся разработки собственными идеями, способами, средствами, механизмами отслеживания сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников,

создали инновационный мини- продукт - модель детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «**OPEN SPACE**» - игровых площадок для воспитанников детских садов.

Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок:

- Игровая площадка «Мы-исследователи». Цель: формирование навыков исследовательского поведения, умение задавать вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы.

- Игровая площадка «Мы-проектировщики». Цель: формирование элементарных навыков проектирования деятельности, создание оригинальных творческих продуктов и их презентация.

- Игровая площадка «Первые механизмы». Цель: формирование навыков исследования свойств предметов и объектов, развитие умения создавать первые механизмы, использовать их в игровой деятельности.

— Игровая площадка «Построй свою историю». Цель: развитие конструктивных, коммуникативных навыков, умение работать в команде, умение визуализировать свои собственные истории, рассказывать, развивая творческое мышление.

В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) появилась возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволило реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстроено на основе педагогической технологии социализации ребенка, которая разработана Н.П. Гришаевой. В авторскую технологию эффективной социализации ребенка вошли такие технологии, как

— **клубный час** (позволил детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);

— **ежедневный круг рефлексии** (способствовал формированию у детей умений обсуждать насущные проблемы в группе);

— **ситуации месяца** (позволила детям освоить социальные роли (я — член коллектива, я — горожанин, я — часть земли, я — часть мироздания, я — часть семьи, я — россиянин);

— **проблемные педагогические ситуации** (сформировали и развили способность детей самостоятельно разрешать проблемную ситуацию, планировать пути ее решения);

- **дети-волонтеры** (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
- **социальные акции** (позволили создать единое пространство между детским садом и социумом вне детского сада)
- **развивающее общение** (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»).

Реализация данных технологий помогла педагогам создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде.

7. Организация сетевого взаимодействия.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с музеем, библиотеками станицы.

Основные доминирующие социальные партнеры:

- ✓ **Семьи воспитанников;**
- ✓ **Социокультурные сферы района;**

.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП.

За время реализации форм и методов инновационного процесса детского сада созданы условия для модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «**OPEN SPACE**» - мини- игровые интерактивные площадки пополнились оборудованием и атрибутами по мере поступления финансирования. Организованы и проводятся серии семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Коллективом авторов создан методический продукт: «Методический портфель», куда вошли:

- Картотеки: проблемных педагогических ситуаций, рефлексивных кругов; социальных акций; консультации, памятки для педагогов и родителей; Конспекты, сценарии «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций», «Рефлексивных кругов»; Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей. Методическое пособие «Счастливый ребенок», «Серия психолого – педагогических рекомендаций «Маленькая личность в большом социуме»»; сборник игр для детей «Вместе весело играть»; разработаны методические рекомендации по проведению социальных акций, как эффективного метода позитивной социализации дошкольника».

Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для развития социализации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

