

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования
Староминский район

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ МИП

за 2017 -2018 год

по теме:«OPEN SPACE», как модель позитивной
социализации детей в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования».

ст. Староминская
2018г

- 1.Юридическое название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки»
2. Учредитель: Муниципальное образование Староминский район
- 3.Юридический адрес: 353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Петренко №1
- 4.ФИО руководителя: Артюх Наталья Ивановна
- 5.Телефон, факс, e-mail: 5-75-15
- 6.Сайт учреждения: [http:// www. mbdou2lad.my1.ru](http://www.mbdou2lad.my1.ru)
- 7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту
[http:// www. mbdou2lad.my1.ru](http://www.mbdou2lad.my1.ru)
- 8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее: на данный момент (Муниципальная инновационная площадка, Приказ УО от 19.07.2017г, №906).

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.

Инновационный образовательный проект :«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

-задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе – дошкольного. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативному развитию дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Почему стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сейчас приобрела такое значение? В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в Профессиональном стандарте педагога говорится о социализации дошкольников. Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Позитивная социализация – умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

На современном этапе сложилась следующая ситуация. По данным социальных исследований ограниченное количество детей дошкольного возраста самостоятельно гуляет во дворе без родителей. Если они и гуляют с родителями, то социализации как таковой не происходит. Родители постоянно вмешиваются в этот процесс, и он не является таким спонтанным. Отсутствует «дворовая» социализация, когда младшие дети опосредованно учились у старших детей, получали опыт общения, игровой деятельности.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню будущих первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития дошкольника и заорганизованностью образовательного процесса. В процессе реализации инновационного проекта в воспитательно – образовательный процесс внедрены педагогические технологии социализации дошкольников, что послужило более эффективному решению задач социально – коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО так же организации открытого пространства для проявления детьми инициативы, самостоятельности, активности, ответственности.

2. Задачи отчетного периода.

Коллектив МБДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- Повышать компетенцию педагогов в вопросах позитивной социализации детей дошкольного возраста.
- Развивать творческий потенциал педагогического состава в рамках работы над инновационным проектом.
- Определить основные направления по разработке и реализации инновационного проекта
- Создать условия для реализации проекта через:организацию разных видов детской деятельности; внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; разработку и реализацию мини – проектов;
- Создавать единое образовательное пространство при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации проекта.
- Формировать у дошкольников устойчивую положительную концепцию восприятия социума, как неотъемлемой составляющей жизни человека.
- Обогатить воспитательно – образовательный процесс современными технологиями эффективной социализации дошкольников.
- Развивать способности детей к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.
- Создать в детском саду (в здании, на территории детского сада) развивающую предметно-пространственную среду типа «Open space».
- Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Деятельность инновационной площадки МБДОУ – создание зоны открытого образовательного пространства и обогащение воспитательно – образовательного процесса современными технологиями эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Наша модель позитивной социализации представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских площадок, площадок проектирования, конструирования, позволяющих ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры.

Решить эту задачу позволяет зона открытого пространства – зона «Open space». Зона «Open space» - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок, которые располагаются по группам, кабинетам и залам детского сада, а в тёплый период года охватывает и территорию детского сада:

- Игровая площадка «Построй свою историю».

- Игровая площадка «Мы-проектировщики».

- Игровая площадка «Мы-исследователи».

- Игровая площадка «Первые механизмы».

В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) есть возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволит реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Наличие в детском саду зоны «Open space» позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации

пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Взаимодействие с детьми, родителями будет построено на основе системы современной технологии социализации дошкольников, разработанной социологом, старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П. В детском саду мы создаём пространство для проявления детьми инициативы, самостоятельности, общения, взаимодействие между детьми, родителями выстраивается на основе педагогической технологии социализации ребенка.)

В свою работу с детьми взяли некоторые педагогические технологии социализации ребенка (Автор Гришаева Н.П., научный сотрудник института социологии) которые мы используем и адаптируем в образовательной деятельности с детьми.

