

Мастер - класс для педагогов

в направлении позитивной социализации дошкольников

Тема: «Тематические акции – интерактивная форма сотрудничества детского сада и семьи в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Цель: Способствовать повышению компетентности педагогов в области позитивной социализации, в проведения социальной акции, как одной из эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках социально позитивного развития дошкольников.

Задачи:

- 1.Расширить значение позитивного развития дошкольников в процессе становления детской личности.
- 2.Повышать интерес педагогов к использованию в работе такой интерактивной формы взаимодействия, как «акция»
- 3.Способствовать формированию эмоционально – позитивной позиции педагога.

Материалы и оборудования:

Ход:

1.Теоретическая часть.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на изменение его качества, а оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Положительный результат, может быть, достигнут при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничества между педагогами ДООУ и родителями воспитанников на всём протяжении дошкольного детства. Чтобы вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка в дошкольном образовательном учреждении новые формы взаимодействия – интерактивные. Слово «*интерактив*» пришло к нам из английского языка от слова «*интеракт*», где «*inter*» — это взаимный, а «*art*» — действовать. Интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. В сотрудничестве и взаимодействии ДООУ и родителей выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы: семейные клубы, круглые столы, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер-класс и другие. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяют воспитателям улучшить отношение с семьями, повысить их педагогическую культуру, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Тематическая акция – это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями. Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным

образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Их основными целями являются:

- Формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребёнка;
- Разработка технологий реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акции создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания:

- Физическое развитие;
- Трудовое и патриотическое воспитание;
- Формирование экологической культуры;
- Формирование основ безопасности и другие.

При проведении тематических акций педагог через направленную организационную деятельность решает педагогические задачи:

- Углубление знаний;
- Воспитание качеств личности.

Приобретение ребёнком опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Их тематику педагог выбирает заранее. В дальнейшем идёт творчески поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции – это возможность стать основным разработчиком и исполнителем ряда действий для достижения цели.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций.

- Определение целей и задач;
- Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников (*консультации, беседы, анкетирование, домашние задания, конкурсы*);
- Формы взаимодействия с детьми;
- Совместные мероприятия с родителями и детьми;
- Подведение итогов по результатам проведённых акций.

2.Практическая часть.

Сейчас уважаемые коллеги, я предлагаю вам принять участие в тематической мини-акции «Я успешный педагог»

Игра на создание положительного – эмоционального фона.

1.Словесная игра «Я»

Цель: Повышение самооценки, улучшение настроения.

Инструкция:

Я вопросы хочу вам задать,

Ваше дело — отвечать,

Выше руки поднимайте

И кричите громко: «Я»,

Чтоб слышали друзья.

Вопросы:

Кто у нас хороший, красивый и пригожий?

Кто с утра детей встречает и с улыбкой провожает?

Кто не кричит, не срывается, лишь добрым словом управляется?

Кто с родителями в контакте, обладает чувством такта?

Кто из нас, людей приличных, меньше всех был на больничном?

Кто на празднике задорен, чудно исполняет роли?

Кто начальство обожает, а коллег всех уважает?

А какой пенсионер молодежи даст пример?

Кто со мной будет играть, настроенье улучшать?

Мы немного подкрепились с вами положительными эмоциями, можем продолжить дальше.

Объект нашей акции выявлен, это мы с вами- т.е. **педагог, цель определена- успешный педагог.**

Следующий этап- это создание условий и подбор материалов и оборудования для проведения акции.

2.Упражнение «Фундамент успешного педагога»

Игра в кругу передается мяч по кругу, и называются компоненты успешности педагога.

Объект, цель, условия созданы, теперь необходимо определить через что и как мы можем достигнуть этого.

3.Упражнение «Педагог в новом формате»

Создать модель – образ педагога , который раскроет все возможные формы, способы, приемы его работы к достижению успеха.

4.Результат акции.

Где же наш результат, может здесь, нет наверное в этом листочке написано, нет, нет в этом. Не в каком листочке не будет прописан успех педагога, его творческий потенциал неиссякаем, и каждый из нас находится на своей ступени развития и успешности и шагает только вперед ведь у нас с вами в жизни – прекрасное звание –ПЕДАГОГ!!!!

Притча « Четыре свечи»

В комнате горело четыре свечи. Первая сказала: « Я — СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остается ничего другого, как погаснуть!»

И огонек свечи погас.

Вторая сказала:

«Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше.»

Едва произнесла это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

«Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких.»

И через мгновение, эта свеча угасла.

Вдруг...

... В комнату зашел ребенок. И увидел три потухшие свечки.

Испугавшись, он закричал:

«Ч то вы делаете?

Вы должны гореть!

Я боюсь темноты!!!»

Произнесла это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча произнесла:

«Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи.

Я — НАДЕЖДА!»

Уважаемые педагоги! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не дает погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребенку и взрослому для СЧАСТЬЯ!