

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления квалификационной категории высшей.

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Смирновская Кристина Владимировна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

«Ладушки» муниципальное образование Староминский район, старший воспитатель.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023 год	Сборник дидактического материала	Автор	Социально – коммуникативное развитие «Творческий кейс «Юный журналист»»	Рецензия МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район, рецензенты Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК» Шумилова А.В., ст.воспитатель МБДОУ ДС № 1 Иващенко Е.Г., ст.воспитатель МБДОУ ДС №28 «Чебурашка ст.воспитатель МБДОУ ДС №15 «Солнышко» М.А.Мельник 15 февраля 2024 г.
2024 год	Сборник методического материала	Автор	Сборник методического материала по экологическому воспитанию детей дошкольного	Рецензия МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район, рецензенты Заместитель руководителя МКУ ДППО

			возраста	«РМК» Шумилова А.В., ст.воспитатель МБДОУ ДС № 1 Иващенко Е.Г., ст.воспитатель МБДОУ ДС №28 «Чебурашка» ст.воспитатель МБДОУ ДС №15 «Солнышко» М.А.Мельник 26 сентября 2024 г.
--	--	--	----------	---

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Педагогический алгоритм	Автор	«Счастливый ребенок»	Всероссийский, «Дошколенок .ру» электронное периодическое издание Свидетельство № Э 01805 от 03 июня 2020 года
Из опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Автор	«Организация работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	Всероссийский, «Дошкольник .РФ» электронный сетевой журнал СМИ – ЭЛ №ФС77-557554 №6 (322) февраль, 2024 год
Из опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников	Автор	«Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП»	Всероссийский, «Вестник дошкольного образования»ЭЛ№ФС77-70095 №26(278) 18.062024 год
Из опыта работы с родителями (законными представителями)	Автор	«Современные, активные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»	Всероссийский, интернет – журнал Планета Педагогов Серия ИЖ №1415035 от 05.07.2024 г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Июль 2023 год	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) г.Брянск	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024 : ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)»	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации 000006380 22066 Регистрационный номер № 26063802206 город Брянск 31.07.2023 г.
С 17 июня 2024 г. – 25 июня 2024 г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	«Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФОП ДО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 622421566899 Регистрационный номер № 344959 город Рязань 25.06.2024
С 19 июня 2024 г.- 26 июня 2024 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург	«Содержание и технологии деятельности педагога	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации КПА 4379695994 Регистрационный номер

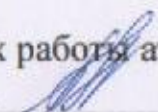
		дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»		№ 0246828 город Екатеринбург 26.06.2024 г.
--	--	--	--	--

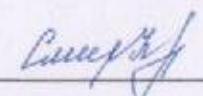
5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

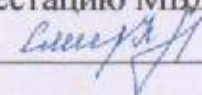
Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота главы муниципального образования В.В.Горб «За добросовестный труд и большой личный вклад в развитие системы образования Староминский район»	Муниципальный	Распоряжение от 18.09.2020 года №154- р
Грамота главы муниципального образования В.В.Горб «За добросовестный многолетний труд, профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования Староминского района»	Муниципальный	Распоряжение от 20.09.2024 года №265- р

Дата заполнения: 05 ноября 2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №2 «Ладушки»  Попова Т.П.

Старший воспитатель, ответственный за аттестацию МБДОУ ДС №2 «Ладушки»  Смирновская К.В.

Аттестуемый педагогический работник  Смирновская К.В.

**Рецензия на методическую разработку -
сборник дидактического материала
«Творческий кейс «Юный журналист»»
авторского коллектива МБДОУ ДС №2 «Ладушки»:
Поповой Т.П., Смирновской К.В., Рубан Л.А.**

Методическая разработка представляет собой сборник дидактического материала по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Изложена актуальность выбранного направления и четко поставлены задачи в соответствии с задачами, решаемыми ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития.

Сборник включает в себя следующие разделы: методические рекомендации по применению технологии «детская журналистика» в ДОУ и рубрики «Знакомство с миром журналистики», «Игротека», «Карты – помощники юных журналистов», «Речевой тренажер».


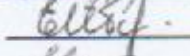

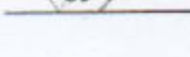
Практическая значимость сборника состоит в том, что использование предложенных игровых компонентов технологии «детская журналистика» способствуют созданию благоприятных условий для речевого, интеллектуально – творческого, социально – коммуникативного развития и становления детской личности.