Педагогическая технология « Рефлексивный круг»

Рефлексивный круг ,одна из форм работы используемая для формирования у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным, обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними. «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определенный период времени). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию (*объединение, сплочение*) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. «Социальная акция» может проводиться ежемесячно, может быть связана с тематическим планом или событием текущего месяца. При разработке и подготовке акции, необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, какова цель акции. Реализуется сценарий социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально - литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях). Необходимо определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать в её подготовке и проведении. В отчётном периоде были проведены социальные акции «Спасибо за победу», посвященная дню Победы (Педагоги, родители и дети изготовили поздравительные открытки, подготовили вместе с музыкально-литературную композицию для приглашенных. Было организовано совместное с родителями возложение цветов к памятнику погибшим защитникам города. После проведенного мероприятия оформили альбом «Спасибо за победу!»). Такие акции закладывают ростки милосердия и благодарности старшему поколению за мир и безопасность для нынешнего поколения, воспитывают гражданско – патриотические чувства и гордость за свою Родину. «Уважение к старшим» приуроченная к «Дню пожилого человека!». В день акции воспитатели и дети совершили рейд по улицам станицы, а также посетили ветеранов труда – бывших работников детского сада, в ходе которого дарили обереги, выполненные своими руками, читали поздравительные стихи. Я думаю, что это станет доброй традицией в нашем детском саду. Акция День пожилого человека в детском саду очень важна, ведь это дополнительная возможность воспитывать у детей любовь и уважение к

старшему поколению. Участие в экологической акции « Мы за чистый воздух» предоставило воспитанникам осознать всю глубину проблемы загрязнения воздуха и защиты окружающей среды. Была реализована семейная экологическая акция «Чистый воздух». Воздух будет чище, если каждый будет высаживать больше зелёных насаждений. Вывод детей после проведенной акции: если каждый человек будет соблюдать чистоту в своем дворе, в парке, в лесу, на работе, вокруг станет красивее и воздух станет чище.

Вначале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др. Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. **Волонтерство** - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Цель — развитие социально — нравственных качеств личности дошкольников. За отчётный период старшие дети оказывали помощь малышам своим примером и конкретной помощью дети-волонтёры (воспитанники старших групп)учили малышей навыкам самообслуживания. Любимой волонтёрами движением является поиграть с младшими дошкольниками. Ведь старшие дошкольники, как и все дети, любят игры: подвижные, сюжетно-ролевые и игры по правилам, где они понимают свою значимость в качестве наставника научить партнёра игре. По возможности, мы стараемся уделять внимание малышам в течение всего дня: оказание помощи при одевании детей на прогулку, совместные игры на прогулке, совместная продуктивная деятельность. Проведение

мероприятий для младших дошкольников и проведение социальных акций. Мы с детьми подготовили малышам драматизацию по сказке «Зимняя сказка». Совместно с детьми подготовили спектакль, сделали декорации. Ребята захотели подарить малышам корзинки, которые сделали на конструировании. Может говорить о результатах ещё рано, ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности и это вопрос не одного дня, а ежедневная кропотливая работа. И очень важно, чтобы взрослые выступали в роли сеятелей, мудрого, доброго и вечного. Наша работа с детьми будет продолжена по совершенствованию социально- нравственного развития детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы по проблеме социально – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети приобретают практические навыки и умения поведения в обществе, умении общаться, быть самостоятельным и инициативным. С целью обеспечения повышения компетентности педагогов в вопросах эффективного использования технологий позитивной социализации дошкольников, являясь слушателями семинара Н. П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», «Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста». В феврале 2018 года на базе нашего детского сада был проведен районный семинар по теме: «Современные технологии социализации в образовательном процессе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО». Цель семинара: демонстрация условий способствующих социализации дошкольников. В работе семинара приняли участие воспитатели и старшие воспитатели дошкольных учреждений района. В работе секций принимали участие педагоги и специалисты ДОУ.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период реализовывалось в форме специально организованных мероприятий.

4.Инновационность.

Новизна проекта состоит в создании игровой интерактивной зоны «Open space», как эффективной модели позитивной социализации дошкольников, пространство для проявления детьми инициативы, самостоятельности. Адаптирование и внедрение в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения эффективных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой, способствует получению дошкольниками неформальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, приобретению практических навыков и умений.

5. Измерение и оценка качества инновации.

