

**Протокол №1 от 06. 09. 2017 года
проведения семинара – практикума**

**Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС».**

Присутствовало: 10 педагогов

Отсутствовало: 3 (отпуск)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;
- способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

Предварительная подготовка:

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме
2. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала

План семинара:

1. Проведение семинара- практикума - старший воспитатель Е. Е. Сомко
2. Практическое занятие с педагогами- старший воспитатель Е. Е. Сомко

Ход семинара-практикума

Слушали: старшего воспитателя Сомко Е.Е.(знакомство-приветствие).

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня я с вами хотела бы провести семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

1.1.Слушали: Сомко Е.Е. ст. воспитателя Сензитивным периодом для развития социально – коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, во многом зависит последующий его жизненный путь. (смотри конспект)

Выступила: Артюх Н.И. –заведующая создаваемые педагогом **ситуации ориентированы** на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют

эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

2.1. **Слушали:** старшего воспитателя Сомко Е.Е. провела ряд практикумов с педагогами с целью: активизации аналитических умений. Предложила, уважаемым педагогам, выполнить ряд заданий. Педагоги активно принимали участие в предложенных играх, решали педагогические ситуации, педагоги высказывали своё мнение по **формам работы** в рамках социально-коммуникативного развития соответствии с ФГОС ДО.

В заключении семинара-практикума старшим воспитателем Сомко Е.Е. была проведена рефлексия.

Вывод: Способствует позитивной социализации личности дошкольника и **социально-нравственное воспитание** — у детей формируются нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Подводя **итоги** сегодняшней работы, скажу еще раз о значении повышения компетентности педагога. Эффективность педагогической работы зависит от того, насколько педагог заботится о личностно-профессиональном росте. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования» Г. Спенсер

Решение:

1. Продолжать изучать современную технологию позитивной социализации дошкольников, срок постоянно, ответственные педагоги
2. Развивать коммуникативную компетентность и социальные навыки детей срок постоянно, ответственные педагоги
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития срок постоянно, ответственные педагоги.

Председатель:

Артюх Н.И.

Секретарь:

Сомко Е.Е.