Методический материал безопасен и не несет вреда ни физическому, ни психическому здоровью детей. Может быть использован, как при проведении образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе педагога с детьми.

Рецензируемый сборник дидактического материала «Творческий кейс «Юный журналист»» актуален, имеет научно – теоретическую основу, элементы авторства и может быть интересен и полезен для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей.

« 15 » февраля 2024 г.

Рецензенты:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»		А.В.Шумилова
Ст.воспитатель МБДОУ ДС №1		Е.Г.Иващенко
Ст.воспитатель МБДОУ ДС №28 «Чебурашка»		А.Н.Мачеха
Ст.воспитатель МБДОУ ДС №15 «Солнышко»		М.А.Мельник

Подписи удостоверяю:

руководитель МКУ ДППО «РМК»  О.В. Жердева



Рецензия

на методическую разработку «Сборник методического материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» старшего воспитателя МБДОУ ДС №2 «Ладушки» Смирновской К.В.

Разработка представляет собой сборник методического материала, который способствует формированию основ экологической культуры, расширению кругозора, развитию познавательных умений дошкольников. Раскрыта актуальность и важность выбранного направления в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

В сборнике представлены материалы направленные на формирование целостной картины природы, ресурсов ее сбережения и охраны: «Экологические сказки тетушки Совы», «Экологические сказки с использованием технологии ТРИЗ», театральная постановка «Лесная сказка», конспект занятия «Посадка семян», экологический КВН, квест – игра «Путешествие в осенний лес».

Практическая значимость сборника состоит в том, что использование предложенных методических материалов позволяет организовать разнообразную познавательно – досуговую деятельность по формированию основ экологической культуры дошкольников.


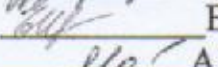


Методический материал безопасен и не несет вреда ни физическому, ни психическому здоровью детей. Может быть использован, как при проведении образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе педагога с детьми.

Рецензируемый сборник методического материала, который способствует формированию основ экологической культуры актуален, имеет научно – теоретическую основу, элементы авторства и может быть интересен и полезен для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей.

26 сентября 2024г.

Рецензенты:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»
Ст.воспитатель МБДОУ «ДС №1»
Ст.воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»
Ст.воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»

 А.В.Шумилова
 Е.Г.Иващенко
 А.Н.Мачеха
 М.А.Мельник

Подписи удостоверяю
руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жерлева



ВЕРНА
МБДОУ ДС №2 «Ладушки»
Т.П. Попова

«ДОШКОЛЁНОК.РУ»
ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
методического материала/статьи/пособия/сценария
№ Э 01805 от 03.06.2020 г.

Настоящим подтверждается публикация материала
Смирновской Кристины Владимировны
старшего воспитателя, МБДОУ ДС №2 "Ладушки"
МО Староминский район

Опубликованный материал:

Методический продукт реализации инновационного проекта
«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в
рамках реализации ФГОС дошкольного образования»
Педагогический алгоритм «Счастливый ребенок»

Web-адрес работы:

<https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/16907-metodicheskij-produkt-realizatsii-innovatsionnogo-proekta-open-space.html>

Дата публикации: 03.06.2020 г.

Администратор сайта

ВЕРНА

МБДОУ ДС №2 «Ладушки»
Т.П. Попова



Семенов П. А.

СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-12005-37517
настоящий Сертификат получает

**Смирновская
Кристина Владимировна**

Старший воспитатель

МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

МО Староминский район, ст. Староминская Краснодарский край

25.02.2024 г. была опубликована статья по теме:

«Организация работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу ее постоянного размещения на страницах Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/nravstvennost/37517.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/12005.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дошкольник.рф

Руководитель

Кружкова
М.П.

Кружкова А.Б.



СМИ - Эл №ФС77-55754

№ 6 (322)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

ФЕВРАЛЬ 2024

На фото: г.п. Рошино, Ленинградской области

СКОРО ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ



выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 90 авторов

0+

- Антонова Светлана Николаевна
- Ахсан Ольга Анатольевна
- Бамбарова Александра Амгалановна
- Баранова Ирина Юрьевна
- Беседина Надежда Константиновна
- Бикмухаметова Зилия Рахимзяновна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бунькова Татьяна Михайловна
- Вишнякова Ольга Михайловна
- Габдулхакова Марина Рафиковна
- Гарина Юлия Геннадьевна
- Гильмазитдинова Наталья Николаевна
- Горбачева Валентина Викторовна
- Гринева Елена Викторовна
- Гриняк Алена Богдановна
- Гуссоева Алина Казбековна
- Данилова Наталья Александровна
- Данильченко Елена Петровна
- Демина Елена Михайловна
- Демина Марина Валентиновна
- Екова Марина Олеговна
- Елисеева Ольга Васильевна
- Епанчинцева Елена Евгеньевна
- Жиронкина Оксана Валерьевна
- Заболотная Надежда Александровна
- Завацкая Ольга Михайловна
- Золотарева Татьяна Ивановна
- Иванова Анжелика Модестовна
- Исакова Комила Умаровна
- Казакова Галина Александровна
- Камина Татьяна Викторовна
- Карташова Оксана Викторовна
- Кашаева Дина Сергеевна
- Кириллова Ольга Юрьевна
- Климовская Светлана Александровна
- Кормщицова Елена Владимировна
- Корнилова Ольга Владимировна
- Корнилова Татьяна Алексеевна
- Коровина Юлия Дмитриевна
- Кочеткова Анна Владимировна
- Максимова Татьяна Ивановна
- Малкина Елена Васильевна
- Малышева Олеся Викторовна
- Мамро Наталья Васильевна
- Медведева Ангелина Вячеславовна
- Медведева Наталия Васильевна
- Мелентьева Римма Ивановна
- Мустафина Луиза Расульовна
- Навроцкая Людмила Викторовна
- Недошивина Ирина Игоревна
- Неясова Анна Викторовна
- Новопашина Марина Дмитриевна
- Окунева Галина Александровна
- Перминова Кристина Александровна
- Петренко Наталья Викторовна
- Полякова Наталья Ярославовна
- Попова Дарья Геннадьевна
- Прохорова Светлана Владимировна
- Прудникова Юлия Александровна
- Пятова Марина Сергеевна
- Рафикова Алия Ринатовна
- Реутова Элеонора Сергеевна
- Савушкина Екатерина Александровна
- Сафина Айсылу Ильдаровна
- Севрикова Анастасия Владимировна
- Смагзамова Нурберген Алексеевна
- Смирновская Кристина Владимировна
- Соколова Виктория Дмитриевна
- Соколова Наталья Евгеньевна
- Соколова Оксана Алексеевна
- Степанова Юлия Евгеньевна
- Суворова Лариса Михайловна
- Тарасова Екатерина Александровна
- Таширова Полина Сергеевна
- Трофимова Юлия Андреевна
- Трусова Ирина Ивановна
- Турова Ольга Александровна
- Умарова Ижайбат Имамудиновна
- Федорова Инна Валерьевна
- Федотова Мария Александровна
- Филиппева Юлия Александровна
- Хайбулина Наталья Григорьевна
- Хрусталева Екатерина Владимировна
- Чахеева Светлана Георгиевна
- Шарафутдинова Регина Робертовна
- Шевелева Ирина Олеговна
- Шевнина Ангелина Юрьевна
- Шиафетдинова Алсу Аббясовна
- Яковлева Оксана Николаевна



ИЯ ВЕРНА

МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

Т.П. Полова



«Организация работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

«Душа каждого человека — зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и детском саду.»

В. А. Сухомлинский

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включает всё новые методы развития личностных качеств детей. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Ребёнок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения.

Рождение ребёнка — это очень важный шаг в жизни каждого человека. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира. Родители дошколят в настоящее время больше всего озабочены тем, как пораньше научить детей счи-

тать и писать, для того, чтобы он был успешным учеником, а вопрос о том, каким ребёнок вырастет, каким человеком он станет в обычной ситуации часто упускается из виду.

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентиры, жизнеспособность и целеустремлённость. Дошкольное детство — это важный период в жизни ребёнка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. Такие духовные качества каждого человека не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться чему-то самому.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа — все это Родина. Ежедневно ребёнок совершает множество открытий. И хотя многие его впечатления ещё им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребёнка взрослых.

Что представляет собой патриотическое воспитание?

Патриотизм — это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», — писал А. Н. Толстой.

Дошкольникам, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из самых

важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики.

Смирновская

Кристина Владимировна

Старший воспитатель, МБДОУ ДС №2 «Ладушки», МО Староминский район, ст. Староминская Краснодарский край



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/nravstvinnost/37517-6322pdf.html>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Смирновская Кристина Владимировна

старший воспитатель

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №26(278) по теме:

**Организация экологического воспитания детей
дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК
дошкольного образования



КОПИЯ ВЕРНА
Т.П. Попова



№ 2123385v1706241820031 от 18.06.2024

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования». S-BA.RU

Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №Л035-01277-66/00194212

Ответственный редактор

А.Ю.Кабанов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 26(278), 2024



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 26 (278) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаяев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаяева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+



Сафонова И.В. Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста	68
Смирновская К.В. Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО	70
Унгефуг М.Г. «Забытые» технологии для нового поколения	77
Филиппова Л.А. Конспект развлечения в старшей группе «На лесной поляне»	80
Шеншина Т.В. Развивающее занятие педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Космические помощники»	84

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григорьева Ю.А. Проект «Играем пальчиками-развиваем речь»	86
Журина С.Ф., Чуева Н.С. Развлечение для детей «Петрушка и Ватрушка»	90
Забродина Л.Б., Кузнецова М.А., Новосёлова А.И., Максимова Н.И. План-конспект по раннему обучению английскому языку в старшей группе «Путешествие по временам года»	91
Карпухина В.А., Мусихина О.В. Основные направления развития дошкольного образования	95
Коробцова Е.Н. Физкультурно-экологическое развлечение «Стань природе другом»	100
Куимова А.Н. Открытое занятие «Развитие речи «Путешествие в сказку»	102
Сахарова О.А. Геометрическое панно как средство формирования представления о форме предмета	105

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сантуева Е.А., Сорокина М.Н. Практикоориентированные интенсивы в работе с родителями воспитанниками с ОВЗ в современном ДОО	109
---	-----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Абдрахманова К.В. Взаимодействие детского сада и семьи - залог успеха.	112
Хмелевская И.С. Конспект досугового мероприятия ко всемирному Дню отца «Папа может»	113
Константинова Е.Г., Тимофеева З.Н., Кузьмина А.В., Алякина О.И. Влияние математики в детском саду и дома	116
Правдюк С.Н. Игры-эксперименты для дошкольников в домашних условиях	120

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Дети, играя в уголке психологической разгрузки, чувствуют себя намного лучше, и, кроме того, это весело, забавно и полезно. Это не только помогает снимать напряжение и усталость, но для детей еще полезно тем, что благотворно влияет на развитие вестибулярного аппарата ребенка.

Для воспитания эстетических чувств и возможности показать свои чувства на бумаге организован уголок для рисования. Все работы детей вывешиваются на стенде творчества для родителей.

Таким образом, созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО

Смирновская Кристина Владимировна, старший воспитатель

Библиографическое описание:

Смирновская К.В. Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО

//Вестник дошкольного образования №26(278) от 25.06.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/278.pdf>

Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста

В условиях ухудшения экологической обстановки большое значение приобретает экологическое воспитание.

Экология – это то, что окружает каждого из нас. В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме» (oikos – дом, родина; logos – наука, учение, понятие). Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых важных человеческих чувств.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка: знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что нельзя.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.



	<p>среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе; осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.</p>
--	--

Основные принципы экологического воспитания

- **Принцип системности**, заключается в постепенном усложнении задач, от простого к сложному, от близкого к далекому.
- **Принцип наглядности**, педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении.
- **Принцип научности**: педагог применяет в своей работе только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.
- **Принцип позитивизма, конструктивизма**. В практике экологического образования широко распространены запреты, с которыми знакомят ребенка. Прежде всего, эти запреты связаны с изучением правил поведения в природе. Но ребенок должен иметь альтернативу: если это нельзя, то что можно? Необходимо одновременно использовать в работе с дошкольниками как запрещающие, так и разрешающие знаки (цветы рвать нельзя, но можно их нюхать, любоваться ими и т.д.). В противном случае в реальной жизни ребенок просто не сможет применить полученные знания.
- **Принцип гуманистичности, переход с авторитарного обучения и воспитания на лично-ориентированное, на педагогику сотрудничества взрослого и ребенка**. И ребенок, и педагог участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. При таком подходе ребенок имеет право на ошибку, может высказывать любые точки зрения.