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной развивающей предметно пространственной среды ДООУ и системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО, внедрением технологий социализации в рамках деятельности МИП:

✓ Основным методом в оценке эффективности проекта является метод педагогического наблюдения.

✓ Методика изучения и определения уровня социальной компетентности.

✓ Технология проведения проблемной педагогической ситуации.

✓ Проведено анкетирование педагогов по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном учреждении.

✓ Проведен соцопрос родителей на тему: «Игры в жизни ребёнка»

Анализ первичных данных, полученных на подготовительном этапе, в ходе педагогических наблюдений показывает, что у 54% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 33% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 13% дошкольников. Эти дошкольники проявляют устойчивый интерес к самостоятельной деятельности. Высокая степень овладения различными умениями и навыками работы. В ходе самостоятельной деятельности проявляют настойчивость в любых условиях. Способны к самоконтролю и критической оценке своей деятельности, стремятся улучшить конечные результаты, обнаруживают способность к внесению элементов новизны и оригинальности.

В процессе проведения «Клубного часа» можно увидеть и оценить динамику становления компетентности ребёнка. Педагоги, а по возможности и родители, ведут наблюдение за проявлением умений, инициативы и активности детей в установлении и поддержании:

- социальных контактов (социальная компетентность);
- в стремлении сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- в готовности успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- в готовности использовать разные доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Задача педагогов заключается в анализе причинно–следственных связей факторов, обусловивших динамику развития ребёнка, в том числе и эффективность собственных действий. К концу первого года основного периода после наблюдений за детьми, можно сказать, что у детей повысился уровень самостоятельности: что у 20% дошкольников был отмечен низкий уровень самостоятельности. Средний уровень самостоятельности был отмечен у 30% дошкольников. Высокий уровень самостоятельности отметили 50 % дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что в группе испытуемых дошкольников преобладают дети с высоким уровнем самостоятельности.

Можно отметить, что в отчетном году разработан методический материал Разработка серии психолого – педагогических рекомендаций для родителей «Ребенок и социум вокруг» и диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта.

6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).

Основным результатом эффективной социализации является адаптированность ребенка к социальной среде, успешная интеграция в жизнь общества. Умение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

В связи с тем, что социализация является основой жизни каждого человека, и ежедневно дети и их родители сталкиваются с решением ситуаций, проблем, то знания, приобретенные взрослыми и детьми в ходе проекта, будут способствовать формированию социальной компетентности.

Представленные технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяют эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. У нас сложился определенный опыт использования новых форм эффективной социализации детей.

В результате реализации проекта «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования» появляются следующие эффекты:

- Постепенно создаётся развивающая предметно-пространственная среда в детском саду типа открытого социального пространства для дошкольников.
- Адаптируется система эффективной социализации детей в условиях детского сада с учетом требований ФГОС ДО.
- Создаётся алгоритм модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды «Open space».
- Постепенно формируются у детей социально-коммуникативные

навыки, навыков игровой, проектной, конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями.

— Повышается уровень активности родителей в качестве участников открытых игровых площадок в детском саду.

Участие в проекте педагогов гарантирует:

- развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников ДООУ,
- расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

7. Организация сетевого взаимодействия.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с музеем, библиотеками станицы.

Основные доминирующие социальные партнеры:

- ✓ **Семьи воспитанников;**
- ✓ **Социокультурные сферы района;**

.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП.

За время работы детского сада в инновационном режиме – постепенно создаются условия для модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях «**OPEN SPACE**» - игровые интерактивные площадки пополняются оборудованием и атрибутами по мере поступления финансирования. Организуются и проводятся серии семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Коллективом авторов создается методический продукт: «Методический портфель», куда войдут:

- Картотеки: проблемных педагогических ситуаций, рефлексивных кругов; социальных акций; консультации, памятки для педагогов и родителей; Конспекты, сценарии «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций», «Рефлексивных кругов»; Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей. Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для развития социализации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

На базе ДООУ проведен районный семинар по теме: «Современные технологии социализации в образовательном процессе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей и старших воспитателей дошкольных учреждений района.

Приняли заочное участие в краевой научно – практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития». Публикация статьи по теме инновационного проекта: «Игровое пространство «Счастливый ребёнок», как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста», вошла в электронный сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО.