

Круглый стол для педагогов

Тема: «Формы организации позитивной социализации дошкольников»

Форма проведения: круглый стол

Цель: продолжать знакомить педагогов с современной методологической структурой по социально – коммуникативному развитию дошкольников.

Оборудование: «волшебные очки», магнитная доска, 2 смайлика, маркеры, листы бумаги

План:

1. Вводная часть. Эмоционально-мотивационный этап «Волшебные очки»
2. Педагогический диспут. Практическая часть : «Сочиняем стихи»
3. Заключительная часть. Рефлексия. Раздача буклетов.

Провела : воспитатель Рубан Л.А.

Ход круглого стола:

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений- одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В.А. Сухомлинский.

Вступительное слово. Здравствуйте, уважаемые коллеги. **Основная цель нашей встречи:** продолжать знакомить педагогов с современной методологической структурой по социально – коммуникативному развитию дошкольников. Способствовать повышению уровня эффективности работы в области позитивной социализации дошкольников.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Мотивационный этап. Любой контакт с ребенком начинается с эмоционального расположения к себе. Я предлагаю Вам провести разминку (упражнение) «Волшебные очки»

Цель этой игры: развитие умения входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстника.

Ход игры: педагогам предлагается одеть «Волшебные очки», в которых можно разглядеть положительные качества других педагогов, назвать и отметить их. Игра проводится по кругу.

- Предлагаем, вам начать с определения основного понятия. Как вы понимаете, что такое позитивная социализация? **Позитивная социализация** —это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

-Как вы думаете, когда педагог может проводить работу по позитивной социализации? В рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками будет происходить в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи этой области полностью совпадают с задачами позитивной социализации ребенка.

- Какие вы знаете формы организации позитивной социализации дошкольников?

Направление этой деятельности достаточно широкое и разнообразное, поэтому форм взаимодействия педагога с детьми очень много. Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают:

-Что формируют у дошкольников игровые ситуации? Приведите, пожалуйста, примеры? Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

Например:

-культурное поведение в магазине(в гостях, в общественном транспорте и т.д.);

— мы – друзья и помощники природы;

— общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем пиццу или такси и т.д.)

- В чем заключается смысл проблемных ситуаций? Приведите, пожалуйста, примеры? Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых.

Например:

— поможем найти потерянную вещь;

— как помочь девочке, которая потерялась.

- Как называется форма позитивной социализации дошкольников, в которой с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения? Ситуации-иллюстрации. Приведите примеры?

Например:

— картинки с правилами дорожного движения;

— сюжетные картинки на нравственно-этические темы;

— персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

-Что важно соблюдать в ситуации, обращенные к личному опыту ребенка? Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями. **Приведите примеры?**

Например:

- украшаем детский сад к празднику;
- сажаем огород на подоконнике;
- готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т.д.);

Как называется ситуация, где в игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. **Творческие ситуации.**

Например:

- рисуем свою семью;
- лепим морковку для зайчика;
- сочиняем стихотворение к празднику 8 Марта.

Практическое задание «Сочиняем стихи»

Педагогам предлагается сочинить стихи, опираясь на опорные слова на тему: «Скоро Новый год» опорные слова: Дед Мороз, подарки, елка, разноцветные шарики.

«Осень золотая» опорные слова: лесная поляна, красивый наряд, ковёр, листья

Рефлексия. Давайте попробуем подвести небольшой итог нашей встречи. Вы видите ступеньки от смайлика грустного ребенка, к веселому. Какие же формы организации позитивной социализации можно использовать в дошкольном учреждении?

Ведущий: Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола!