Цели и задачи экологического воспитания дошкольников.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Данная цель согласуется с учебной программой дошкольного образования, которая, ориентируясь на обще гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности (природе, рукотворном мире, окружающих людях и самом себе) – это те ценности, на которые ориентируется современная дошкольная педагогика.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой достигается эффект, т.е. очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Стратегические задачи:

- расширение и углубление экологических представлений детей дошкольного возраста;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе;



Экологическая комната – новый элемент РППС, предназначенный для проведения интегрированных экологических занятий, релаксации, самостоятельной работы и игр. В оптимальном варианте (в зависимости от размеров) комната подразделяется на ряд функциональных зон.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями, а также стол для педагога. Размещение столов не должно копировать школьный подход – они располагаются по кругу или буквой «П», т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми, что важно для реализации принципов педагогики сотрудничества, диалоговой формы обучения. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определенную практическую работу. Чтение литературных произведений может проводиться на диване или непосредственно на полу. Такие участки также должны быть предусмотрены при оформлении помещения.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами с целью развития у них навыков классификации по различным признакам и сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного. Коллекции следует располагать в специальных шкафах или полках на уровне, доступном для взгляда ребенка (очень часто коллекционные материалы педагоги размещают на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). Важным моментом является отбор объектов для зоны коллекций.

Зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Она предназначена, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Не рекомендуется помещать в данной зоне животных (кроме аквариумных рыбок) – это отвлекает дошкольников от занятий. В релаксационной зоне могут быть размещены обработанные пеньки разных размеров, служащие детям в качестве стульев и столов.

Зона библиотеки – это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, детские энциклопедии. В уголок не рекомендуется включать методические пособия для педагогов, как это часто делается (всю педагогическую литературу лучше размещать в методическом кабинете). В зоне библиотеки могут быть размещены и куклы, которые используются на занятиях по экологии.

Лаборатория как элемент развивающей экологической среды.

Лаборатория – еще один новый элемент экологической среды, создаваемый для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствующий формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

Выделение под лабораторию небольшого отдельного помещения способствует повышению интереса детей к исследовательской работе, т.к. позволяет им проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения опытов используются вторичные, в частности упаковочные, материалы: стаканчики, коробки из-под продуктов и т.п.

Лэпбук как форма проектного метода по экологическому воспитанию.

Лэпбук (lapbook) в переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Еще его называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой информация представлена в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любое время по определенной теме.



При этом лэпбук – это не просто поделка. Чтобы заполнить лэпбук, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материала, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- он информативен, полифункционален, способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Такая необычная подача материала привлекает внимание детей, они часто обращаются к лэпбуку, чтобы перелистать-поиграть, добавить новую информацию. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Несомненно, данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы, индивидуальных интересов и способностей, развития познавательной мотивации не только в дошкольном возрасте, но и на этапе школьного обучения.

Экологическая тропа как часть социокультурной среды детского сада.

Экологическая тропа детского сада – это одна из частей развивающего пространства, включение которой в образовательную деятельность позволяет активизировать познание окружающего мира, объектов живой и неживой природы; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Воспитанники детского сада уверенно путешествуют по экологической тропе, наблюдают за природой и с удовольствием исследуют её. Объекты тропы обозначены на схеме, к которой все могут подойти и рассмотреть. А затем продумать маршрут путешествия.

Экологическая тропа может включать такие объекты, как:

- Экологическая беседка.
- Метеостанция.
- Зеленая аптека.
- Березовая роща.
- Сад камней.
- Огород.

Объекты экологической тропы включаются в образовательную деятельность как во время проведения непосредственной образовательной деятельности, так и во время совместной и самостоятельной деятельности детей.

Роль подвижных игр в экологическом воспитании дошкольников



В экологическом образовании детей немаловажную роль играют подвижные игры. Ведь удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания объектов и явлений природы, находить связь между ними позволяет игровая деятельность. В игре у дошкольников формируются все личностные качества, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Играя, ребенок познает многогранный мир природы, учится взаимодействовать с животными, растениями, с предметами неживой природы, усваивая сложную систему отношений с окружающей средой. Подвижные игры экологической направленности также оказывают влияние на формирование у ребенка бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А полученные первичные экологические знания о природе, вызывающие положительные эмоции у ребенка, войдут в его самостоятельную игру, станут в конечном итоге её содержанием.

Эксперимент как средство экологического воспитания.

В экологическом воспитании детей одним из средств познания закономерностей и явлений окружающего мира являются опыты и эксперименты. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования мы обогащаем память ребенка, активизируем его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Элементы развивающей предметно - пространственной среды для становления экологического сознания дошкольника

«Среда, как третий педагог» – такое сравнение все чаще можно услышать на различных встречах педагогического сообщества. Включение в среду элементов, которые даже в отсутствие сопровождения педагогом деятельности ребенка могут принести ему пользу и способствовать развитию, является важнейшей частью большой работы под названием «реализация ФГОС ДО».

– **Естественные природные объекты на территории, предназначенные для наблюдения и соответствующим образом организованные.** Речь идет, например, о лежащем на земле бревне или пне, которые специально не убираются в целях «наведения порядка», а оставляются в среде как объект наблюдения. В эту же категорию можно отнести опавшие листья, фрукты, постепенно превращающиеся в перегной. Чтобы данные объекты не выглядели как беспорядок и неопрятность, нам кажется целесообразным специально организовать место их размещения с удобным подходом, возможно, огороженное небольшим заборчиком и информационной табличкой о целях и задачах данного элемента среды.

– **«Домики для насекомых»** – еще один элемент среды, который уже получил свое активное распространение. Насекомым очень трудно найти для себя комфортное место, и они просто исчезают с территории детских садов, тогда как наблюдение за ними в естественной среде является необыкновенно важным условием становления у дошкольников экологического сознания.

Появление на территории детского сада подобных экологических элементов РППС с большой долей вероятности будет способствовать формированию экологического сознания у дошкольников при условии неформального и заинтересованного отношения педагогов к этому процессу.

Предлагаю рассмотреть некоторые акции, проекты, акции проведенные в нашем детском саду



ВЫВОД:

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно — правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее.

А в заключение хочется указать, что самое главное в экологическом воспитании — личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

«Забытые» технологии для нового поколения

Унгефуг Марина Геннадьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 323» г.о. Самара

Библиографическое описание:

Унгефуг М.Г. «Забытые» технологии для нового поколения

//Вестник дошкольного образования №26(278) от 25.06.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/278.pdf>

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное — не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного обучения через современные педагогические технологии.

Любое новшество представляет собой создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология же является совокупностью различных приемов. Для этого в нашем детском саду мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Технология «Детский сад без обид»

Целый день ребята находятся в стенах дошкольного учреждения. Иногда бывает грустно, а иногда скучно, иногда так хочется побыстрее отправиться к родителям.

Дети ясельного возраста приносят и хранят любимую игрушку в группе. Любимая игрушка играет ключевую роль в сложных ситуациях. Когда некоторым малышам бывает сложно общаться и делиться своими чувствами с другими детьми и взрослыми, игрушка становится для них лучшим другом и советчиком.

Воспитатель создает условия для бесконфликтного общения, формирует умение вести себя в конфликтной ситуации, воспитывает чуткого, внимательного отношения друг к другу. Кроме того, игрушка призвана играть связующую роль между родителями и ребенком.





СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА В
ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

Серия ИЖ № 1415035 от 05.07.2024 г.

Настоящим удостоверяется, что работа

**Статья «Современные, активные
формы взаимодействия детского сада
с семьями воспитанников»**

опубликована в интернет-журнале по адресу:

<https://planeta-p.space/journal>

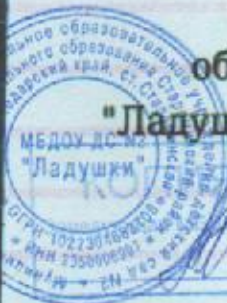
Автор:

**старший воспитатель
Смирновская Кристина Владимировна**

Учреждение:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №2

"Ладушки" муниципальное образование Староминский
район, Краснодарский край



ВЕРИФИЦИРОВАНО
ДС №2 «Ладушки»
Т.П. Попова



Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

«КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ РФ»

<https://КафедраПедагогики.РФ>

ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия № Л035-01214-32-00234027 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

000006380 22066

Документ о квалификации

Регистрационный номер

260638022066



г. Брянск

Дата выдачи 31.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Смирновская Кристина Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров
при Президиуме ФРО"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Педагогическое мастерство воспитателя в современном
детском саду 2023/2024: ключевые компетенции
воспитателя ДОО в контексте новой федеральной
образовательной программы ДО (ФОП ДО)»
в объёме 144 часа*

Секретарь учебной части

Михутина Н.В.

Ректор

Филичева М.С.



ИЯ ВЕРНА
Знак
ИБДОУ ДС №2 «Ладунки»
Т.П. Попова



**Департамент образования и науки Брянской
области**

(наименование лицензирующего органа)

Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 09:45 «22» февраля 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00234027

3. Дата предоставления лицензии: 31 августа 2020

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Общество с ограниченной ответственностью "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования" (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"). Место нахождения: 241050, г. Брянск, ул. Дуки, д. 69, офис 53. ОГРН: 1203200001927.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 3257073888

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
241050, г. Брянск, ул. Дуки, д. 69, офис 53;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 865 от 31 августа 2020



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирновская Кристина Владимировна

с 17.06.2024 г. по 25.06.2024 г.

пришел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622421566899

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Психолого-педагогические основы
профессиональной деятельности старшего
воспитателя в условиях реализации ФОП ДО»

Регистрационный номер

344959

в объёме

72 ч.

Горжд

Рязань

Дата выдачи

25.06.2024



Руководитель
Секретарь

Плаксин С.Н.

Лактюшина Н.В.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
И.И. Погова



Министерство образования Рязанской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 14:09 «06» ноября 2024 г.

1. Статус лицензии: действующая
(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01222-62/00267249
3. Дата предоставления лицензии: 20 мая 2021
4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:
Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации" (ООО "РПЦК"). Место нахождения: 390037, Рязанская область, город Рязань, улица Большая, дом 94, помещение Н65. ОГРН: 1186234001315.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)
5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)
6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)
7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6230107670
8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Профессиональное обучение

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 231-нк от 20 мая 2021



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра записей: №Т035-01277-66-00194212
Приказ о предоставлении записей № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379695994

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0246828

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

26 июня 2024 г.



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
МБДОУ ЦС
«Ладушки»
Полова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирновская Кристина Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 19 июня 2024 г. по 26 июня 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОН ДО и ФАОП ДО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические документы в сфере дошкольного образования	20	зачет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачет
ФАОП ДО для обучающихся с ОПЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачет
Проектирование образовательных программ с учетом ФООП	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П. Смульский

И.В. Бабина



**Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области**

(наименование лицензирующего органа)

Выписка

из реестра лицензий по состоянию на 09:27 «20» июня 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194212

3. Дата предоставления лицензии: 03 апреля 2018

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» (ООО «ВШДА»). Место нахождения: 620131, г. Екатеринбург, ул Фролова, д. 31, оф. 32. ОГРН: 1169658127814.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

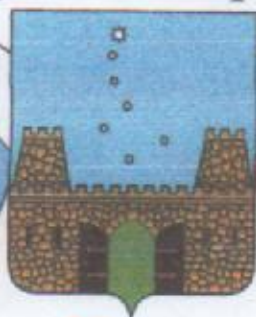
(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6685121815

Администрация муниципального образования
Староминский район



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Смирновская
Кристина
Владимировна**

воспитатель
МБДОУ ДС №2

*за добросовестный труд и большой личный
вклад в развитие системы образования
Староминского района*

Глава муниципального образования

В.В. Горб

КОММУНАЛЬНАЯ

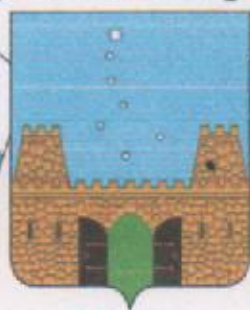
МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

Т.П. Попова

Распоряжение от 18.09.2020 года № 154-р

ст. Староминская

Администрация муниципального образования
Староминский район



ПОЧЁТНАЯ ГРАММОТА

награждается

**Смирновская
Кристина**

Владимировна,

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ладушки»,

*за добросовестный многолетний труд,
профессиональное мастерство и
значительный вклад в развитие
системы дошкольного образования
Староминского района*

Глава муниципального образования

В.В. Горб

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ладушки»
Т.П. Попова



Распоряжение от 20.09.2024 года № 265-р

ст. Староминская